

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program ZŠ  
Mirovice se sníženými výstupy**

*Já to dokážu*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy .....	19
5.1	Český jazyk a literatura .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	48
5.3	Německý jazyk .....	68
5.4	Matematika .....	75
5.5	Informatika .....	96
5.6	Prvouka .....	100
5.7	Přírodověda .....	109
5.8	Vlastivěda .....	117
5.9	Dějepis .....	127
5.10	Občanská výchova .....	144

5.11	Fyzika.....	159
5.12	Chemie .....	162
5.13	Přírodopis .....	170
5.14	Zeměpis .....	182
5.15	Hudební výchova .....	198
5.16	Výtvarná výchova .....	212
5.17	Tělesná výchova .....	240
5.18	Výchova ke zdraví.....	262
5.19	Pracovní činnosti .....	268
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	283
6.1	Způsoby hodnocení .....	283
6.2	Kritéria hodnocení.....	283

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program ZŠ Mirovice se sníženými výstupy

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Já to dokážu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 4, Mirovice, 39806

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jitka Šebková

**KONTAKT:** e-mail: zsmirovice@zsmirovice.cz, web: www.zsmirovice.cz

**IČ:** 70999376

**IZO:** 108053814

**RED-IZO:** 650020065

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Mirovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 38, 39806 Mirovice

**KONTAKTY:**

tel. 382 274 101

podatelna@mirovice-mesto.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 502/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Jitka Šebková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

výchovně vzdělávací oblast

podmínky školy

řízení školy

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

## **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Šablony

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme individuální přístup ke všem žáků</li> <li>• na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací v jednoduchém textu</li> <li>• zaměřujeme se na používání základních termínů probíraných v rámci nabízeného učiva</li> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky</li> <li>• umožňujeme žákovi pozorovat a porovnávat výsledky</li> <li>• postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí</li> <li>• společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáka k poznávání vlastních možností, schopností i limitů</li> <li>• v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti</li> <li>• zadáváme žákovi úlohy vycházejí v co největší míře z praktického života</li> <li>• umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstav, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům problémové úlohy</li> <li>• při řešení problémových úloh využíváme všechny informační zdroje</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• zapojujeme žáky do řešení problémových situací</li> <li>• učíme je vyslechnout názor druhých, diskutovat, argumentovat, zhodnotit výsledek rozhodnutí</li> <li>• při řešení individuálních problémů nabízíme pomoc výchovného poradce, školního metodika prevence, k dispozici je schránka důvěry</li> <li>• učíme žáky problémům předcházet</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• kladným hodnocením a povzbuzováním posilujeme žákovu sebevědomí a sebedůvěru</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyjadřovat své myšlenky v ústním i písemném projevu</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a porozumění druhým, učíme je vhodně se zapojovat do diskuse</li> <li>• žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy textů a obrazových materiálů a s jinými informačními a komunikačními prostředky</li> <li>• vedeme žáky k orientaci v knihách a jiných informačních materiálech, získané informace třídit, chápat a prezentovat</li> <li>• učíme žáky správně používat a využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky</li> <li>• učíme žáky naslouchat jeden druhému, argumentovat a nebát se vyjádřit svůj názor</li> <li>• kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování se celými větami</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností</li> <li>• učíme žáky přijmout různé role ve skupině a spolupracovat v týmu</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším</li> <li>• vedeme žáky k utváření přátelské atmosféry v týmu a na základě ohleduplnosti a úcty k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky vlastních rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k pochopení efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, vedeme je k respektování myšlenek a práce druhých</li> <li>• vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>sobě samém, k podpoře sebedůvěry, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních i společenských norem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> <li>• preventivními programy a spoluprací s různými institucemi ( Policie ČR ..) podporujeme prevenci šikany a snažíme se odstranit prvky agresivity</li> <li>• netolerujeme užívání návykových látek</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• seznamuje žáky se zásadními ekologickými problémy a vedeme je k ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k poznání a ochraně kulturních tradic a historického dědictví, podporujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, vedeme je k tvořivosti a aktivně je zapojujeme do kulturních a sportovních aktivit</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů, seznamujeme žáka s pracovními pomůckami, nástroji a náradím pro běžné domácí použití i pro odborné práce, seznamujeme žáky s odborným názvoslovím daných pracovních prostředků</li> <li>• podle individuálních schopností žáka podporujeme a rozvíjíme manuální zručnost</li> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování pracovních pravidel</li> <li>• dbáme na bezpečnost při práci, učíme žáky předvídat rizika a předcházet vzniku nebezpečných situací a chránit zdraví své i druhých</li> <li>• vedeme žáky k systematickému plnění pracovních povinností, učíme žáky odvádět kvalitní práci a být za výsledky práce zodpovědný</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k uspokojení z vykonané práce</li> <li>• učíme žáky bezpečně pracovat s pracovními pomůckami a materiály, vedeme je k hospodárnosti při používání materiálů</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot</li><li>• seznamujeme žáky s různými profesemi</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

třídní učitel ve spolupráci s ŠPP

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na doporučení poradenského pracoviště, vytváří TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími, pravidelně vyhodnocován ve spolupráci učitel - rodič - žák.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

školská poradenská zařízení

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

výchovný poradce

školní metodik prevence

speciální pedagog

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

##### **v oblasti metod výuky:**

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

-

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

-

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

-

Zodpovědné osoby a jejich role:

-

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj	Čj, Vv, Tv	Čj, Vv, Tv	Čj, M, Ov, F, Z	Nj, M, Ov, F, Z	Čj, Ov, F	F
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv	M, Tv	Aj, Tv	Aj, Nj, Ov, Tv	Aj, Ov, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Aj, Z, Tv	M, Z, Tv	Ov, Z, Tv	Z, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	Tv	Tv	Čj, Tv	Čj	Čj	Ov, Vvkz	M	Nj	
Kreativita	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	M, Z, Vv, Tv	Čj, Nj, Z, Vv, Tv	Aj, M, Z, Vv, Tv	Ov, Z, Vv, Tv
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj	Čj, Tv	Čj		Čj, Ov, Z	Z	Nj, M, Ov
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj	Čj, Tv	Vkz	Ov	Čj, PŘ	Nj, M, Ov, PŘ, Z
Komunikace	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj	Čj	Čj, Aj, M, Ov, Z, Tv	Čj, Aj, Nj, Ov, Z, Tv	Čj, Aj, Ov, Z, Tv	Čj, Aj, Z, Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv, PČ			Ov, Z	Z	Aj, Z	Aj, Nj, Z, Vvkz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PČ	PČ	M, Ov	M	F, Ch	M, Ch, Vvkz
Hodnoty, postoje, praktická etika					PČ		Ov		Vvkz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				Tv	Tv	Ov, Tv	Ov, Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát					VI		Ov, Z	D, Ov, Z	D, Ov, Ch, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov	Ov		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Ov	D	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Čj	Čj, VI, Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, D, Z, Hv, Tv	Aj, Nj, Ov, Z, Hv, Tv	Aj, F, PŘ, Hv, Tv	Čj, Aj, M, F, Z, Hv, Tv
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI	Aj, Ov	Aj, Nj, D, Ov, Z	Aj, Z	Aj, M, Z
Jsme Evropané					VI	D, Vv	Nj, D, Ov, Z, Vv	D, Vv	D, Ov, Z, Vv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní difference		M	PČ			Čj, D, Z, Vv	Ov, Z, Vv	Čj, Z, Vv	D, Vv
Lidské vztahy					Inf	D, Ov, Z	Nj, D, Ov, Z	Čj, D, Z	Vvkz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj, VI	Čj	Z	D, Ov, Z		Čj
Multikulturalita	Vv	Vv	Aj, Vv	Aj, Vv	VI, Vv	Z	Ov	Nj, Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj		Ov	Ov	Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Přv		Př, Z	Př, Z	F, Z	Z
Základní podmínky života					Přv	D, Př, Z	M, Př	F, Př	Ov, F, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přv	Ov, Př, Z, Tv	Aj, F, Př, Z, Tv	D, Ch, Př, Z, Tv	Aj, Ch, Př, Z, Tv
Vztah člověka k prostředí				Přv		Ov, Př, Z	Čj, Př, Z	Ch, Př, Z	Čj, M, Ch, Př, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Hv	Čj, Hv	Z, Tv	Ov, Z, Tv	Př, Z, Tv	Z, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj, Hv, Vv	Hv, Vv				Čj, Ch
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					M	Čj		Čj, Z	D
Tvorba mediálního sdělení		PČ				Vv	Vv	Vv	Čj, Vv
Práce v realizačním týmu	PČ					Inf, Př			

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1+1	2	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	0+2	1+1	1+2	1+2	3+7
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- ŠVP ZV s názvem **Škola pro všechny** je doplněn o učební plán pro žáky speciální třídy
- motto učebního plánu - **Já to dokážu**

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu <b>Český jazyk a literatura</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <i>Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> v sobě spojuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Časová dotace na prvním stupni je 33 hodin týdně: 1. ročník - 7 hodin, 2. ročník - 7 hodin, 3. ročník - 7 hodin, 4. ročník - 6 hodin, 5. ročník - 6 hodin. Minimální časová dotace byla posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Čtení je v 1. ročníku vyučováno zpravidla analyticko - syntetickou metodou. Výuka českého jazyka probíhá převážně v učebně, k dispozici je školní knihovna.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (skupinová práce), žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v osvojování pravopisu, žáci efektivně využívají jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), sociální sítě (Internet), vyhledávají a třídí</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>informace a propojují je do širších významových celků, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, kriticky hodnotí výsledky svého učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme při hodině pokrok všech žáků, zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, žáci se zdokonalují ve čtení souvislého textu s následným porozuměním</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, žáci se aktivně podílejí na řešení problémů formou skupinové práce (oprava chybného textu), využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, postupně se učí přijímat názory druhých, vzájemně si radit a pomáhat si</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému projevu, žáci dovedně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně, a to jak v písemném, tak v ústním projevu</li> <li>• usměrňujeme zapojování žáků do diskuse, žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně reagují, umí obhájit vlastní názor a vhodně argumentovat</li> <li>• žáci se orientují v textech a využívají informačních a komunikačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností</li> <li>• žáci se učí diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví i současné umění (výstavy, četba, členství v Klubu mladých diváků)</li> <li>• podporujeme všestranný harmonický rozvoj žákovy osobnosti</li> <li>• žáci se prostřednictvím pověstí seznamují s historií českého státu, získávají kladný vztah ke kulturním památkám, uměleckým dílům a tradicím</li> <li>• žáci se věnují tvořivému psaní, prezentují svůj vlastní názor a jsou schopni vyslechnout a respektovat názor druhých, kriticky vnímají informace z časopisů, novin a televizních programů, pracují s literaturou a mluvnickými cvičeními s ekologickou tematikou a tím získávají kladný vztah</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	k životnímu prostředí
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi a k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou</li> <li>• vedeme žáky k dokončování započaté práce, k odpovědnému přístupu ke své práci</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při procesu učení</li> <li>• vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, k porovnávání a třídění informací</li> <li>• učíme žáky jinému způsobu komunikace a spolupráci</li> <li>• učíme žáky bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	není povinné!!!

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věta, slovo, slabika, hláska		spisovně se vyjadřuje
písmeno malé, velké, tištěné, psané		rozumí a reaguje na písemný nebo mluvený pokyn
vztah písmeno - hláska		rozvíjí slovní zásobu
činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky		vytváří základ rukopisu
psaní jednotlivých prvků písmen a číslic		učí se správné tvary písmen a číslic
osvojování písmen		vytváří základ rukopisu
psaní krátkých slov, vět		dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
opis, přepis, diktát		spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje pořadí písmen převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
výcvik čtení		převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané recituje básně, říkanky
přípravná cvičení sluchová a zraková		uvědoměle čte plynule jednoduchý text s porozuměním
uvědomělé čtení		uvědoměle čte plynule jednoduchý text s porozuměním
srozumitelná a gramaticky správná výslovnost		rozumí a reaguje na písemný nebo mluvený pokyn
pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň		dbá na kulturu mluveného projevu všímá si ilustrací
práce s literárním textem, poslech, přednes, vyprávění		orientuje se v textu zná některý dětský časopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věta, souvětí – jejich grafická podoba		dodržuje pořádek slov ve větě pracuje s větou jako s jednotkou projevu
abeceda a písmo		používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché
věta a souvětí, spojky a funkce		používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché
druhy vět		při mluveném projevu správně pracuje s hlasem(dýchání) rozezná věty dle postoje mluvčího
rozdělení hlásek		orientuje se v rozdělení hlásek odůvodňuje pravopis
hláskové skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě odůvodňuje pravopis
slovní druhy: 1, 5		poznává podstatná jména a slovesa
vlastní jména		rozlišuje jména vlastní a obecná



Český jazyk a literatura	2. ročník	
základní formy společenského styku		napíše adresu, přání
dějový základ vypravování		vyjadřuje své pocity z četby, popis
jednoduchý popis		vyjadřuje své pocity z četby, popis
nácvik velkých tiskacích písmen		píše písmena a číslice podle normy v přirozené velikosti a liniatuře
psaní psacích písmen podle tvarových skupin		dodržuje sklon písma
procvičování spojování písmen		správně spojuje písmena, slabiky
dodržování tvarů písmen		zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text
		užívá velká písmena a diakritická znaménka
		dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu
aplikační cvičení: adresa, dopis		napíše adresu, přání
plynulé čtení jednoduchých vět		čte plynule a s porozuměním
slovní přízvuk		čte plynule a s porozuměním
přirozené hlasité čtení		čte plynule a s porozuměním
práce s literárním textem		recituje báseň
		orientuje se v textu
dramatizace		domýšlí jednoduché příběhy
		převypráví příběh
literární besedy nad knihou		všímá si spojitosti textu s ilustrací
		vyjadřuje své pocity z četby, popis
slova protikladná, souznačná, mnohoznačná		vymyslí a rozpozná slova významově protikladná
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba slova		rozlišuje slabiky a hlásky
vyjmenovaná slova		zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	3. ročník	
slovní druhy		rozdělává slovní druhy, odlišuje slova ohebná a neohebná
pád, číslo, rod podstatných jmen		pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen
vlastní jména		správně píše obvyklá vlastní jména
skladba – věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
nauka o slově, slova souznačná, souzvuková, protikladná		všímá si významu slov
souvislý mluvený projev		souvisle se vyjadřuje a klade otázky
vyprávění		vypravuje jednoduchý příběh
popis		popisuje jednoduché předměty a činnosti
upevňování správných tvarů číslic a písmen		píše čitelně, úhledně, hbitě
automatizace psacího pohybu		píše čitelně, úhledně, hbitě provádí kontrolu vlastního projevu
vyplňování formulářů – složenky, dotazníky, žádosti		vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu
pozdrav - pohled		napíše pozdrav z výletu
hlasité čtení		využívá získaných čtenářských dovedností a návyků
výrazný přednes		recituje báseň
vyhledávání informací z textu		orientuje se v textu
charakteristika postav		domýšlí příběhy
zážitková četba – kresba, čtenářský deník, dramatizace		vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu
literární besedy		rozdělává žánry literatury
poezie, próza, divadlo		rozdělává žánry literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomělé hlasité čtení – dodržování správné techniky čtení	podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení	
tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje	po tichém čtení je schopen ihned reprodukovat text – zachytí posloupnost děje	
čtení jako zdroj informací	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace, dokáže je v textu vyhledat ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace	
zpráva, oznámení, vzkaz	snaží se správně reprodukovat jednoduché sdělení	
věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní	snaží se správně reprodukovat jednoduché sdělení	
prosba, omluva	umí se omluvit a požádat o něco	
základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog / telefonický rozhovor	
reklama	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy – její manipulativnost	
základy techniky mluveného projevu	zná a uvědoměle využívá techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
vyjadřování závislé na komunikační situaci	odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka	
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	je schopen sám správně formálně i obsahově napsat adresu, blahopřání i pozdrav	
vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva	podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu	
tiskopisy – dotazník, přihláška	umí vyplnit tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů	
psaní	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost	
osnova a její části	dokáže předložené osnovy využívat	
vyprávění, popis, dopis	seznáme se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace dokáže prakticky využít	
slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a využívat	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvoření slov		dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a využívat
stavba slova		naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část učí se správně využívat stavby slova při dělení slov
slovní druhy		zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je
skloňování podstatných jmen - vzory		skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary
spisovný a nespisovný jazyk		zachytí nespisovné tvary slov
skladba – podmět a přísudek		vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji
věta jednoduchá		pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí
spojovací výrazy v souvětí, změna věty jednoduché na souvětí		podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná – odůvodňuje pravopis
slovníky - orientace v PČP, seznámení se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost		učí se využívat pomůcek při řešení problému – např. Pravidla českého pravopisu
podstatná jména - skloňování		zná vzory podstatných jmen a jejich znalost aplikuje v psaní i/y v koncovkách
slovesa - časování v přítomném čase		skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary v koncovkách sloves v čase přítomném píše i
shoda přísudku s podmětem - i / y / a v přičestí minulém		ve větách jednoduchých vyhledá holý podmět a píše i/y/a v čase minulém
čtenářský deník		vytvoří zápis o přečtené knize podle dané osnovy a přednese ho
volná reprodukce textu		před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text
báseň, pohádka, bajka, povídka		rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text
sloka, verš, rým		vyznačí v básni slova, která se rýmují
tvořivé činnosti s literárním textem		odlišuje pojmy poezie - próza rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;                      cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;                      dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);                      dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<p>péče o dobré vztahy;                      chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;                      rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b></p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;                      cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;                      dovednosti pro učení a studium</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b></p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě;                      druhí jako zdroj informací o mně;                      moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);                      co o sobě vím a co ne;                      jak se promítá mé já v mém chování;                      můj vztah k sobě samému;                      moje učení;                      moje vztahy k druhým lidem</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b></p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;                      organizace vlastního času, plánování učení a studia</p>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>		
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a využívat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
hlasité i tiché čtení	čte plynule a uvědoměle texty přiměřené věku potichu i nahlas
čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací	čtení využívá jako zdroj informací, se kterými dokáže pracovat, důležité informace dokáže zaznamenat
práce s texty: s chybou, neúplné	u jednoduchých sdělení posoudí, zda jsou úplná
reprodukce příběhu, vyřízení vzkazu	dokáže reprodukovat obsah či nejpodstatnější fakta z jednoduchých sdělení
slohová cvičení - rozhovor, telefonujeme, zanecháváme vzkaz (dramatizace)	respektuje pravidla komunikace, vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklama	reklamu hodnotí přiměřeně svému věku a uvědomí si její manipulativnost
průběžná mluvní cvičení, dramatizace, výrazné čtení	při komunikaci dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
dramatizace - různé komunikační situace	odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá v různých situacích
vyprávění, popis, dopis	dokáže napsat jednoduchý slohový útvar správně po stránce obsahové i formální
osnova a její části, vyprávění podle osnovy	sestaví osnovu a podle ní vytvoří krátký příběh mluvený či písemný



Český jazyk a literatura	5. ročník	
slovní zásoba – antonyma, synonyma, homonyma		rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak
slovní zásoba - vícevýznamová slova		vysvětlí různé významy vícevýznamových slov
stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka		rozlišuje základní části ve stavbě slova
slovní druhy a mluvnické kategorie ohebných slov		rozlišuje slovní druhy, určuje a tvoří jejich mluvnické kategorie
průběžná spisovná výslovnost a pravopis		užívá spisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu
skladba – základní skladební dvojice		rozlišuje ve větě podmět a přísudek, označí základ věty
skladba – věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou od souvětí
věta jednoduchá a souvětí		mění větu jednoduchou na souvětí a naopak
souvětí - spojovací výrazy		používá vhodné spojovací výrazy, dokáže je obměňovat
stavba slova - zdvojené souhlásky		ovládá pravopis souhláskových skupin na rozhraní předpony - kořene / kořene - přípony
vyjmenovaná slova		ovládá pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách
podstatná jména		ovládá pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách
přídavná jména		ovládá pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách
shoda přísudku s podmětem		ovládá pravidla pravopisu ve shodě přísudku s podmětem
stavba slova - předpony s-, z-, vz-		ovládá pravopis při psaní předpon
čtenářský deník - zápisy o přečtených knihách		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vede čtenářský deník
rozhovory o textech z čítanky		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vede čtenářský deník
reprodukce přečteného textu, dramatizace		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
čtení s předvídáním		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
práce s různými typy textů - knihy, časopisy, encyklopedie, novinové články		rozlišuje texty umělecké a neumělecké
zájmena		rozlišuje slovní druhy, určuje a tvoří jejich mluvnické kategorie
jednoduchý rozbor literárních textů		užívá základní literární pojmy - poezie, próza, sloka, rým, verš
číslovky		rozlišuje slovní druhy, určuje a tvoří jejich mluvnické kategorie
příslovce		rozlišuje slovní druhy, určuje a tvoří jejich mluvnické kategorie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur;		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	5. ročník
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a využívat

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština	vysvětlí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, rozliší útvary českého jazyka, uvede příklady obecné češtiny a nářečí
spisovná výslovnost	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova, dodržuje pravidla o větné melodii, správně užívá další pravidla zvukové stránky slova a věty
Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu,	zdokonalí práci s jazykovými příručkami - slovníky, Pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovní přízvuk, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova, dodržuje pravidla o větné melodii, správně užívá další pravidla zvukové stránky slova a věty
stavba slova, rozbor stavby slova, hláskové změny při odvozování, slova příbuzná		prohloubí si znalosti z nauky o slově, seznámí se se způsoby tvoření slov, provede slovotvorný rozbor slova
pravopisná pravidla - vyjmenovaná a příbuzná slova, pravopis souhláskových skupin, předložky s-, z-, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a souvětí		zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a syntaktický
činnostní jazyková cvičení, pravopis		spisovné tvary slov používá vědomě při tvoření jazykových projevů, dbá na pořádek slov ve větě
tvarosloví - ohebné slovní druhy, jejich mluvnické významy a některé odlišnosti		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v určité komunikační situaci
věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět, stavba textová		v učivu o skladbě si upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, zdokonalí se v poznávání a rozlišování vět jednoduchých a souvětí, naučí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí spisovné tvary slov používá vědomě při tvoření jazykových projevů, dbá na pořádek slov ve větě
spisovný a nespisovný jazyk ve slohových útvarech - přímá řeč, vypravování		porovnává spisovný a nespisovný jazyk, umí zdůvodnit užití obou forem, převádí ukázky z jazyka nespisovného do spisovného, podle svého komunikačního záměru volí vhodné prostředky spisovného jazyka
popis		učí se pracovat s informací, orientuje se v textu, vyhledává důležité údaje
osnova, výpisky		při práci s textem vyhledává klíčová slova, provede jednoduchý zápis, sestaví osnovu, zpracuje výtah, výpisky
výtah		při práci s textem vyhledává klíčová slova, provede jednoduchý zápis, sestaví osnovu, zpracuje výtah, výpisky
reklamní a propagační texty		rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
vzkaz, pohled, dopis, e-mail		užívá zásady komunikace, volí vhodné jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci
zpráva, oznámení		učí se pracovat s informací, orientuje se v textu, vyhledává důležité údaje
literatura umělecká, odborná, národní, světová, literární žánry - lyrika, epika, drama, poezie, próza, drama - znaky, ústní lidová slovesnost - balada, pohádka,		vyjmenuje literární druhy a žánry, uvede jejich znaky, vysvětlí funkci literatury v životě člověka, seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pranostika, píseň, pověst, bajka, literatura humorná a dobrodružná		
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace básní, prózy, jednoduchá dramata některých textů, výrazné čtení		přečtený nebo slyšený text dokáže reprodukovat, přednese vhodné texty, pokusí se o jednoduchou dramaturgii textu, plynule čte
literární příručky, návštěva knihovny, další zdroje informací - internet		navštěvuje školní i městskou knihovnu, orientuje se v ní, dokáže vyhledat žánrovou literaturu, vyhledává nejvýznamnější představitele žánrové literatury, vyhledává informace z dalších zdrojů
čtenářský deník, referáty o knihách, diskuse o přečteném textu,		dokáže zapsat informace o přečtených knihách, vede čtenářský deník, dokáže doplnit další informace k textu, připravuje si referáty, získává poznatky o základních literárních pojmech, vyhledává je v textu a vysvětluje je, literární ukázkou zařadí k literárnímu žánru
spisovný a nespisovný jazyk - příklady		vysvětlí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, rozliší útvary českého jazyka, uvede příklady obecné češtiny a nářečí
tvořivá činnost s textem - využití přímé řeči, osnova, význam méně známých slov, jednoduchá dramaturgie, pantomima, výtvarné ztvárnění části textu - ilustrace, pověst, pohádka, bajka		žák pracuje s daným textem - provádí jeho rozbor, při tvoření vlastního textu využívá fantazii a osobní prožitky, snaží se dodržet znaky literárních žánrů
jazyková kultura		spisovné tvary slov používá vědomě při tvoření jazykových projevů, dbá na pořádek slov ve větě
divadlo, film, divadelní a filmový scénář		porovná různá ztvárnění stejného námětu v literatuře, ve filmu, v divadle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost, zážitky a život dětí v jiných zemích Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti pamatovat si, řešit problémy, dovednosti spojené s učením a studiem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika řeči, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností jiných etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život člověka, rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní druhy ve správných tvarech podle komunikační situace, cizí slova - jejich význam		spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
práce s jazykovými příručkami - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny		samostatně pracuje s jazykovými příručkami - Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu
tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy, slovesa		rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě používá spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích, užití neohebných slovních druhů
slovo, význam slova, sousloví, rčení, tvoření slov		prohloubí si znalosti z nauky o slově, vysvětlí věcný a mluvnický význam slova, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, rozpozná význam obrazný, dokáže vysvětlit význam některých rčení, vysvětlí pojem slovní zásoba, seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
slova jednoznačná a mnohoznačná.		prohloubí si znalosti z nauky o slově, vysvětlí věcný a mluvnický význam slova, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, rozpozná význam obrazný, dokáže vysvětlit význam některých rčení, vysvětlí pojem slovní zásoba, seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy		prohloubí si znalosti z nauky o slově, vysvětlí věcný a mluvnický význam slova, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, rozpozná význam obrazný, dokáže vysvětlit význam některých rčení, vysvětlí pojem slovní zásoba, seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
pravopis koncovek jmen a sloves, pravopis předpon s-, z-, psaní souhláskových skupin, pravopis vlastních jmen		procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití (koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova)
slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků, změna významu, tvoření nových slov		spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova prohloubí si znalosti z nauky o slově, vysvětlí věcný a mluvnický význam slova, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, rozpozná význam obrazný, dokáže vysvětlit význam některých rčení, vysvětlí pojem slovní zásoba, seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby
větná stavba - větné ekvivalenty, věta jednočlenná a dvojčlenná základní a rozvíjející větné členy		v učivu o skladbě si upevní dovednost užívat syntaktické struktury, zaměří se na problematiku větných členů se zvláštním zřetelem k dosažení komunikačního cíle
věta a souvětí, druhy vedlejších vět		v učivu o skladbě si upevní dovednost užívat syntaktické struktury, zaměří se na problematiku větných členů se zvláštním zřetelem k dosažení komunikačního cíle
shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a v souvětí		procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití (koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova)
pravopis, tvoření vět, stavba textová		při tvoření jazykových projevů se řídí jazykovou normou podle komunikační situace
vypravování, přímá a nepřímá řeč		spisovný jazyk užívá v souvislosti s dosažením komunikačního cíle, nespisovné jazykové prostředky nahrazuje spisovnými
popis pracovního postupu		využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, pracuje s textem a formuluje hlavní myšlenku, vytvoří stručný zápis
práce s informacemi, reklama		pozná manipulativní působení projevu, masmédií, zaujímá kritický postoj
líčení, popis osoby		podle komunikační situace volí jazykové prostředky a dbá na kultivovaný projev
charakteristika		podle komunikační situace volí jazykové prostředky a dbá na kultivovaný projev
životopis, strukturovaný životopis		vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku, ovládá základy studijního čtení, dodržuje pravidla výstavby textu
studijní čtení, životopis spisovatele		využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, pracuje s textem a

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		formuluje hlavní myšlenku, vytvoří stručný zápis
práce s textem - struktura, jazyk, hlavní myšlenka díla reprodukce textu, recitace vhodných textů		čte plynule a s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu díla, jazyk díla, vyhledá hlavní myšlenku, připraví jednoduchý referát o díle a autorovi
společná i individuální četba, čtenářský deník, referát		popíše dojmy ze své četby, formuluje názor na dané dílo
		pracuje s různými informačními zdroji, umí vyhledávat informace v katalogu, pracuje s encyklopediemi a různými literárními přehledy
literatura, film, divadlo		porovná různá ztvárnění stejného námětu, zhodnotí provedení, vyjádří svůj názor
poezie, próza, drama		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich znaky a určí jejich funkci
ústní lidová slovesnost, lyrika, epika, drama		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich znaky a určí jejich funkci
práce s encyklopediemi, katalogy, internetem a literárními přehledy, návštěva knihovny		pracuje s různými informačními zdroji, umí vyhledávat informace v katalogu, pracuje s encyklopediemi a různými literárními přehledy
práce s literárními texty v čítance, referáty z četby		čte plynule a s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu díla, jazyk díla, vyhledá hlavní myšlenku, připraví jednoduchý referát o díle a autorovi
zásady dorozumívání, kultivovaný projev, praktická mluvní cvičení		prohlubuje a upevňuje zásady užívání spisovného jazyka podle komunikační situace
zásady správné výslovnosti - opakování		spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
tvůrčí psaní - pohádka, povídky, báseň		podle svých schopností a zájmů tvoří vlastní literární text, využívá znalostí z literární teorie
praktické řečové dovednosti, tvůrčí psaní		pracuje s textem, při vlastním tvůrčím psaní se řídí poznatky o jazyce, stylu, tvoří gramaticky a věcně správné texty podle svých zájmů a schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti, hledání odlišností, chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika řčení, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,</li> </ul>		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
slovní zásoba, tvoření slov, metafora, metonymie	zopakuje, co je slovní zásoba, zopakuje a prohloubí znalosti o způsobu obohacování slovní zásoby, ovládá způsoby tvoření slov, vysvětlí, co jsou frazémy	
slova přejatá - výslovnost a pravopis	vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a objasní odlišnosti výslovnosti a pravopisu cizích slov od slov domácích	
	systematicky pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov a s Pravidly českého pravopisu	
skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a objasní odlišnosti výslovnosti a pravopisu cizích slov od slov domácích	
práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu	systematicky pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov a s Pravidly českého pravopisu	
procvičování slovních druhů - skloňování a časování, užití vhodných slovních druhů podle cíle komunikace, skloňování cizích vlastních jmen, nepravidelné skloňování podstatných a přídavných jmen, slovesné tvary	zopakuje a prohloubí si znalosti tvarosloví, vědomě se naučí užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích, slova užívá ve správném významu ve větě, ovládá zvláštnosti skloňování	
pravopis koncovek jmen a sloves a další pravopisné jevy, interpunkce ve větě	procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití, procvičuje pravidla pro	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednoduché a v souvětí, pořádek slov ve větě		interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí, při tvoření vět dodržuje zásady pořádku slov ve větě
větné členy, věta, souvětí, druhy vedlejších vět, poměr mezi hlavními větami		v učivu o skladbě určuje větu jednoduchou a souvětí, určuje skladební dvojice a větné členy, rozlišuje druhy vedlejších vět, určuje vztahy mezi větami hlavními, rozlišuje druhy souvětí, graficky znázorní stavbu jednoduché věty a jednoduchého souvětí
čtení /kritické, analytické, hodnotící/ - zdroj informací		pracuje s informačními zdroji a ověřuje si fakta, porovnává je s názory, objasní rozdíl mezi názorem a faktem
příklady subjektivní a objektivního sdělení, komunikativní záměr mluvčího		rozliší subjektivní a objektivní sdělení
manipulativní působení projevu		vysvětlí pojem média, naučí se rozpoznávat manipulativnost a zaujímá kritický postoj
výklad, referát		v mluveném projevu připraveném i nepřípraveném užívá vhodně verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči pracuje s textem, učí se učit, tvoří otázky k danému problému, vyhledává klíčová slova, upravuje text - nevhodná vyjádření nahrazuje vhodnějšími
mluvené a psané texty, řečová kultura		podle komunikační situace volí vhodné jazykové prostředky, dbá na kultivovaný projev
přihláška, objednávka, pozvánka, žádost		užívá spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů, rozliší tvary knižní a hovorové
charakteristika, jednoduchá úvaha, recenze		informace v textu uspořádá v souladu s účelem, dbá na dodržování pravidel mezivětné návaznosti
základní literární žánry a jejich představitelé		uvede znaky základních literárních žánrů a druhů, porovnává je, uvádí rozdíly, jmenuje některé představitelé literárních žánrů a druhů
tvůrčí psaní, poznatky z literární teorie		tvoří vlastní literární texty, využívá znalostí o literárních druhů, využívá zásad slohových postupů, zapojuje fantazii a osobní prožitek, píše gramaticky správně
literatura umělecká, věcná, literatura naučná, literatura faktu, sci-fi		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, volí ukázky z klasické literatury a odlišuje je od literatury konzumní, porovnává je, zdůvodňuje a uvádí argumenty svého hodnocení
tvořivá práce s textem, referáty, čtenářský deník, přednes		reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla, vlastními slovy objasní smysl díla rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo

Český jazyk a literatura	8. ročník	
individuální četba, besedy o zhlédnutém filmovém nebo divadelním představení		dle vlastní čtenářské zkušenosti si zapisuje své dojmy a zážitky z četby, zhlédne filmové a divadelní představení a sdělí prožitek z uměleckého díla, hodnotí a vyjadřuje názory na umělecké dílo
základní literární směry, představitelé v české a světové literatuře		vyhledá základní umělecké směry, vyhledá jejich odlišné znaky, vyjmenuje nejznámější představitele literárních směrů
práce s informačními zdroji - knihovna, internet, encyklopedie, slovníky		vyhledává informace v různých zdrojích, porovnává je a třídí, pracuje s encyklopediemi, s internetem
umělecké dílo v literatuře, ve filmu, v divadle		zhlédne a porovná zpracování stejného námětu v literatuře, filmu a v divadle
obecné výklady o jazyce, útvary českého jazyka, čeština jako jazyk slovanský		vysvětlí pojmy jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština a zdůvodní jejich užití, vyhledá příklady v textu
tvoření písemných projevů s využitím jazykových a slohových poznatků, základní slohové postupy		poznatků o jazyce a stylu využívá ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, tvořivě pracuje s textem, využívá své dispozice a zájmy k tvořivému psaní
úpravy textů, mluvnická cvičení		využívá znalostí o jazykové normě při tvoření jazykových projevů podle komunikační situace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika řeči, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností jiných etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život člověka, rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi kulturami(vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty plynoucí z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy(příčiny a důsledky diskriminace), význam kvality mezilidských vztahů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková stránka jazyka, zásady správné výslovnosti,výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, výslovnost cizích slov		upevňuje zásady spisovné výslovnosti, správně vyslovuje cizí slova, správně skloňuje slova přejatá
vývoj českého jazyka		shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, rozliší obecnou češtinu a některá nářečí,slova z obecné češtiny a nářeční slova nahrazuje spisovnými slovy
útvary českého jazyka		shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, rozliší obecnou češtinu a některá nářečí,slova z obecné češtiny a nářeční slova nahrazuje spisovnými slovy
slovní zásoba,způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov,stavba slova,morfematický a slovtvorný rozbor, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma,přenášení významu - metafora, metonymie, odborné názvy		vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, procvičuje a upevňuje tvoření slov,zná stavbu slova,rozlišuje význam slova, vysvětlí přenášení významu slova
pravopis - vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, přítomný čas sloves, shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a v souvětí, psaní velkých písmen		ovládá pravidla o psaní i/y, používá pravidla o interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí, včetně vedlejších vět vložených, ovládá základní pravidla o psaní velkých písmen, dokáže opravit chyby a zdůvodnit správnost svého tvrzení
ohesbné slovní druhy - skloňování, časování		procvičuje a upevňuje učivo z tvarosloví
skloňování obecných jmen přejatých		upevňuje zásady spisovné výslovnosti, správně vyslovuje cizí slova, správně skloňuje slova přejatá

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		procvičuje a upevňuje učivo z tvarosloví
skloňování cizích vlastních jmen		upevňuje zásady spisovné výslovnosti, správně vyslovuje cizí slova, správně skloňuje slova přejatá
		procvičuje a upevňuje učivo z tvarosloví
slovesa a jejich tvary, seznámení s přechodníky		procvičuje a upevňuje učivo z tvarosloví
věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje větu a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, ví, co je větný ekvivalent, určuje druhy vedlejších vět, určuje poměr mezi větami hlavními, umí určit větné členy a poměr mezi souřadně spojenými větnými členy, nahrazuje větný člen větou vedlejší a naopak, graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí
druhy vedlejších vět, poměr mezi větami hlavními, větné členy, poměr mezi souřadně spojenými větnými členy, grafická stavba souvětí		rozlišuje větu a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, ví, co je větný ekvivalent, určuje druhy vedlejších vět, určuje poměr mezi větami hlavními, umí určit větné členy a poměr mezi souřadně spojenými větnými členy, nahrazuje větný člen větou vedlejší a naopak, graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí
hlavní zásady českého slovosledu, nepravidelnosti větné stavby, tvoření vět, útvary českého jazyka		vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách
slohové postupy a žánry, práce s texty		odliší spisovný a nespisovný projev, vyjadřuje se spisovně, kultivovaně a výstižně vzhledem ke komunikační situaci, nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými vytvoří souvislý uspořádaný text podle pravidel slohového útvaru, dbá na logickou návaznost vět
technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální komunikace, diskuse, dialog		používá spisovný jazyk, podle komunikační situace užívá významově správná slova, řídí se pravidly o zvukové stránce věty
práce s texty - čtení a vyhledávání informací, jejich hodnocení, publicistické žánry, fejeton, úvaha		porovnává fakta ze čtených nebo slyšených textů s názory a hodnoceními, k ověřování fakt používá různé informační zdroje
manipulativní vliv projevu, přesvědčování, reklama, inzerát, publicistika		vysvětlí úlohu médií, uvědomuje si manipulaci s myšlenkami a názory člověka, zaujímá kritický postoj
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže určit komunikační záměr mluvčího, rozhovor, proslov, výklad, komentář		rozliší subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném), užívá různé prostředky řeči
připravený a nepřipravený projev - srovnání jazykových prostředků, mluvený projev - jeho funkce a jazykové prostředky referát, proslov		rozliší projevy připravené od nepřipravených, posoudí vhodnost užití jazykových prostředků, vysvětlí použití nonverbální komunikace
diskuse, dialog		dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu
slohotvorné postupy, tvořivé psaní, pravopisná pravidla		využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní, píše věcně a gramaticky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		správně
rozumí textu, výpisky, výtah, referát, výklad, úvaha		reprodukuje text, vyhledává klíčová slova, sleduje výstavbu textu, propojuje prvky jednotlivých slohových postupů, shrnuje hlavní myšlenky
román, povídka, novela, fejeton, satira, absurdní drama, samizdatová literatura, písňové texty, literatura faktu, sci-fi, literatura 20. století, současná literatura		rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich charakteristické znaky, porovnává je, seznamuje se s tvorbou představitelů literárních druhů a žánrů
básně kaligramy, jazykové hříčky, povídka, báseň		tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří kaligram, využívá asociací při tvorbě textu, literární text výtvarně dotváří, pokusí se podle svých schopností a nadání o vlastní literární text - báseň, krátká povídka
individuální a společná četba, čtenářský deník, návštěva filmového nebo divadelního představení, kulturní pořady pro školu		podle typických jazykových a slohových prostředků textu určí autora, dokáže porovnávat tvorbu autorů, určí odlišnosti na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle literatury, poznatky z literatury dokáže využít i v jiných předmětech, formuluje své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení, umí diskutovat o přečteném nebo zhlédnutém díle, vede čtenářský deník
klasická díla literatury, vlastní četba, porovnávání konzumní a hodnotné literatury		rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, posuzuje text po stránce kvalitativní, uvádí vhodné argumenty
K. Čapek, K. Poláček, J. Seifert, J. Hašek, J. Wolker		podle typických jazykových a slohových prostředků textu určí autora, dokáže porovnávat tvorbu autorů, určí odlišnosti
film a adaptace literárních děl		shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář), zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou
literární texty různých žánrů		orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
literatura 20. století, současná literatura, významní představitelé světové a české literatury		uveče základní moderní literární směry v literatuře 20. století, uvede jejich znaky, poznává představitele moderních literárních směrů ve světové i české literatuře
práce se slovníky, encyklopediemi, informace z internetu, orientace v knihovně školní i městské		dokáže vyhledat informace z různých zdrojů ( knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít
spisovné a nespisovné projevy podle komunikační situace -		odliší spisovný a nespisovný projev, vyjadřuje se spisovně, kultivovaně a výstižně vzhledem ke komunikační situaci, nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými
práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami		samostatně a uvědoměle pracuje s jazykovými příručkami, bezpečně se v nich orientuje

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika řeči, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, cestopisy, díla evropských autorů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, odlišné myšlení a vnímání světa</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov, rozlišování různých typů sdělení, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</li> </ul>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Anglický jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Výuka anglického jazyka v 1. období (1. - 3. ročník) tvoří úvod do výuky cizího jazyka. Cílem je vzbudit v žácích zájem o výuku anglického jazyka a vytvořit pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Výuka anglického jazyka v 2. období (4. a 5. ročník) má činnostní charakter. Žáci navazují na znalosti získané v 1. období a dále je rozvíjejí, upevňují a prohlubují. Osvojují si dovednosti a návyky, které směřují k aktivnímu užívání jazyka. Na 2. stupni směřuje výuka cizího jazyka k pochopení jazykového systému prostřednictvím různých činností. Celkově je výuka cizího jazyka zaměřena tak, aby si žáci osvojili potřebné jazykové znalosti a dovednosti, aby byli schopni aktivního užívání jazyka v běžných komunikačních situacích, aby si vytvořili pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a pochopili důležitost znalosti cizích jazyků v osobním i profesním životě, aby prostřednictvím výuky cizího jazyka získávali a rozvíjeli své poznání o reáliích zemí, v nichž se vyučovaným jazykem mluví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka Anglického jazyka je v 1. období (3. ročník) úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Proto je nutné, aby v tomto období žáci získali kladný vztah k cizímu jazyku. Metody a formy práce jsou voleny tak, aby si žáci



Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>kladný vztah vytvářeli. Ve výuce převažuje názornost, hry, písničky, říkanky, básničky. K osvojování slovní zásoby slouží i soutěže mezi žáky. Gramatická pravidla jsou v 1. období omezena na minimum. V hodinách se využívají audionahrávky, aby žáci slyšeli cizí jazyk a přiměřeně na slyšené dokázali reagovat. Slovní zásoba se rozvíjí na tématech, která jsou blízká žákům daného věku. Žáci se učí správně vyslovovat, psát a jednoduché slovní zásobě rozumět a aktivně ji používat.</p> <p>Ve 2. období (4. - 5. ročník) výuka Aj navazuje na znalosti a dovednosti 1. období, které dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Výuka má činnostní charakter, od nejjednodušších témat z 1. období přecházejí žáci k výuce složitějších témat, která vedou žáky k osvojování jazykových znalostí a dovedností potřebných pro rozvoj aktivní komunikace. Tomu odpovídají i používané metody - rozhovor, hry, písničky, básničky, soutěže. Žáci se učí vyhledávat slova ve slovníku. V hodinách jsou využívány audionahrávky, žáci se zdokonalují v poslechu a učí se správně na slyšené slovo reagovat. Témata jsou volena tak, aby žákům přibližovala jazyk každodenní situace. Anglický jazyk je ve 3.- 5. ročníku vyučován 3 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život;</li> <li>• propojujeme probraná témata a jazykové jevy;</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme žáky řešit jednoduché problémové situace v anglickém jazyce</li> <li>• odstraňujeme strach a stud dětí mluvit anglicky</li> <li>• zaměřujeme pozornost žáků na odlišnost mezi psaným slovem a jeho výslovností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům jednoduché pokyny v angličtině, tím zvyšujeme jejich schopnost porozumění</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro zformulování jednoduché myšlenky anglicky</li> <li>• motivujeme žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyžádali či poskytli v jednoduchých situacích pomoc, radu</li> <li>• vedeme žáky k chápání a akceptování jiné kultury</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se s našimi zvyky</li> <li>• objasňujeme žákům ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necháváme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat práci a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím digitálních technologií přibližujeme žákům poznání cizího jazyka, rozvíjíme slovní zásobu</li> <li>• podporujeme mezilidskou komunikaci</li> <li>• přibližujeme žákům informace o jiných kulturách</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pořádek slov ve větě		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci čte nahlas plynule správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
synonyma, antonyma		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci čte nahlas plynule správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci čte nahlas plynule správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci čte nahlas plynule správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost(základní slovní zásoba)		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci čte nahlas plynule správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení zálib, reakce na pokyny		pozdraví, představí sebe, svoji rodinu a kamarády, osloví učitele, rozloučí se, reaguje na pokyny učitel., při hře komunikuje pouze v angličtině
abeceda (spelling)		hláskuje své jméno, slova podobně znějící, skupiny hlásek
četba z autentických textů		hláskuje své jméno, slova podobně znějící, skupiny hlásek
psaní tematické slovní zásoby		hláskuje své jméno, slova podobně znějící, skupiny hlásek

Anglický jazyk	3. ročník	
		píše slova a krátké věty bez chyb, k obrázku napíše slovo.
používání slovníku s výslovností		hláskuje své jméno, slova podobně znějící, skupiny hlásek
otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty		pochopí téma hovoru, orientuje se v osobě a čase (přítomný průběhový), vyjádří vlastnictví
osobní zájmena		pochopí téma hovoru, orientuje se v osobě a čase (přítomný průběhový), vyjádří vlastnictví
sloveso být, mít, umět		pochopí téma hovoru, orientuje se v osobě a čase (přítomný průběhový), vyjádří vlastnictví
dny v týdnu		pochopí téma hovoru, orientuje se v osobě a čase (přítomný průběhový), vyjádří vlastnictví
číslo 1 – 30		pochopí téma hovoru, orientuje se v osobě a čase (přítomný průběhový), vyjádří vlastnictví
odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu		používá dvojjazyčný slovník
porovnání zvyků tradic ČR a anglicky mluvících zemí		používá dvojjazyčný slovník
četba autentického textu, četba pohádek		vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
my school		vytvoří vlastní projekt, představí v něm svoji školu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	4. ročník	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda		na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá informaci v textu
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		k porozumění krátkému textu využívá obrázky
práce se slovníkem		k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu
slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích		sdělí, co má a nemá rád
základní výslovnostní návyky		dodržuje zásady správné výslovnosti
zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky		správně artikuluje
pozdravy		reaguje na učitelovy pokyny
hra v rolích, modelové situace na dané téma, určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě		reaguje na zřetelnou mluvu učitele ptá se spolužáka a odpovídá mu sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		k porozumění slovům a větám využívá obrázky a jiné pomůcky. píše krátké věty bez chyb sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho osoby
časové údaje (dny v týdnu, měsíce)		reaguje na pronášený text (učitel, nahrávka), využívá vizuální oporu
domov-místo, kde bydlím, počasí		čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost
čísllice 0-100, nákupy, volný čas		orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku
zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce		seznamuje se s jednoduchými i autentickými materiály
motivační písničky a říkanky		k porozumění slovům a větám využívá obrázky a jiné pomůcky.
autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům		k porozumění slovům a větám využívá obrázky a jiné pomůcky.
krátké texty k tematickým okruhům		seznamuje se s jednoduchými i autentickými materiály
komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky		sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci
anglická abeceda		orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda		na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá informaci v textu
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		k porozumění krátkému textu využívá obrázky
práce se slovníkem		k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu
naše město, popis domu, školní rozvrh, volný čas, počasí		reaguje na zřetelnou mluvu učitele reaguje na učitelovy pokyny
vyučovací předměty v angl. škole, rozvrh, prázdniny		ptá se spolužáka a odpovídá mu
písničky, říkanky		správně artikuluje.
nákupy - ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky		dodržuje zásady správné výslovnosti.
tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)		k porozumění krátkému textu využívá obrázky. k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu.
můj svět		používá fráze a věty
popis mého domu		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb
naše město		při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení
můj rozvrh		používá fráze a věty

Anglický jazyk	5. ročník	
můj volný čas - koníčky		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb
počasí – jednoduchý popis situace		při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení
antonyma, synonyma		využívá synonyma, antonyma
vazba there is, there are		doplní text podle kontextu
sloveso to be, to have got		seřadí věty podle obsahu doplní text podle kontextu
sloveso can, must		doplní text podle kontextu
předložky místa in, between,		doplní text podle kontextu
rozkazovací způsob		doplní text podle kontextu
přítomný čas prostý		doplní text podle kontextu
volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času		zvládá jednoduchou společenskou konverzaci za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci
představení blízkých osob(co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)		klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k		na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované

Anglický jazyk	6. ročník	
probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu či textu
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prohlídka města, základní realie VB		orientuje se ve městě, pozve přátele na oslavu narozenin
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		žák sestaví krátké a jednoduché texty či vyprávění týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat bez závažnějších gramatických chyb
práce se slovníkem		dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně
ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně vypráví o místě, které navštívil nebo ho zajímá svou přítomností či historií
tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně
		vypráví o místě, které navštívil nebo ho zajímá svou přítomností či historií
četba textu se zeměpisnou tematikou (škola v GB, Prague)		dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně sdělí základní informace o hlavním městě
četba autentického textu		dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně
číslovky řadové		převypráví příběh, pohádku
čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS		převypráví příběh, pohádku
		samostatně i při skupinové práci zpracovává informace z jednotlivých textů v učebnici, časopisech a jiných autentických materiálech tak, aby chápal podstatu sdělení
		rozumí pravidlům tvorby přítomného času prostého a průběhového, užívá správný tvar slovesa BE, HAVE, CAN, MUST, HAVE TO, NEEDN'T
		vytvoří a používá otázku, krátkou kladnou či zápornou odpověď v přítomném čase prostém a průběhovém, příkaz či zákaz sloves
čas minulý prostý		převypráví příběh, pohádku



Anglický jazyk	6. ročník	
		se správnými příslovci či jiným určením času použije minulý čas slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování		používá správně pozdravy vzhledem k oslovenému člověku (učitel, kamarád, neznámá osoba) a době (dopoledne, odpoledne), adekvátně na oslovení reaguje zdvořile se omluví, poděkuje, představí, přivítá v konkrétních situacích dokáže požádat o pomoc, vyslovit přání, koupit si zboží, lístek, atd. zvládá jednoduchou společenskou konverzaci
žádost o pomoc, přání, nákup oblečení, objednávka		používá správně pozdravy vzhledem k oslovenému člověku (učitel, kamarád, neznámá osoba) a době (dopoledne, odpoledne), adekvátně na oslovení reaguje zdvořile se omluví, poděkuje, představí, přivítá zvládá jednoduchou společenskou konverzaci
způsobové sloveso CAN		používá správně pozdravy vzhledem k oslovenému člověku (učitel, kamarád, neznámá osoba) a době (dopoledne, odpoledne), adekvátně na oslovení reaguje zdvořile se omluví, poděkuje, představí, přivítá v konkrétních situacích dokáže požádat o pomoc, vyslovit přání, koupit si zboží, lístek, atd. vytvoří a používá otázku, krátkou kladnou či zápornou odpověď v přítomném čase prostém a průběhovém, příkaz či zákaz sloves
předložky		dokáže určit přesný čas používá základní předložky místa a času
komiks		převypráví příběh, pohádku
četba autentického materiálu		samostatně i při skupinové práci zpracovává informace z jednotlivých textů v učebnici, časopisech a jiných autentických materiálech tak, aby chápal podstatu sdělení zná zkratky a přepis výslovnosti
dotazník		sestaví jednoduchý dotazník napíše neformální dopis, popíše jednoduché sdělení – používá fráze
množné číslo podstatných jmen		podle pravidel tvoření množného čísla podstatných jmen odvodí správnou koncovku a naučí se zpaměti výjimky
zájmena přivlastňovací		žák sestaví krátké a jednoduché texty či vyprávění týkající se jeho samotného,

Anglický jazyk	6. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat bez závažnějších gramatických chyb
		vytvoří a používá otázku, krátkou kladnou či zápornou odpověď v přítomném čase prostém a průběhovém, příkaz či zákaz sloves
		rozumí sdělenému slovu v krátkém textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči), dialog (pravidla dialogu)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	7. ročník	
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		dokáže pochopit hlavní myšlenky
		porozumí formuláři se základními informacemi a vyplní o sobě základní údaje
práce se slovníkem		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém textu
		dokáže pochopit hlavní myšlenky
ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		bez přípravy komunikuje v běžných situacích
		dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy
		rozumí a reaguje na dopis
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zvládá společenskou konverzaci
		udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty
		bez přípravy komunikuje v běžných situacích
		dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy
tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice		porozumí autentickým nahrávkám s běžnými životními situacemi
		rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci
		zvládá společenskou konverzaci
		udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty</p> <p>bez přípravy komunikuje v běžných situacích</p> <p>rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti</p> <p>porozumí formuláři se základními informacemi a vyplní o sobě základní údaje</p> <p>dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy</p>
minulý čas prostý		<p>rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci</p> <p>zvládá společenskou konverzaci</p> <p>udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty</p> <p>bez přípravy komunikuje v běžných situacích</p> <p>rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti</p> <p>dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy</p>
minulý čas průběhový		<p>rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci</p> <p>zvládá společenskou konverzaci</p> <p>udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty</p> <p>bez přípravy komunikuje v běžných situacích</p> <p>rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy
předložky času a místa		rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci zvládá společenskou konverzaci sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty bez přípravy komunikuje v běžných situacích rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti
stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen		rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci zvládá společenskou konverzaci udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty bez přípravy komunikuje v běžných situacích rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti
předpřítomný čas, budoucí čas		rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci zvládá společenskou konverzaci udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty bez přípravy komunikuje v běžných situacích rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam

Anglický jazyk	7. ročník	
		odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy
číslovky ( and..), desetinná čísla		rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci zvládá společenskou konverzaci udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty bez přípravy komunikuje v běžných situacích rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		porozumí autentickým nahrávkám s běžnými životními situacemi mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech správně vyslovuje dokáže pochopit hlavní myšlenky rozumí klíčovým slovům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči), dialog (pravidla dialogu)</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana přírody a kulturních památek u nás, v Evropě i ve světě, ochrana přírody při masových sportovních akcích</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
komiksy, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu, jednoduchém textu rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu rozumí formuláři a vyplní o sobě informace
autentické materiály (např. časopisy, novinové články, beletrie)		rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí formuláři a vyplní o sobě informace
zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
práce se slovníkem		pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma
orientace v textech různé délky		pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii
rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii
předpřítomný čas a použití since, for, ever, never, already		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
podmínkové věty		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
minulý čas průběhový		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
gerundium		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
vyjádření budoucích plánů		běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty
život mladých lidí u nás, v USA		rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky



Anglický jazyk	8. ročník	
žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění
		při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma
tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
		nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění
		rozumí formuláři a vyplní o sobě informace
tázací dovětky		při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma
		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
		nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění
		při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a ematického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
komiksy, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy	rozumí článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy, textům jednoduché prózy čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům
tématické okruhy - nová škola, cestování a doprava, příroda, nákupy, stravování, porovnání různých životních stylů v ČR a anglicky mluvících zemích, volný čas, nákupy, zájmová činnost, zaměstnání, rodina, plány do budoucna, popis osob, festivaly a tradice	rozumí stanoviskům autorů rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům rozumí článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy, textům jednoduché prózy
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	rozumí a dokáže převyprávět obsah poslechových cvičení, reaguje na otázky vztahující se k cvičení běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty
porovnání minulého času prostého a předpřítomného	sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá

Anglický jazyk	9. ročník	
		správné tvary probíraných gramatických jevů
podmínkové věty		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
minulý čas průběhový		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
gerundium		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
vyjádření budoucích plánů		běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty
		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
		při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení
		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
		nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění, dokáže reagovat jak písemně, tak ústně
tázací dovětky		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
nová škola		rozumí stanoviskům autorů
		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
trpný rod		rozumí stanoviskům autorů
		běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty
		sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů
		přesně a gramaticky správně formuluje své otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a ematického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci</li> </ul>		

Anglický jazyk	9. ročník
(technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a kulturních památek u nás, v Evropě i ve světě, ochrana přírody při masových sportovních akcích</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost</li> </ul>	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ve vzdělávacím oboru je vymezen jako Další cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk je vyučován na 2. stupni, a to v ročnících 7. - 9. s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně v učebně s interaktivní tabulí či v počítačové učebně.</p> <p>Výuka je realizována různými formami - např. práce dvojic nebo skupin, projekty, poslech audionahrávek, dialogů, četba, reprodukcí textu. V hodinách žáci pracují se slovníky. Potřebné informace si žáci vyhledávají také na internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce prezentujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vedeme k jejich využívání</li> <li>• vedeme žáka k hledání souvislostí u jazykových struktur a slovní zásoby, kde je to možné, využíváme srovnání s mateřštinou</li> <li>• vedeme žáka k sebekontrolě, k sebehodnocení a k práci s chybou</li> <li>• při výuce vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi možnosti využití znalosti cizího jazyka v budoucnosti v osobním i pracovním životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů a nabízíme různé možnosti řešení</li> <li>• ve výuce vytváříme modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě, se kterými si bude muset i při omezené znalosti cizího jazyka umět poradit (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, či obsahují neúplné věty i odstavce, učíme žáky zacházet s nekompletními informacemi, vedeme je k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací ze všech možných zdrojů (slovníky, mluvnické příručky, Internet, média, mezipředmětové vztahy)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme komunikativní dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i novými metodami pro výuku cizího jazyka</li> <li>• rozvíjíme konverzační schopnosti žáků, kultivujeme schopnost žáka vyjádřit a obhájit vlastní názor</li> <li>• vedeme žáky k umění naslouchat druhým a tolerovat odlišnosti</li> <li>• při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k nacházení podstatných informací</li> <li>• učíme žáky prezentovat svou práci v cizím jazyce /v němčině/</li> </ul>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> <li>• učíme žáky vzájemně si pomáhat, respektovat práci a názor druhých, podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost diskutovat a obhájit svůj názor</li> <li>• v rámci konverzace vedeme žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel, k efektivní organizaci své práce</li> <li>• při učení se jazyka rozvíjíme u žáků soustavnost a cílevědomost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věci kolem nás		rozumí základním frázím a vyplní jednoduché instrukce
časování sloves; číslovky		rozumí základním frázím a vyplní jednoduché instrukce
základní pokyny vyučujícího		rozumí základním frázím a vyplní jednoduché instrukce
rodina - členové rodiny, věk, koníčky		odhadne význam slov z kontextu nebo za pomoci ilustrace; vyhledá odpověď na otázku a reprodukuje obsah jednoduchého textu
domov - bydliště, dům, byt, vybavení pokoje		odhadne význam slov z kontextu nebo za pomoci ilustrace; vyhledá odpověď na otázku a reprodukuje obsah jednoduchého textu
		popíše, kde žije, kam chodí do školy
rodina		reprodukuje obsah jednoduchého textu
život ve třídě, ve škole		reprodukuje obsah jednoduchého textu
		popíše, kde žije, kam chodí do školy
zájmy		užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá, sestaví na podobné otázky odpověď
jednoduché rozhovory		užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá, sestaví na podobné otázky odpověď
setkání		představí se, pozdraví, poděkuje, rozloučí se
představení se		představí se, pozdraví, poděkuje, rozloučí se
poděkování		představí se, pozdraví, poděkuje, rozloučí se
rozloučení		představí se, pozdraví, poděkuje, rozloučí se
základní pokyny vyučující/-ho		rozumí základním frázím
odpovědi na základní otázky		dokáže vyplnit formulář (své jméno, bydliště, věk, ...)

Německý jazyk	7. ročník	
zvířata		jmenuje základní předměty denního života či zvířata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a ematického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie, život jedince v evropských zemích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce mezilidmi bez ohledu na jejich sociokulturní prostředí, vztahy mezikulturami (vzájemné obohacování různých kultur)</li> </ul>		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	



Německý jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
setkání		reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně
zájmová činnost		reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně
návštěva kulturních představení (čas, místo...)		reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně
prosba		řeší situace, jak si o něco říct, a reaguje na žádost někoho jiného
přání		řeší situace, jak si o něco říct, a reaguje na žádost někoho jiného
žádost		řeší situace, jak si o něco říct, a reaguje na žádost někoho jiného
časové údaje		řeší situace, jak si o něco říct, a reaguje na žádost někoho jiného
pozdrav		dokáže přečíst a přeložit zprávy na pohlednicích, např. pozdrav z prázdnin
psaní pohlednic, dopisů, mailů		dokáže přečíst a přeložit zprávy na pohlednicích, např. pozdrav z prázdnin
nakupování		vysvětlí, o jaké věci má zájem v obchodě, pomáhá si přitom gesty
měna		vysvětlí, o jaké věci má zájem v obchodě, pomáhá si přitom gesty
čísla		vysvětlí, o jaké věci má zájem v obchodě, pomáhá si přitom gesty
narozeniny - datum, oslava...		dokáže napsat krátké blahopřání, např. k narozeninám
psaní adresy - PSČ, ulice, místo		správně napíše adresu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací - efektivní komunikace</li> </ul>		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
rodina	rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích	
domov	rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích	
volný čas	rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích	
cestování	domluví se v jednoduchých situacích na poště, nádraží, při cestování	
dovolená, prázdniny	domluví se v jednoduchých situacích na poště, nádraží, při cestování	
préteritum – sein, haben	dokáže hovořit o minulosti za použití správného slovesného tvaru	
perfektum pravidelných sloves	dokáže hovořit o minulosti za použití správného slovesného tvaru	
perfektum nepravidelných sloves	dokáže hovořit o minulosti za použití správného slovesného tvaru	
oblékání	sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí	
bydlení	sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí	
volný čas, sport, dovolená	sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí	
zdvořilé oslovení, pozvánka	dokáže se ptát při komunikaci s rodilými mluvčími na to, kde žijí a co dělají, koho znají, a také na otázky odpovídat	
naše vlast	dokáže se ptát při komunikaci s rodilými mluvčími na to, kde žijí a co dělají, koho znají, a také na otázky odpovídat	
omluva	dokáže se ptát při komunikaci s rodilými mluvčími na to, kde žijí a co dělají, koho znají, a také na otázky odpovídat	
práce se slovníkem	odhadne význam krátkých textů, např. o sportu, kultuře a pak ověří správnost ve slovníku	
kultura	odhadne význam krátkých textů, např. o sportu, kultuře a pak ověří správnost ve slovníku	
psaní dopisu, mailu	sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích	
psaní adresy	sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina</li> </ul>	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí u žáků paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. V matematice se učí žáci využívat</p>

Název předmětu	Matematika
	prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky, což umožňuje najít cestu k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace na 1. stupni, na který na 2. stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se číselné údaje získávat měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V matematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny i závislosti známých jevů, učí se chápat, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulačků. Zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině, učí se odhadovat, porovnávat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch, objem. Zkoumáním prostoru a tvaru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, které mohou být nezávislé na znalostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešením logických úloh si žáci posilují vědomí ve vlastní schopnosti logického uvažování.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, někdy v počítačové učebně. Při výuce vyučují používají různé metody a formy práce - samostatná práce, skupinová práce, frontální výuka. Při výuce žáci používají pomůcky nezbytné pro výuku matematiky - rýsovací potřeby, přehledy učiva, tabulky, kalkulačky.</p> <p>Na 1. stupni je matematika vyučována v 1. - 5. ročníku 4 hodiny týdně a v každém ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybíráme a zařazujeme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům informace vhodné k řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• směřujeme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• umožňujeme žákům ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• nabádáme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupracovat ve skupině</li> <li>• podporujeme diskusi skupiny i celé třídy</li> <li>• učíme žáky požádat o pomoc</li> <li>• směřujeme žáky k respektování druhých, k toleranci odlišných názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáka k vyjádření vlastních názorů a myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi nimi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s prostředky výpočetní techniky - především kalkulátory</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používáním prostředků výpočetní techniky umožňujeme žákům překonat nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0-5.		spočítá prvky daného souboru do 20
číselná řada počítání předmětu v daném souboru.		vytváří soubory s daným počtem prvků zobrazí číslo na číselné ose
porovnávání čísel.		porovná čísla a soubory do 20
číslice, čtení a psaní čísel.		přečte a zapíše čísla 0-20
součet čísel bez přechodu desítky do 20.		sečte a odečte čísla v oboru 0-20 bez přechodu desítky
rozdíl čísel bez přechodu desítky do 20.		sečte a odečte čísla v oboru 0-20 bez přechodu desítky
slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel.		řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, méně.		řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, méně v oboru do 20
geometrické pojmy – vpravo, vlevo, před, za.		orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, před a za

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
číselná řada 0-100		vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků spočítá prvky v souboru do 100 čte a zapíše čísla 0-100 porovná čísla do 100 a zapíše pomocí symbolů
číselná osa		orientuje se na číselné ose
čtení a zápis čísel		porovná čísla do 100 a zapíše pomocí symbolů
násobení a dělení čísel v oboru 2-5		zapamatuje si spoje násobílek 2-5
slovní úlohy na sčítání a dočítání do 100		používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, méně do 100, slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2-5, slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům, slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně
slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2-5		řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, méně do 100, slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2-5, slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům, slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně
závislosti, vztahy a jejich vlastnosti		řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, méně do 100, slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2-5, slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům, slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně
orientace v čase		čte časové údaje na různých typech hodin orientuje se v čase
rýsování úseček a měření jejich délek		odhaduje délku úsečky měří délku úsečky na cm
geometrické tvary, tělesa		pozná v praxi geometrická tělesa vymodeluje tělesa
početní operace se závorkami		užívá závorky
zaokrouhlování čísel		zaokrouhlí dané číslo na desítky
sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky		sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky
sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem desítky		sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky

Matematika	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselná řada		spočítá prvky daného souboru do 1000, zakreslí obraz čísla na číselné ose
počítání po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000		čte a píše trojčíselná čísla, porovnává čísla do 1000
čtení a psaní čísel 0 – 1000		čte a píše trojčíselná čísla, porovnává čísla do 1000
pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100		sčítá a odčítá násobky 100, sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100, sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100,
násobky 6-10		automaticky užívá spoje všech násobílek
automatizace spojů násobílek		určuje neúplný podíl a zbytek násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech automaticky užívá spoje všech násobílek dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek provádí odhad výsledku
písemné sčítání a odčítání do 1000		zaokrouhluje na desítky a stovky provádí běžný odhad výsledků sčítá a odčítá násobky 100, sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100, sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100, písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1000		vypočítá slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, slovní úlohy na



Matematika	3. ročník	
		vtahy o n-více, méně
		řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel,
řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel do 1000		řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení
slovní úlohy na využití násobilky		řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně
vztahy, závislosti a práce s daty		provádí odhad výsledků
		čte a sestavuje tabulky násobků
		užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenost...)
rovinné obrazce		označí bod, krajní body úsečky
obvod		určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky stran – trojúhelník, čtverec, obdélník
přímka		přímka – rýsování přímek
polopřímka		opačné polopřímky
úsečka		měří délku úsečky na mm
		sestrojí úsečku dané délky na mm
jednotky délky – mm, cm, m, km		převádí jednotky s užitím měnitele 1000, 100,10
		provádí odhad délky, vzdálenosti
čtvercová síť		kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti
tělesa		pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000		provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly, využívá záměnu a sdružování s cílem vyřešit úlohu více způsoby, provést kontrolu

Matematika	4. ročník	
sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti a písemně		správnosti počítání a zejména v případě počítání z paměti si zvolit výhodnější způsob
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - záměna sčítanců a činitelů		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících
zápis čísla v desítkové soustavě		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje s využitím číselné osy i z paměti, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000
písemné násobení dvojciferným číslem		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících
písemné dělení jednociferným číslem beze zbytku, se zbytkem		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících
jednotky délky, obvod obrazce		určí grafický součet úseček, porovná s výpočtem obvodu obrazce
jednotky hmotnosti		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji
násobení a dělení 10, 100, 1000		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících zaokrouhluje s využitím číselné osy i z paměti, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000 přečte jednoduchou tabulku, pochopí závislost, dokáže doplnit chybějící údaj sestaví k úloze jednoduchou tabulku orientuje se v jednoduchém grafu
jednotky objemu - litr, hektolitr		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji

Matematika	4. ročník	
jednotky času		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji
zlomky		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí, zapíše zlomkem a určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, desetinu z daného celku
slovní úlohy		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji
		řeší jednoduché praktické úlohy
vzájemná poloha přímek v rovině rovnoběžky, kolmice		sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí rovnoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou a pravítka tak, aby rovnoběžka procházela daným bodem
obdélník, čtverec		načrtne a narysuje čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník jako polovinu obdélníku (čtverce), trojúhelník, kruh, kružnici
		pomocí překládání a stříhání papíru poznává osově souměrné obrázky ve čtvercové síti znázorní osově souměrné obrazce určí osy souměrnosti čtverce, obdélníku a kruhu
trojúhelník, pravouhlý trojúhelník		načrtne a narysuje čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník jako polovinu obdélníku (čtverce), trojúhelník, kruh, kružnici
kružnice, kruh		pomocí překládání a stříhání papíru poznává osově souměrné obrázky ve čtvercové síti znázorní osově souměrné obrazce určí osy souměrnosti čtverce, obdélníku a kruhu
grafický součet úseček		určí grafický součet úseček, porovná s výpočtem obvodu obrazce
obvod trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost		určí grafický součet úseček, porovná s výpočtem obvodu obrazce
obvod čtverce a obdélníku		určí grafický součet úseček, porovná s výpočtem obvodu obrazce
grafický rozdíl úseček		určí grafický rozdíl úseček
osa a střed úsečky osově souměrné útvary		sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí rovnoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou a pravítka tak, aby rovnoběžka procházela daným bodem
		pomocí překládání a stříhání papíru poznává osově souměrné obrázky ve čtvercové síti znázorní osově souměrné obrazce určí osy souměrnosti čtverce, obdélníku a kruhu

Matematika	4. ročník	
jednotky obsahu - cm <sup>2</sup>		určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a pracuje s jednotkou cm čtverečný
místo, kde žijí, v číslech cestujeme počítáme a hrajeme si		řeší jednoduché praktické úlohy
závislosti a vztahy mezi čísly		přečte jednoduchou tabulku, pochopí závislost, dokáže doplnit chybějící údaj sestaví k úloze jednoduchou tabulku orientuje se v jednoduchém grafu

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel (do miliardy)		provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly, využívá záměnu a sdružování s cílem vyřešit úlohu více způsoby, provést kontrolu správnosti počítání a zejména v případě počítání zpaměti si zvolit výhodnější způsob
zápis čísla v desítkové soustavě		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení
číselná osa		zaokrouhluje s využitím číselné osy i zpaměti, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, počítání se závorkami		provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly, využívá záměnu a sdružování s cílem vyřešit úlohu více způsoby, provést kontrolu správnosti počítání a zejména v případě počítání zpaměti si zvolit výhodnější způsob
písemné sčítání a odčítání		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
písemné násobení trojčiferným číslem		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení
písemné dělení dvojčiferným číslem		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení
aritmetický průměr		správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení
zlomky		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí, zapíše zlomkem a určí část z daného celku, z části je schopen určit celek porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, jmenovatel jsou čísla od 1 do 10, také 100 a 1000
jednotky času		seznamuje se s jednoduchými praktickými úlohami, zkouší najít vlastní cesty k vyřešení problému
jednotky délky, obsahu		určí obsah čtverce, obdélníku a pravouhlého trojúhelníku pomocí čtvercové sítě a výpočtem, umí pracovat se základními jednotkami obsahu seznamuje se s jednoduchými praktickými úlohami, zkouší najít vlastní cesty k vyřešení problému
jednotky hmotnosti a objemu		seznamuje se s jednoduchými praktickými úlohami, zkouší najít vlastní cesty k vyřešení problému
nerovnost, jednoduché rovnice		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji, u rovnice provede zkoušku
římské číslice		seznamuje se s jednoduchými praktickými úlohami, zkouší najít vlastní cesty k vyřešení problému
desetinná čísla (do řádu setin) - zobrazení na ose, porovnávání, zaokrouhlování, jednoduché počítání (cena, směnný kurz)		přečte zápis desetinného čísla s desetinami a setinami a vyznačí na číselné ose
záporná čísla - znázornění na ose, vyjádření dluhu, záporné teploty		přečte celé záporné číslo, rozumí znaku - jako vyjádření opačného čísla ke kladnému číslu a toto číslo vyznačí na číselné ose
slovní úlohy		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji, u rovnice provede zkoušku přečte a sestaví k úloze jednoduchou tabulku, orientuje se v diagramu

Matematika	5. ročník	
počítání s velkými čísly (planeta Země, vesmír)		vyhledává, sbírá a třídí data s využitím internetu, ročenek, přehledů a tabulek
základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa		načrtne, narýsuje a správně popíše čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnici, pravidelný šestiúhelník
		sčítá a odčítá graficky úsečky a tuto dovednost využívá pro určování obvodu mnohoúhelníku
		sestrojí rovnoběžky a kolmice danými body
		určí obsah čtverce, obdélníku a pravouhlého trojúhelníku pomocí čtvercové sítě a výpočtem, umí pracovat se základními jednotkami obsahu
		pomocí čtvercové sítě pochopí způsob zobrazení útvarů v osově souměrnosti
plánek bytu, zahrady poznáváme svět logické úlohy a hlavolamy matematické soutěže		seznamuje se s jednoduchými praktickými úlohami, zkouší najít vlastní cesty k vyřešení problému
tabulky, diagramy, souřadnice bodů, grafy		přečte a sestaví k úloze jednoduchou tabulku, orientuje se v diagramu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zlomky		pracuje s desetinnými čísly do řádu tisícín

Matematika	6. ročník	
		znázorní jednoduché zlomky
		sečte zlomky se stejným jmenovatelem
převody jednotek délky a obsahu		měří délky úseček
		sestrojí úsečku dané délky
body, úsečky, přímky, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník		rozezná rovinné obrazce, prostorové útvary
		sestrojí rovnoběžky, kolmice, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
obvod a obsah čtverce a obdélníku		vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníku
		určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti
dělitelnost přirozených čísel		používá (dokáže určit) znaky dělitelnosti
		rozezná prvočísla a čísla složená
		určuje násobky, dělitele čísla
		rozloží číslo na součin prvočísel
		určí čísla soudělná a nesoudělná
		určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou i tří přirozených čísel
		řeší slovní úlohy
úhel a jeho velikost,		narýsuje úhel dané velikosti určený ve stupních, změří velikost úhlu pomocí úhломěru
		užívá jednotky stupeň, minuta
		rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý
		vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, určí jejich velikost
		sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky (dvěma)
		sestrojí osu úhlu
osová a středová souměrnost		určí shodné rovinné obrazce
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
		sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, rovinných obrazců v osové i středové souměrnosti
		určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech
trojúhelník		třídí a popisuje trojúhelníky dle velikosti vnitřních úhlů a velikosti stran

Matematika	6. ročník	
		vypočítá vnitřní a vedlejší úhly trojúhelníku
		objasní trojúhelníkovou nerovnost
		vyznačí v trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky, nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané
		vypočítá obvod trojúhelníku
krychle a kvádr		narýsuje a ukáže úhlopříčky tělesové a stěnové
		sestrojí síť krychle a kvádrů
		zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
povrch kvádrů a krychle		orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry
		řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle
přirozená čísla		čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává přirozená čísla
		provádí početní výkony s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příkladech) a písemně
		řeší jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly
desetinná čísla		čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává desetinná čísla
čtverec, obdélník, trojúhelník		sestrojí rovnoběžky, kolmice
jednoduché rovnice		rozliší pojmy rovnost a rovnice
		na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog - vedení dialogu a jeho pravidla a řízení, dialog jako prostředek spolupráce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
celá čísla		konkretizuje užití záporných čísel v praxi dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná a záporná porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe
racionální čísla		vysvětlí vztah celku, části zlomku, desetinného čísla převede zlomek na desetinné číslo a naopak uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo porovná dva zlomky provádí početní operace se zlomky zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku

Matematika	7. ročník	
		řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi
desetinná čísla		sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla
poměr, měřítko mapy		porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů
přímá a nepřímá úměrnost		určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
procenta		určí, kolik procent je daná část z celku určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí celek z dané části a příslušného počtu procent své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
shodnost a konstrukce trojúhelníku		určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu, zapiše postup konstrukce pomocí symboliky
čtyřúhelníky		podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků sestrojí rovnoběžník, zapiše postup konstrukce sestrojí lichoběžník, zapiše postup konstrukce
obsah a obvod čtyřúhelníku		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
hranol		sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou

Matematika	7. ročník	
		podstavou, pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresových situací v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na probíranou látku předmětu</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
opakování početních operací v oboru celých, desetinných a racionálních čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů provádí početní operace s desetinnými, celými a racionálními čísly
číselné výrazy a výrazy s proměnnými		spočítá hodnotu daného číselného výrazu zapíše text slovní úlohy pomocí výrazu s proměnnými

Matematika	8. ročník	
		ovládá základní operace s mnohočleny
		správně vytkne vhodný výraz a zapíše rozklad
		používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, pro rozdíl druhých mocnin
		vysvětlí pojmy: číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, dvojjčlen, mnohočlen
		pomocí vytýkání a vzorců upraví daný výraz
lineární rovnice		rozliší pojmy rovnost a rovnice
		na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost výsledku
		vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce
		řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice
základy statistiky		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem, čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi, určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky
		vypočítá aritmetický průměr, určí z dané tabulky modus a medián, čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
konstrukční úlohy		vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary
		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice
		sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		používá základní pravidla přesného rýsování
		sestrojí osu úsečky, osu úhlu
		sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti
		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce
druhá mocnina		vysvětlí a chápe význam druhé mocniny a odmocniny
		zná a dovede použít mocniny čísel 1 – 15
		určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru
		spočítá hodnoty výrazů s mocninami
mocniny s přirozeným mocnitelem		vypočítá mocniny s přirozeným exponentem z paměti i na kalkulačce

Matematika	8. ročník	
		provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným exponentem
		dovede zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$
Pythagorova věta		vysvětlí Pythagorovu větu a objasní její použití
		vypočítá třetí stranu trojúhelníku
slovní úlohy		počítá slovní úlohy z praxe
		ke slovní úloze provede náčrtek, zapíše matematizaci problému a ověří si reálnost výsledku
kruh, kružnice		spočítá délku kružnice a obsah kruhu pomocí vzorců
		nakreslí reálný náčrtek k příkladu
		rozlišuje pojmy kruh a kružnice, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
		vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem
		určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu, sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
válec		načrtne válec, vypočítá povrch a objem válce
		využívá tabulek pro získávání potřebných informací
		řeší úlohy z praxe o kružnici, kruhu a válci
množina bodů dané vlastnosti		ovládá konstrukce trojúhelníku, umí sestrojit trojúhelník ze zadaných prvků
		umí zakreslit náčrtek k zadaného úkolu
		matematickou symbolikou správně zapíše postup konstrukční úlohy
		správně využívá vztahů mezi geometrickými útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak</li> </ul>		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
lomený výraz	sčítá a odčítá celistvé výrazy	
	provádí základní početní operace s mocninami, upraví výraz vytýkáním před závorkou, užívá vzorce	
	určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl	
	určuje hodnoty lomeného výtazu, krátí a rozšiřuje lomený výraz	
	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy, násobí a dělí dva lomené výrazy	
	převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	
soustavy rovnic	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení	
	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	
	řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	
soustava rovnic	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	
	vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestojí graf této funkce	
	rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající	
	sestojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	
	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	
	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	
finanční matematika	provádí jednoduché a složené úrokování, vypočítá úrok z úroku	
	vypočte úrok z dané jistiny, určí danou jistinu	
	určí za určitý počet dní úrok	
statistika	čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi	
	třídí podle kvantitativních a kvalitativních znaků, vypočte aritmetický průměr, určuje modus, medián	

Matematika	9. ročník	
		provádí konkrétní statistické šetření, zapisuje údaje do tabulky
podobnost		určuje podobné útvary v rovině i v prostoru
		určuje poměr podobnosti a užívá ho při práci s mapami a plány
		sestrojí rovinné obrazce v podobnosti
		používá věty o podobnosti trojúhelníků
		rozdělí úsečku dané délky v daném poměru
goniometrické funkce		určuje hodnoty goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulačce
		odvozuje goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr podobnosti pravoúhlých trojúhelníků
		používá goniometrické funkce při výpočtech stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku
jehlan, kužel, koule		vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule
		sestrojí síť jehlanu, kužele
		aplikuje goniometrické funkce při řešení objemu a obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dovedností v rozhodování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, respektování a pomoc druhému, vztahy ve skupině/ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<b>Informační a komunikační technologie</b> umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou ve společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>Informatika</b> je vyučován na 1. stupni ve 4. a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. V předmětu Informatika se žáci seznamují se způsoby práce s výpočetní technikou, se způsoby a možnostmi získávání informací. Jsou vedeni k tomu, aby získané informace dále zpracovávali, hodnotili, prezentovali a využívali je pro další studium. Žáci se učí jednoduchým dovednostem, které rozvíjejí jejich pracovní návyky. Ve výuce se používají některé výukové programy, připojení k internetu. Vědomosti a dovednosti žáci dále rozšiřují a prohlubují a jsou vedeni k tomu, aby znalosti z hodin Informatiky využívali i v jiných vyučovacích předmětech a při samostudiu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání významu informací a informačních činností a k využívání různých informačních zdrojů v procesu učení</li> <li>• směřujeme žáky k tomu, aby porozuměli informacím, dokázali je vyhledat, zpracovat a využít v</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	praktickém životě
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při práci s výpočetní technikou byli schopni řešit problémové situace přiměřeně svému věku</li> <li>• dbáme na to, aby žáci dokázali porovnávat informace a poznatky z různých zdrojů a nacházeli nejlepší řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesné a věcně správné formulaci požadavků</li> <li>• při práci s výpočetní technikou dbáme na to, aby žáci užívali správně odborných názvů souvisejících s daným vzdělávacím oborem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování práce druhých, k toleranci individuálních odlišností</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si v případě potřeby pomohli nebo o pomoc požádali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby respektovali osobnost a práva druhých</li> <li>• upozorňujeme žáky na nebezpečí kyberšikany</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k nevhodným informacím na internetu nebo v jiných médiích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s výpočetní technikou vedeme žáky k profesní orientaci</li> <li>• podporujeme vztah k práci</li> <li>• vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou</li> <li>• ukazujeme možnosti využití výpočetní techniky při racionálnější organizaci práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení fungování digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k získávání dovedností a návyků potřebných pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• při získávání informací prostřednictvím informačních technologií učíme žáky bezpečně pracovat s informacemi</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hraní s počítačem		orientuje se na klávesnici, v grafickém prostředí počítače,
aplikace Malování		spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku; pracuje v programu Malování, manipuluje správně s myší, schránkou, ukládá své práce do souborů
WordPad, kalkulačka		edituje napsaný text, opravuje překlepy; lepší orientace v psaní v textovém editoru WordPad
hry		provádí základní operace se soubory, vytiskne daný text, přepíná mezi běžícími aplikacemi, vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací
klávesnice		orientuje se na klávesnici, v grafickém prostředí počítače,
ukládání – soubory a složky		spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku; pracuje v programu Malování, manipuluje správně s myší, schránkou, ukládá své práce do souborů
kopírování, kopírování mezi složkami		kopíruje označené texty, části textů, kopíruje do složky pomocí složky
psaní, editace textu		edituje napsaný text, opravuje překlepy; lepší orientace v psaní v textovém editoru WordPad
nástroje		edituje napsaný text, opravuje překlepy; lepší orientace v psaní v textovém editoru WordPad
formátování dokumentů		edituje napsaný text, opravuje překlepy; lepší orientace v psaní v textovém editoru WordPad
vytváření tabulek		edituje napsaný text, opravuje překlepy; lepší orientace v psaní v textovém editoru WordPad
odrážky		chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, pracuje se soubory, rychleji a jistěji píše, formátuje text (závěrečné zvýraznění textu)
stránka a její vlastnosti (orientace stránky, okraje,...)		chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, pracuje se soubory, rychleji a jistěji píše, formátuje text (závěrečné zvýraznění textu)

Informatika	6. ročník	
gumování		spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku; pracuje v programu Malování,manipuluje správně s myší, schránkou,ukládá své práce do souborů
barvy a tloušťky čar		chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, pracuje se soubory, rychleji a jistěji píše, formátuje text (závěrečné zvýraznění textu)
lupa a retušování		chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, pracuje se soubory, rychleji a jistěji píše, formátuje text (závěrečné zvýraznění textu)
práce s vybranou částí obrázku		spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku; pracuje v programu Malování,manipuluje správně s myší, schránkou,ukládá své práce do souborů
křivky		provádí základní operace se soubory, vytiskne daný text, přepíná mezi běžícími aplikacemi,vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací
ukládání textu do obrázku		spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku; pracuje v programu Malování,manipuluje správně s myší, schránkou,ukládá své práce do souborů
prohlížeč webových stránek		orientuje se v prostředí Internetu – webu, vyhledává webové stránky
internetové adresy		stahuje z webových stránek
vyhledávání na internetu		rozumí skladbě internetové adresy, používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip, zjistí a využívá informace zjištěné z různých informačních zdrojů
ukládání informací z internetu		stahuje z webových stránek
nebezpečí ze sítě		používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip
elektronická pošta		používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip
portály, chat		rozumí skladbě internetové adresy
autorská práva, informační etika, copyright		orientuje se v prostředí Internetu – webu, vyhledává webové stránky
složka, soubor		chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, pracuje se soubory, rychleji a jistěji píše, formátuje text (závěrečné zvýraznění textu) provádí základní operace se soubory, vytiskne daný text, přepíná mezi běžícími aplikacemi,vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací
počítačová učebna – školní síť		orientuje se v počítačové síti školní učebny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle a časového harmonogramu</li> </ul>		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v 1. období předmětem <b>Prvouka</b> . Vzdělávání v tomto oboru se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí, zdraví a dalších témat. V Prvouce se rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků z výchovy v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si tak ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Prvouka</b> se vyučuje na 1. stupni v 1., 2., a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, jsou zařazovány také vycházky po městě a jeho okolí. Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> - poznávání vztahů v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Žáci se učí ve známém a blízkém prostředí bezpečně se pohybovat, přiměřeně projevovat svoji aktivitu, vyhledávat nové a zajímavé věci. Získávají zkušenosti - dopravní výchova - pohyb po místních komunikacích. U žáků rozvíjíme kladný vztah k naší obci a k naší zemi.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, učí se vzájemné úctě, pomoci, toleranci.</p> <p><b>Lidé a čas</b> - žáci se učí orientovat v čase a dějinách, vytvářejí si představy o vývoji společnosti, seznamují se s nejzajímavějšími událostmi svého okolí, utvářejí si vztah k minulosti.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> - žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají zákonitosti živé a neživé přírody, učí se chápat, že Země a život na ní tvoří jeden celek.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> - žáci získávají základní poznatky o člověku, seznamují se s tím, co je z hlediska zdraví správné a co škodlivé, získávají poučení o nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, které ohrožují zdraví</p>

Název předmětu	Prvouka
	člověka. Žáci si uvědomují, že každý z nás je zodpovědný za své zdraví a bezpečnost svoji i druhých. V hodinách vyučující používají nejrůznější metody a formy práce - frontální výuka, pozorování, hodnocení pozorování, vytváření jednoduchých záznamů, vyhledávání informací, praktické provádění určitých činností - ošetření drobných poranění, doplňování výkladu obrázkem, praktické činnosti, pokusy, měření.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím informačních technologií přibližujeme žákům sounáležitost s prostředím, v kterém žijí</li> <li>• rozvíjíme u žáků kladný vztah ke kulturním a historickým památkám</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
domov: orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka; škola – bezpečná cesta do školy, okolí školy, prostředí školy, třídy, činnosti ve škole (vyučovací hodina, přestávka), riziková místa a situace		popíše cestu do školy, rozpozná „kritická místa“, uplatňuje pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici (rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž...), přechází silnici na bezpečném místě, zná název školy, jméno tř. učitelky, vychovatelky, ředitele

Prvouka	1. ročník	
		školy, orientuje se v prostředí školy a třídy
obec, místní krajina – její části, význačné budovy, poloha v krajině		pozoruje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova, uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou, uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, pomoc v rodině, zaměstnání, soužití lidí - komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc nemocným a slabým, mezilidské vztahy, princip demokracie		u členů své rodiny popíše jejich postavení a role v rodině, rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc), vypráví o životě, komunikaci a vzájemné pomoci v rodině na základě osobních zkušeností, uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič – dítě)
chování lidí : vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (školní řád, právo na relaxaci, na základní lidské potřeby), právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci; škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování		vysvětlí náplň jednotlivých povolání u členů své rodiny, popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam, začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti), tyto rozdíly se snaží respektovat, podílí se na vytváření pravidel soužití, vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů, rozlišuje nežádoucí formy chování, uplatňuje pravidla společenského styku (pozdrav, poděkování ... ), vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností
orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období		orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra), sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období
současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, významné dny a svátky, oslavy a zvyky v rodině (Vánoce a Velikonoce), předměty denní potřeby		chápe rozdíl mezi ději v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje členy své rodiny a seřadí je podle věku, uvědomuje si tradiční význam svátků, pojmenovává předměty denní potřeby
vesmír a Země – roční období (změny v přírodě; pěstování, sklizeň, nářadí; hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost), voda – formy vody		rozliší roční období, uvede charakteristické znaky pro dané období (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody), rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování
rostliny a živočichové – stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy, rozlišuje strom, keř a bylinu, určí základní části stromu a byliny, podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu, rozezná domácí i volně žijící zvířata, pojmenuje mláďata domácích zvířat a hlavní části jejich těla, uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka, aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí, třídí odpad
jednoduché pokusy a pozorování		provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími, změny zapisuje pomocí jednoduchých značek
lidské tělo – životní potřeby člověka, základní stavba těla, péče o zdraví, správná výživa, vhodná skladba stravy, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, drobná		pojmenuje základní části lidského těla a obličej, uplatňuje správný pitný režim, sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity, poznává

Prvouka	1. ročník	
poranění a úrazy, první pomoc, osobní hygiena, program ZDRAVÉ ZUBY		zásady správné životosprávy, dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby), rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína), ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření), zná zásady správného chování u lékaře (i zubního)
osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu		svým chováním neohrožuje zdraví své ani zdraví druhých, snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých, sleduje různé dopravní situace, poznává pravidla pro chodce jako účastníka silničního provozu, ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy, pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci, zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici, připravuje se na roli cyklisty, jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole
osobní bezpečí; krizové situace (šikana, týrání atd.)		chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka), vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požár, povodeň, důležitá tel. čísla		dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka; okolí školy, prostředí školy, riziková místa a situace		pozoruje okolí a zaznamená změny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	2. ročník	
domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy		popíše svoji cestu do školy, rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor, zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných, ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat
domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město; obec: úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města		popíše svůj domov (byt, dům), vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení, nakreslí jednoduchý plán svého domova, jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem, pozná významné budovy v obci a jejich značení
rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci), známí a noví lidé podle společných zájmů, jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní, práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava, využití volného času: cestování, sport, kultura, hry, podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí, volný čas, soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		zná role rodinných příslušníků, orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc), hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí), vyjmenuje povolání členů rodiny, zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní, rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství, nejen barva vlasů liší lidi navzájem, uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku, vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišnosti, uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků, vypráví o svých koníčcích a zálibách
orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní; kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář; minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčirem, zítra, pozítří		rozdlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...), určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity, vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)
jsem školák, o přestávce; současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, významné dny a svátky, oslavy a zvyky v rodině (Vánoce a Velikonoce)		zná roli žáka při vyučování a o přestávce, chronologicky seřadí členy rodiny podle věku na číselné ose, vyhledává v kalendáři data svátků a seznamuje se s jejich tradicemi
proměny přírody; živočišné ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata); ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě; ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpad, živelné pohromy a ekologické katastrofy		svá pozorování zapíše domluvenými značkami, pozoruje změny i na živočišcích (zimní a letní srst), ptáci stěhovaví a přezimující, stromy opadavé a neopadavé, dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz
zelenina a ovoce: jejich druhy a význam pro člověka; zemědělské plodiny; pokojové rostliny; domácí mazlíčci; péče o zvířata v zajetí – podmínky života; chráněné rostliny; chránění živočišné; ekosystém – louka, pole, les, rybník, řeka; ochrana životního prostředí – les; první pomoc při otravě		zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny; rozlišuje druhy zeleniny a ovoce; zná stavbu těla rostlin; přiřadí k ovocnému stromu ovoce; zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka; ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu; ví, proč a jak jsou užitečné včely; zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové; jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará; zná zvířata, která můžeme chovat v bytě; popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme; zná některé kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny); vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce; vyjmenuje polní plodiny, zná jejich význam; rozlišuje práce na poli – setí,



Prvouka	2. ročník	
		sklizeň, plevele, výrobky;ví, co dává les člověku;pozná stromy jehličnaté a listnaté;ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme;zná ptáky a zvířata žijící v lese;podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby;vysvětlí, co můžeme vyčíst z pařezu;pozná sever v přírodě podle mechu na stromech a podle mraveniště;vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece;zná další živočichy žijící u vody a ve vodě;vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek
semeno - rostlina,koloběh vody v přírodě,ochrana životního prostředí – voda,teplota vody,teplota vzduchu,herbář		pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka),pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě,jednoduchým způsobem zjišťuje - pozoruje přeměnu vody v páru,pozoruje přeměnu páry na vodu,pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období,zakládá herbář
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou;hygiena a čistota;pořádek a čistota;péče o zdraví - správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc;program ZDRAVÉ ZUBY		popíše své hygienické návyky během dne,rozezná a umí použít mycí prostředky, čistící prostředky, prací prostředky,umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě,rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny,zná pět smyslů a ví, jak je chráníme,seznámí se se základními vnitřními orgány člověka – mozek, plíce, srdce, žaludek,porovnává funkci vnitřních orgánů se životem rostlin a zvířat
péče o zdraví;důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112;pravidla chování;dětské nemoci;krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání;osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu;hromadná doprava - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		ví, co je úraz (jak vzniká),dokáže přivolat pomoc,zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník,respektováním pravidel chování předchází případným úrazům,zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé,zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec,učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách,umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě
osobní bezpečí: rizikové prostředí;přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci;brutalita a násilí v médiích		učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně,ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem,požádá o pomoc pro svého kamaráda,vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím,je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy)
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení		naslouchá a respektuje pokyny dospělých,zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka;škola - bezpečná cesta do školy, okolí školy; riziková místa a situace	ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství, vyjádří, co pro něj znamená domov, řekne a napíše celou svoji adresu, pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení,nakreslí jednoduchý plán svého bytu,popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy, do plánu vyznačí i polohu významných budov,předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a umí se v nebezpečných situacích správně chovat, vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy	
obec: její části, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť;rozdíly mezi městem a vesnicí;naše vlast – domov, státní správa a samospráva, státní symboly;mapy – obsah, grafika, vysvětlivky	vypráví zajímavosti z historie své obce,vyjmenuje významné historické památky své obce,mapuje okolí školy a bydliště,nakreslí jednoduchý orientační plán,orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty,zná nejbližší okolní obce, vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí,pojmenuje a popíše místa ve své obci,určí hlavní a vedlejší světové strany,vyjmenuje sousední státy ČR,zná státní symboly: st. znak, st. vlajku a st. hymnu	
okolní krajina: orientační body a linie, světové strany;plán obce a blízkého okolí;příroda v okolí obce;mapa - vysvětlivky;zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy	ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě, pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží /přehradou, ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová..), používá mapové značky, uvědomuje si estetické hodnoty přírody, srovnává různé prvky výstavby (historické - současné, cihlové – panelové)	
rodina: role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny (oslavy a tradice);chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, předcházení konfliktům – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování;soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie	vypráví,při jakých příležitostech se setkává širší rodina,pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany,hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti, rozlišuje kladné a záporné charakterové vlastnosti člověka,naslouchá různým názorům spolužáků,vychází vstříc přiměřeným požadavkům,umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	
povolání, práce, řemesla;fyzická a psychická práce;relaxace – volný čas	zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání,vyvozuje potřebu i význam povolání(pro rodinu, společnost,	

Prvouka	3. ročník	
		kolektiv), uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací
orientace v čase, časový řád – určování času, kalendáře, generace; současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		pro orientaci v čase běžně používá kalendář, v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození, popíše různá měřidla času, ví, kde získá informace o životě v dávných dobách, porovnává a rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti, řeší nastalé situace v denním životě, při kterých využívá časové údaje.
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj		pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost, sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní, interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím
zvyky, obyčeje		na příkladech porovná minulost a současnost svojí rodiny, lidské společnosti, zvyků a práce lidí – povolání.
životní podmínky: podmínky života na Zemi (neživá příroda); látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti; voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti vzduchu, složení, proudění vzduchu, význam pro život; půda – složení, vrstvy, význam; slunce – Země; světlo, teplo; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, zkoumá vlastnosti látek, třídí látky podle skupenství, na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu, popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě, popíše tok řeky od pramene, ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství, poznává složení vzduchu, pozoruje vlastnosti, uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku, všímá si složení a vrstev půdy, vysvětluje její význam, ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi, pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích, uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí : čistota vody, vzduchu, navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody, půdy, rozlišuje správné a špatné v chování; pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje, pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě, pozoruje, kde všude je obsažen vzduch, pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla, voda, důležitá součást života, provádí jednoduchá pozorování, provádí jednoduchá měření (délka, hmotnost, objem, teplota), k měření používá správné nástroje, provádí zápisy pozorování a měření lidí k přírodě;
živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejnámějších druhů; výživa rostlin; kvetoucí a nekvetoucí rostliny okrasné, léčivé, jedovaté; užitkové rostliny; dřeviny – stromy a keře; bylina; houby – jedlé, jedovaté; živočichové – obratlovci a bezobratlí, býložravci, masožravci (hmyzožravci) a všežravci, domácí, volně žijící, v ZOO, rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů		vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou, jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem, ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny, uvádí znaky života, životní potřeby a projevy rostlin a živočichů, popíše stavbu těla a všímá si odlišností v jejich stavbě, pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin, uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny, okrasné, léčivé, jedovaté, rozlišuje užitkové rostliny, jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými, vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin, uvádí příklady jedlých a jedovatých hub, třídí a uvádí hl. zástupce obratlovců a bezobratlých a skupiny živočichů podle druhu přijímané

Prvouka	3. ročník	
		potravy, podle místa výskytu, uvádí příklady a rostlin, hub a živočichů základních společenstev a jakými vztahy jsou propojeny, zná vybrané chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování
pracovní nástroje a jejich užívání; látky a jejich vlastnosti – měření veličin (délka, hmotnost, objem, teplota)		vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, zkoumá vlastnosti látek, třídí látky podle skupenství, na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu, popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě, popíše tok řeky od pramene, ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství, poznává složení vzduchu, pozoruje vlastnosti, uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku, všímá si složení a vrstev půdy, vysvětluje její význam, ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi, pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích, uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí : čistota vody, vzduchu, navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody, půdy, rozlišuje správné a špatné v chování; pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje, pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě, pozoruje, kde všude je obsažen vzduch, pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla, voda, důležitá součást života, provádí jednoduchá pozorování, provádí jednoduchá měření (délka, hmotnost, objem, teplota), k měření používá správné nástroje, provádí zápisy pozorování a měření lidí k přírodě;
lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince; partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině; péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; program ZDRAVÉ ZUBY; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc		vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců, vyjmenuje společné znaky života všech živočichů, popíše jednotlivé části lidského těla, vnímá rozdíly mezi pohlavím, učí se respektovat odlišné pohlaví, uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí, vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat, ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa, vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky), rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek, uvádí na příkladech rozdíly mezi nemocí a úrazem, uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím, respektuje pravidla kolektivních her, pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu
osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích		respektuje pravidla silničního provozu, umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat, ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec, připravuje se na roli cyklisty, ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu, jako cyklista používá správné ochranné prostředky
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (komunikace s neznámým jedincem), služby odborné pomoci, přivolání pomoci v		upozorní na podezřelé chování neznámého jedince, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, ví, kam se obrátí o pomoc či radu

Prvouka	3. ročník	
ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry; integrovaný záchranný systém		respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech, zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <b>Přírodověda</b> je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to ve dvou z pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Rozmanitost přírody:</b> Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, seznamují se s tím, kde a kdy vznikl život. Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody, jsou vedeni k poznání, že Země a život na ní jsou jeden celek a všechny děje jsou v rovnováze.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b> Učí se chápat člověka jako bytost, která stojí na nejvyšším stupni vývoje. Učí se pochopit biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Seznamují se vývojovými etapami lidského života, se změnami během lidského života. Současně jsou žáci vedeni k pochopení toho, co je pro život člověka vhodné a co mu neprospívá. Žáci se učí chápat zdraví jako důležitou hodnotu v životě lidí. Proto se učí základním znalostem o ochraně zdraví, seznamují se se zásadami první pomoci, jsou vedeni k prevenci a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Přírodověda</b> se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací <b>1</b> hodina v každém ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, někdy v počítačové učebně, případně v terénu. Součástí výuky jsou i tematické exkurze. Přírodověda realizuje obsah dvou tematických celků ze vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b>, a to:</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> - žáci se seznamují se svým blízkým okolím - krajina, získávají základní poznatky o Zemi, zemském povrchu, učí se rozdělovat půdy, seznamují se s rostlinami a živočichy dané oblasti, poznávají činnost a působení člověka v krajině, učí se chápat vliv člověka na přírodu a životní prostředí.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> - získávání poznatků o člověku z hlediska biologického i fyziologického, seznamují se se změnami během lidského života, jsou vedeni k tomu, aby pochopili, že zdraví a zdravý životní styl je důležitou podmínkou lidského života.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zakládání pokusů, pozorování a experimentování, učíme žáky získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další studium</li> <li>• nabízíme žákům různé zdroje informací a tím je vedeme k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)</li> <li>• vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a jejich propojování do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům problémové úkoly a umožňujeme jim řešení problému více způsoby</li> <li>• vedeme žáky k řešení problémů za základě empirických a logických postupů, nabádáme žáky k ověřování v praxi</li> <li>• vytváříme pravidla pro hodnocení tak, aby žáci mohli sledovat vlastní pokrok při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio- i videotechniku a tím umožňujeme žákům porozumění různým typům textů, záznamů a obrazového materiálu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vedeme k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce</li> <li>• žáky učíme spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• vedeme žáka k tomu, aby uměl v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• umožňujeme žákům klást otázky, diskutovat v malé skupině a efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům možnost volby při rozhodování se a podle dané situace poskytovat účinnou pomoc podle svých možností</li> <li>• vedeme žáky k propojování jevů do souvislostí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učíme je chápat základní ekologické souvislosti</li> <li>• objasňujeme žákům požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými nástroji, pomůckami a materiály a objasňujeme žákům jejich použití při dodržování vymezených pravidel</li> <li>• seznamujeme žáky s možnými riziky a následky</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky práce i k zodpovědnosti za ochranu zdraví své i druhých lidí a za ochranu životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací s informačními technologiemi vedeme žáky ke sledování vlivu člověka na přírodu</li> <li>• přibližujeme žákům negativní vlivy lidské činnosti na okolí</li> <li>• učíme žáky vyhledávat kladné příklady lidské činnosti tak, aby chápali nutnost ochrany přírody</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
příroda živá a neživá	dělí přírodu na živou a neživou, objasní, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda, objasní pojem ekosystém	
živé organizmy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění	<p>navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu</p> <p>poznává různá společenstva v ekosystémech v okolí domova, charakterizuje je, přiřazuje a vyjmenuje typické zástupce základních společenstev, chápe rozdíl mezi rostlinami planými a pěstovanými, objasní pojem léčivé a jedovaté byliny, vyjmenuje živočichy volně žijící a chované pro radost nebo užitek, dělí živočichy podle způsobu obživy, chápe pojem potravní řetězec, dělí živočichy podle teploty těla a pozoruje změny v životě rostlin a živočichů během roku</p> <p>na základě pozorování typických zástupců rostlin, živočichů a hub vyvozuje základní znaky života společné všem organismům, všímá se rozdílů mezi skupinami, popíše stavbu těla rostliny kvetoucí, živočicha bezobratlého a obratlovce, třídí organismy do skupin (třídy), využívá atlasy</p> <p>připraví a provede pokus - vlastnosti látek, měření teploty, času, životní podmínky pro klíčení, růst, množení rostlin</p>	
neživá příroda: minerály a horniny, vlastnosti látek	připraví a provede pokus - vlastnosti látek, měření teploty, času, životní podmínky pro klíčení, růst, množení rostlin	
ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku	<p>vypravuje o svých prožitcích, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které navštívil</p> <p>dělí přírodu na živou a neživou, objasní, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda, objasní pojem ekosystém</p> <p>poznává různá společenstva v ekosystémech v okolí domova, charakterizuje je, přiřazuje a vyjmenuje typické zástupce základních společenstev, chápe rozdíl mezi</p>	



Přírodověda	4. ročník	
		rostlinami planými a pěstovanými, objasní pojem léčivé a jedovaté byliny, vyjmenuje živočichy volně žijící a chované pro radost nebo užitek, dělí živočichy podle způsobu obživy, chápe pojem potravní řetězec, dělí živočichy podle teploty těla a pozoruje změny v životě rostlin a živočichů během roku
		vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků, uvede možnosti, jak chránit přírodu
člověk a příroda		vypravuje o svých prožitcích, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které navštívil
		navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu
		dělí přírodu na živou a neživou, objasní, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda, objasní pojem ekosystém
		vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků, uvede možnosti, jak chránit přírodu
soužití lidí s přírodou a s tím související práva a povinnosti		aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozdílnost přístupů lidí k přírodě a hledání kompromisu		vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
porušování lidských práv a zásad demokracie v souvislosti s životním prostředím		vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
formy vlastnictví přírody kolem nás, možnosti investování do přírodních nemovitostí (pole, louky, lesy, rybníky)		rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
ekologie kolem nás		rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Přírodověda	4. ročník
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
podmínky života na Zemi	vypravuje o svých prožitcích z návštěvy jiných zemí, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které poznal nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, odůvodní význam ZOO a botanických zahrad porovnává základní projevy života organismů v různém prostředí
neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda	navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu, planetárium poznává konkrétní následky zásahů člověka do přírody (těžba nerostných surovin, zemědělství, využívání energetických zdrojů – elektrárny, průmysl), uvádí příklady ochrany přírody zamýšlí se nad příčinami živelných pohrom a ekologických katastrof, zejména nad změnami v krajině (voda, půda, ovzduší), které způsobil člověk a nad způsoby, jak hrozbám čelit připraví jednoduchý pokus (např. typy půd, vodivost látek, jednoduchý el. obvod), provede jej a vyhodnotí
vesmír	určí sever podle Polárky

Přírodověda	5. ročník	
		navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu, planetárium chápe a vysvětlí postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru, vysvětlí pojem souhvězdí a galaxie, porovnává planety sluneční soustavy, chápe, proč dochází ke střídání dne a noci a ročních období, rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi, charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a uvádí příklady rostlin a živočichů se zde vyskytujících
rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů		vypravuje o svých prožitcích z návštěvy jiných zemí, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které poznal navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu, planetárium chápe a vysvětlí postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru, vysvětlí pojem souhvězdí a galaxie, porovnává planety sluneční soustavy, chápe, proč dochází ke střídání dne a noci a ročních období, rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi, charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a uvádí příklady rostlin a živočichů se zde vyskytujících nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, odůvodní význam ZOO a botanických zahrad porovnává základní projevy života organismů v různém prostředí
ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody		vypravuje o svých prožitcích z návštěvy jiných zemí, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které poznal navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu, planetárium porovnává základní projevy života organismů v různém prostředí zamýšlí se nad příčinami živelných pohrom a ekologických katastrof, zejména nad změnami v krajině (voda, půda, ovzduší), které způsobil člověk a nad způsoby, jak hrozbám čelit
lidské tělo		zná základní stavbu a funkce orgánových soustav lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, ví, co je zdravý způsob života rozlišuje etapy lidského života před a po narození, charakterizuje je, uvědomuje si svoji jedinečnost, perspektivu dalšího vývoje, všímá si změn tělesných a duševních sestavuje a dodržuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy zná a orientuje se v situacích ohrožujících život (živelné pohromy, nebezpečí úrazů el. proudem, dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole a na akcích

Přírodověda	5. ročník	
		<p>pořádaných školou atd.)</p> <p>předvede různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání, uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků</p> <p>dokáže vyhodnotit, co je zdraví prospěšné (pohyb na čerstvém vzduchu, sport, vhodná a pravidelná strava, dostatek spánku, pitný režim, dodržování hygienických zásad, péče o chrup),</p> <p>vnímá reklamní vlivy na životní styl, dokáže se bránit jejich nekritickému přijímání</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění, zná důležitá telefonní čísla, ví, jak přivolat pomoc, ví, na koho se ve škole obrátit, pokud došlo k úrazu, ví, jak drobná poranění ošetřit</p> <p>rozlišuje vnější znaky muže a ženy, vnímá biologické a psychické změny v dospívání, seznamuje se s etickou stránkou sexuality, přiměřeně věku se seznamuje s bezpečnými způsoby sexuálního chování</p>
člověk a lidské výtvoř		<p>navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu, planetárium</p> <p>poznává konkrétní následky zásahů člověka do přírody (těžba nerostných surovin, zemědělství, využívání energetických zdrojů – elektrárny, průmysl), uvádí příklady ochrany přírody</p> <p>zamýšlí se nad příčinami živelných pohrom a ekologických katastrof, zejména nad změnami v krajině (voda, půda, ovzduší), které způsobil člověk a nad způsoby, jak hrozbám čelit</p> <p>připraví jednoduchý pokus (např. typy půd, vodivost látek, jednoduchý el. obvod), provede jej a vyhodnotí</p> <p>zná a orientuje se v situacích ohrožujících život (živelné pohromy, nebezpečí úrazů el. proudem, dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole a na akcích pořádaných školou atd.)</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění, zná důležitá telefonní čísla, ví, jak přivolat pomoc, ví, na koho se ve škole obrátit, pokud došlo k úrazu, ví, jak drobná poranění ošetřit</p>
soužití lidí s přírodou a s tím související práva a povinnosti		<p>aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>
rozdílnost přístupů lidí k přírodě a hledání kompromisu		<p>vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>
porušování lidských práv a zásad demokracie v souvislosti s životním prostředím		<p>vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která</p>

Přírodověda	5. ročník	
		porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
formy vlastnictví přírody kolem nás, možnosti investování do přírodních nemovitostí (pole, louky, lesy, rybníky)		rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
ekologie kolem nás		rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vychází vzdělávací obor <b>Vlastivěda</b>. Žáci se učí na třech vybraných tématech pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Seznamují se se svým nejbližším okolím a jeho prostřednictvím poznávají vzdálenější a složitější jevy. Prostřednictvím různých praktických činností se seznamují s nejbližším okolím a utvářejí si národní cítění k naší zemi. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět současnému způsobu života, jeho kladům i záporům. Snaží se pochopit a vnímat současnost jako výsledek minulého vývoje, ale i jako východisko budoucnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je v 2. období vyučován rovněž v předmětu <b>Vlastivěda</b>, a to ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně v každém ročníku, při čemž v 5. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Součástí výuky jsou i exkurze, výuka v přírodě i ve městě.</p> <p>Ve Vlastivědě jsou realizovány tři tematické okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Místo, kde žijeme</b></li> <li>2. <b>Lidé kolem nás</b></li> <li>3. <b>Lidé a čas</b></li> </ol> <p>Vyučující používají nejrůznější metody a formy práce - výklad, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, jednoduchý obrázek, vlastní jednoduchý záznam, pozorování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi využití různých informačních zdrojů - encyklopedie, časopisy</li> <li>• přibližujeme žákům vhodné situace z reálného života</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit podstatné informace a uvádět je do souvislostí</li> <li>• sledujeme, jak žáci získané informace efektivně využívají v procesu učení</li> <li>• motivujeme žáky k hledání správných řešení</li> <li>• učíme žáky o problému diskutovat</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům problémové úkoly, které nabízejí různé možnosti řešení</li> <li>• rozvíjíme tvořivost a názor žáků a podporujeme využití jejich zkušenosti</li> <li>• podporujeme aktivitu žáků při vyhledávání informací v různých informačních zdrojích</li> <li>• učíme žáky ověřovat si správnost řešení úkolů</li> <li>• vytváříme podmínky pro volbu vhodných způsobů řešení</li> <li>• spoluvytváříme pravidla a kritéria pro hodnocení</li> <li>• poskytujeme žákům možnost sledovat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému verbálnímu i písemnému projevu</li> <li>• umožňujeme žákům vyjařovat vlastní názory</li> <li>• učíme žáky pracovat s různými texty, audio- a videonahrávkami, mapami a obrazovým materiálem</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti správně formulovat otázky</li> <li>• prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky k respektování názoru druhého, ke schopnosti naslouchat, diskutovat o problému a obhajovat názor</li> <li>• podporujeme schopnost žáků využívat informačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme týmovou spolupráci žáků a dodržování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry</li> <li>• nabízíme žákům možnost požádat o radu a poskytnout pomoc</li> <li>• podporujeme diskusi v pracovní skupině</li> <li>• vedeme žáky k pochopení efektivity skupinové práce při řešení problémů</li> <li>• nabádáme žáky k respektování odlišných názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému vystupování</li> <li>• vytváříme prostor pro realizaci vlastních nápadů</li> <li>• na žáky působíme kladnými příklady a vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům rozhodovat se podle dané situace</li> <li>• motivujeme žáky poskytnout pomoc podle svých možností</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky a vedeme je k rozenávání různých materiálů, ke správnému zacházení s nástroji</li> <li>• požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad</li> <li>• objasňujeme žákům příčiny a důsledky různých rizik ve vztahu k lidem i životnímu prostředí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své pracovní činnosti - vánoční dílny</li> <li>• učíme žáky poskytnout základní první pomoc a osvojit si čísla tísňového volání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám lidské činnosti</li> <li>• vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví předků</li> <li>• rozvíjíme u žáků kladný vztah ke svému bydlišti, rozvíjíme jejich národní cítění a kladný vztah k naší vlasti</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
naše vlast - Česká republika		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a



Vlastivěda	4. ročník	
		světadílu
kraje České republiky a krajská města		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu
Česká republika - demokratický stát		dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlavními orgány státní moci, rozlišuje jejich zástupce a popíše symboly našeho státu a jejich význam
mapy a plány		dokáže rozlišit náčrty, plány a základní typy map
orientace v krajině		orientuje se podle světových stran v přírodě i podle mapy
povrch České republiky		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu
vodstvo České republiky		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu
počasí a podnebí České republiky		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu
půda a zemědělství v České republice		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu
nerostné bohatství České republiky		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu
průmysl České republiky		dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu
cestujeme po naší vlasti		porovná na základě vlastních zkušeností způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
v našem kraji		popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek
české země v pravěku		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu
příchod Slovanů		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně
Sámův kmenový svaz		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně
naše nejstarší minulost v pověstech		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně

Vlastivěda	4. ročník	
		rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
Velkomoravská říše		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně
vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně
život za vlády prvních Přemyslovců		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
vznik Českého království, vláda přemyslovských králů		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
život ve středověku		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně
husitské války		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
české země po husitských válkách		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně
první Habsburkové na českém trůně		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně

Vlastivěda	4. ročník	
hlavní události nejstarších českých dějin		orientuje se v informačních zdrojích pro pochopení minulosti a současnosti (archivy, muzea, knihovny, kulturní památky apod)
nejstarší české dějiny (pravěk - první Habsburkové na českém trůně)		vysvětlí způsob života a práce předků v minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně
soužití lidí, práva a povinnosti		aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozdílnost lidí a její tolerance		vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
porušování lidských práv a demokratických principů		vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
formy vlastnictví a finanční gramotnost		rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
ekologie kolem nás		rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
kraj, v němž žijeme - poloha, povrch, vodstvo, hospodářství, regionální zvláštnosti	<p>dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu</p> <p>popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek</p>	
Česká republika - vnitrozemský stát, hlavní město	orientuje se podle světových stran v přírodě i podle mapy	
Česká republika jako člen mezinárodních organizací	dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlavními orgány státní moci, rozlišuje jejich zástupce a popíše symboly našeho státu a jejich význam	
sousední státy České republiky - povrch, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství	<p>popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek</p> <p>porovná na základě vlastních zkušeností způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p>	
Evropa - jeden ze světadílů (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, biota, obyvatelstvo, hospodářství)	<p>popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek</p> <p>porovná na základě vlastních zkušeností způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p>	
cestujeme po Evropě a po světě	dokáže rozlišit náčrty, plány a základní typy map	
doba pobělohorská	<p>rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu</p> <p>orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti</p> <p>rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území</p>	
život v barokní době (17. a 1. polovina 18. století)	orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na	

Vlastivěda	5. ročník	
		českém trůně až do současnosti
ve školních lavicích (17. století, začátek 18. století)		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
světlo rozumu (druhá polovina 18. století)		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
život na vesnici (18. století)		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
manufaktury a první stroje (od poloviny 18. století)		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
obrození měšťanské společnosti (konec 18., 1. polovina 19. století)		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
z poddaného člověka občan (rok 1848)		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu
		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
		rozdělí jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
stroje ovládly život (2. polovina 19. století)		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
národ sobě		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
na cestě k občanské společnosti		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
Češi a Němci		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
směřujeme k samostatnosti		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
tvář Československé republiky		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu
		orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti
		rozdělí jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech

Vlastivěda	5. ročník	
		chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
válečná a poválečná léta		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
od totalitní moci k demokracii		rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území
významné události nových českých dějin (od prvních Habsburků na českém trůně do současnosti)		orientuje se v informačních zdrojích pro pochopení minulosti a současnosti (archivy, muzea, knihovny, kulturní památky apod) vysvětlí způsob života a práce předků v minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně do současnosti
soužití lidí, práva a povinnosti		aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozdílnost lidí a její tolerance		vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
porušování lidských práv a demokratických principů		vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
formy vlastnictví a finanční gramotnost		rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
ekologie kolem nás		rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět;		

Vlastivěda	5. ročník
mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Dějepis</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 20. století. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur. Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáky vedeme k poznání, že současnost je odrazem minulosti a předpokladem pro vývoj v budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově se výuka <b>Dějepisu</b> v 6. ročníku zaměřuje na nejstarší období lidské společnosti a starověké státy. V 7. ročníku se žáci seznamují s obdobím středověku - učivo o utváření středověké Evropy, postavení člověka ve společnosti, úloha církve při utváření států a vliv na život člověka, první středověké konflikty a jejich důsledky pro další vývoj. V 8. ročníku se žáci seznamují s dějinami novověku, se změnami společenskými, politickými, poznávají pokrok v myšlení a v rozvoji věd, seznamují se s utvářením novodobých národů, ale i s bojem o moc, což vede k válečným konfliktům. V učivu 9. ročníku se žáci seznámí s učivem od 1. světové války až po současnou společnost. Ve výuce je kladen důraz na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím minulosti chápali přítomnost. Vyučovací předmět Dějepis je realizován v 6. a 7. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku, v 8. a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodiny v každém ročníku. Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Ve výuce je využívána samostatná práce žáků - referáty, projekty, práce s časopisy zaměřenými na historii - Živá historie, dobové dokumenty, videonahrávky, obrazový materiál - fotografie, grafy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme metody a formy práce, které zvyšují efektivitu učení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a napomáháme žákům orientovat se v historických faktech</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k propojování historických fakt a hledání širších souvislostí ve vývoji společnosti</li> <li>• umožňujeme žákům používat různé informační zdroje a podporovat jejich samostudium</li> <li>• nabádáme žáky k užívání obecně používaných termínů, znaků a symbolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme takové činnosti, aby žáci při jejich řešení samostatně vyvodili závěry</li> <li>• při řešení problémů rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme logické uvažování a schopnost obhájit svůj názor</li> <li>• vedeme žáky k porovnávání společenských jevů a procesů u nás a ve světě</li> <li>• směřujeme žáky k hledání paralel mezi jevy minulými a přítomnými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky přesně, jasně a logicky správně formulovat myšlenky a názory a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel diskuse</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost porozumět různým typům textů, záznamů, grafů a historických obrazových materiálů</li> <li>• podporujeme žáky ve schopnosti argumentace a obhájení svého názoru</li> <li>• pro lepší komunikaci s okolím podporujeme využití počítačové techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyučování navozujeme co nejpříznivější klima</li> <li>• při řešení úkolů dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory a vedeme je k ohleduplnosti a respektování kulturních odlišností</li> <li>• nabádáme žáky ke kultivované vystupování a jednání a k úctě k vlastnímu národu, ale i k národům jiným</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme a rozvíjíme u žáků vztah k národním tradicím, ke kulturnímu dědictví národa</li> <li>• vedeme žáky k ochraně uměleckých děl a k vytváření pozitivního vztahu k umění</li> <li>• rozvíjíme zájem žáků o minulost vlastního národa, ale i národů jiných</li> <li>• pěstujeme v žácích vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání důvodů změn v pracovním procesu</li> <li>• objasňujeme žákům vliv změn ve výrobním procesu na změny společenské, politické a kulturní</li> <li>• vedeme žáky k hledání souvislostí mezi duševní a fyzickou prací</li> <li>• objasňujeme žákům význam vzdělání pro profesní orientaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvod do učiva		vysvětlí smysl historického zkoumání, objasní Darwinovu teorii a teorii podle Bible, rozpozná vývojová stádia člověka
význam zkoumání dějin		vysvětlí smysl historického zkoumání, objasní Darwinovu teorii a teorii podle Bible, rozpozná vývojová stádia člověka

Dějepis	6. ročník	
získávání informací o dějinách - historické prameny, muzea, galerie, archívy		uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány
teorie vzniku světa		vysvětlí smysl historického zkoumání, objasní Darwinovu teorii a teorii podle Bible, rozpozná vývojová stádia člověka
způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		seznámí se se způsoby obživy a soužitím lidí, popíše jejich mateiální a duchovní kulturou
vznik zemědělství, počátky řemesel, objev a zpracování kovů		pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytkářství, podmínky vzniku řemesel, objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost
naše země v období pravěku		zná místopis archeologických kultur na našem území, uvede jejich příklady
podmínky vzniku nejstarších států, společné znaky pro vznik nejstarších států a starověkých společností - oblast, zaměstnání obyvatel, znalosti, dovednosti, věda, kultura, náboženství		pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých společností
architektura - pyramidy, starověká města, písmo, literární památky - vědy, vynálezy		uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa
přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius		uvede příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos pro civilizaci chápe přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury, seznámí se s projevy náboženských představ, uvědomí si prolínání kulturních vlivů, uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
vláda Atén a Sparty, aténská demokracie, vláda Říma - království, republika, císařství		přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států, vyjmenuje formy vlády, postavení jednotlivých společenských skupin, pochopí podstatu antické demokracie
počátky křesťanství, postavení křesťanů ve společnosti		chápe přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury, seznámí se s projevy náboženských představ, uvědomí si prolínání kulturních vlivů, uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem
naše země v době římské		uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
chronologické řazení dějepisných epoch - pravěk, starověk, středověk...		osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou, osvojí si základní periodizaci dějin
		chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností uvědomí si vliv minulosti na přítomnost a budoucnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě)</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení),</li> <li>ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě)</li> <li>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zrod středověké Evropy		popíše vznik a utváření raně feudálních států, objasní podstatu lenního systému, zjistí a na mapě ukáže, která etnika se podílela na utváření středověkých států, vysvětlí vztahy mezi křesťanstvím a vládoucí dynastií při utváření středověkých

Dějepis	7. ročník	
		států,uvede příklady
stěhování národů		popíše vznik a utváření raně feudálních států, objasní podstatu lenního systému, zjistí a na mapě ukáže, která etnika se podílela na utváření středověkých států, vysvětlí vztahy mezi křesťanstvím a vládoucími dynastiemi při utváření středověkých států,uvede příklady
Byzantská říše		popíše vznik a utváření raně feudálních států, objasní podstatu lenního systému, zjistí a na mapě ukáže, která etnika se podílela na utváření středověkých států, vysvětlí vztahy mezi křesťanstvím a vládoucími dynastiemi při utváření středověkých států,uvede příklady na základě znalostí vývoje feudální Evropy dokáže porovnat význam jednotlivých kultur - západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské,uvede příklady
Franská říše		popíše vznik a utváření raně feudálních států, objasní podstatu lenního systému, zjistí a na mapě ukáže, která etnika se podílela na utváření středověkých států, vysvětlí vztahy mezi křesťanstvím a vládoucími dynastiemi při utváření středověkých států,uvede příklady na základě znalostí vývoje feudální Evropy dokáže porovnat význam jednotlivých kultur - západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské,uvede příklady
Arabská říše		na základě znalostí vývoje feudální Evropy dokáže porovnat význam jednotlivých kultur - západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské,uvede příklady
Sámova říše, Kyjevská Rus		na základě znalostí vývoje feudální Evropy dokáže porovnat význam jednotlivých kultur - západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské,uvede příklady
Velkomoravská říše, český stát za prvních Přemyslovců, Kyjevská Rus		popíše vznik a utváření raně feudálních států, objasní podstatu lenního systému, zjistí a na mapě ukáže, která etnika se podílela na utváření středověkých států, vysvětlí vztahy mezi křesťanstvím a vládoucími dynastiemi při utváření středověkých států,uvede příklady vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území - Sámova říše, Velká Morava,český stát, jejich význam a postavení uvede do souvislosti s ostatními evropskými státními útvary,vysvětlí vliv Velké Moravy na vývoj českého státu,chápe kulturní význam Velké Moravy, objasní vztahy českého státu ke Svaté říši římské
vývoj českého státu za Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců		na základě znalostí vývoje feudální Evropy dokáže porovnat význam jednotlivých kultur - západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské,uvede příklady
románská kultura		charakterizuje život středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých společenských vrstev středověké společnosti, sestaví

Dějepis	7. ročník	
		přehlednou strukturu feudální společnosti, uvědomí si rozdíly ve společenském postavení lidí, porovná románskou a gotickou kulturu a uvede příklady
složení středověké společnosti		charakterizuje život středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých společenských vrstev středověké společnosti, sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, uvědomí si rozdíly ve společenském postavení lidí, porovná románskou a gotickou kulturu a uvede příklady
víra a úloha církve v životě člověka ve středověku, církev - opora panovníkovy moci		vysvětlí pojmy křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší světskou a církevní moc, vysvětlí příčiny sporu mezi panovníkem a papežem a porovná se vztahy světské a církevní moci v pravoslavné církvi, vysvětlí společenské rozpory ve vztahu k církvi, uvede důvody, proč církev reformovat, uvede nejznámější učence reformních myšlenek, objasní příčiny křížových výprav objasní rozpory mezi jednotlivými společenskými skupinami a vysvětlí, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi; uvede církevní reformátory a jejich myšlenky, vysvětlí důsledky nespokojenosti a reformátorských myšlenek, objasní vznik husitství a důsledky husitských válek, zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad jako "krále dvojího lidu"
křížové výpravy		vysvětlí pojmy křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší světskou a církevní moc, vysvětlí příčiny sporu mezi panovníkem a papežem a porovná se vztahy světské a církevní moci v pravoslavné církvi, vysvětlí společenské rozpory ve vztahu k církvi, uvede důvody, proč církev reformovat, uvede nejznámější učence reformních myšlenek, objasní příčiny křížových výprav
gotické umění a vzdělanost		charakterizuje život středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých společenských vrstev středověké společnosti, sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, uvědomí si rozdíly ve společenském postavení lidí, porovná románskou a gotickou kulturu a uvede příklady
husitství, husitské války		objasní rozpory mezi jednotlivými společenskými skupinami a vysvětlí, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi; uvede církevní reformátory a jejich myšlenky, vysvětlí důsledky nespokojenosti a reformátorských myšlenek, objasní vznik husitství a důsledky husitských válek, zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad jako "krále dvojího lidu"
reformace		objasní rozpory mezi jednotlivými společenskými skupinami a vysvětlí, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi; uvede církevní reformátory a jejich myšlenky, vysvětlí důsledky nespokojenosti a reformátorských myšlenek, objasní

Dějepis	7. ročník	
		vznik husitství a důsledky husitských válek, zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad jako "krále dvojího lidu"
vláda Jiřího z Poděbrad		objasní rozpory mezi jednotlivými společenskými skupinami a vysvětlí, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi; uvede církevní reformátory a jejich myšlenky, vysvětlí důsledky nespokojenosti a reformátorských myšlenek, objasní vznik husitství a důsledky husitských válek, zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad jako "krále dvojího lidu"
český stát za vlády Jagellonců		vysvětlí pojem stavovská monarchie, objasní příčiny rozporů mezi městy a šlechtou, objasní změny ve společnosti po nástupu Habsburků - 1526, popíše náboženskou situaci v Čechách, popíše postavení českého státu v rámci mnohonárodnostní monarchie, popíše postavení a vývoj českého státu v porovnání s ostatními evropskými státy
hospodářské změny v 15. a 16. stol.		v souvislosti s objevnými plavbami uvede příčiny a důsledky hospodářských změn, podle mapy popíše průběh objevných plaveb
objevné plavby a jejich důsledky pro Evropu		v souvislosti s objevnými plavbami uvede příčiny a důsledky hospodářských změn, podle mapy popíše průběh objevných plaveb
humanismus a renesance		uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu a renesance v návaznosti na antiku, uvede hlavní znaky, díla a osobnosti
počátky absolutistických monarchií - Francie, Anglie, Rusko		přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku, dokáže porovnat a vysvětlit absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady
české země po nástupu Habsburků r. 1526, vznik mnohonárodnostní monarchie		vysvětlí pojem stavovská monarchie, objasní příčiny rozporů mezi městy a šlechtou, objasní změny ve společnosti po nástupu Habsburků - 1526, popíše náboženskou situaci v Čechách, popíše postavení českého státu v rámci mnohonárodnostní monarchie, popíše postavení a vývoj českého státu v porovnání s ostatními evropskými státy
Bílá hora		vysvětlí náboženské poměry v českém státě, vysvětlí příčiny vzniku stavovského povstání a protihabsburského odboje, objasní příčiny porážky českých stavů na Bílé hoře, chápe, souvislost mezi protihabsburským odbojem v Čechách a třicetiletou válkou, uvede příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky - společenské, ekonomické a náboženské pro další vývoj v Čechách a v Evropě
třicetiletá válka		vysvětlí náboženské poměry v českém státě, vysvětlí příčiny vzniku stavovského povstání a protihabsburského odboje, objasní příčiny porážky českých stavů na Bílé

Dějepis	7. ročník	
		hoře, chápe, souvislost mezi protihabsburským odbojem v Čechách a třicetiletou válkou, uvede příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky - společenské, ekonomické a náboženské pro další vývoj v Čechách a v Evropě
habsburská monarchie po třicetileté válce		vysvětlí náboženské poměry v českém státě, vysvětlí příčiny vzniku stavovovského povstání a protihabsburského odboje, objasní příčiny porážky českých stavů na Bílé hoře, chápe, souvislost mezi protihabsburským odbojem v Čechách a třicetiletou válkou, uvede příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky - společenské, ekonomické a náboženské pro další vývoj v Čechách a v Evropě
české země a Evropa po třicetileté válce		vysvětlí náboženské poměry v českém státě, vysvětlí příčiny vzniku stavovovského povstání a protihabsburského odboje, objasní příčiny porážky českých stavů na Bílé hoře, chápe, souvislost mezi protihabsburským odbojem v Čechách a třicetiletou válkou, uvede příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky - společenské, ekonomické a náboženské pro další vývoj v Čechách a v Evropě
Svatá říše římská		vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát, jejich význam a postavení uvede do souvislosti s ostatními evropskými státními útvary, vysvětlí vliv Velké Moravy na vývoj českého státu, chápe kulturní význam Velké Moravy, objasní vztahy českého státu ke Svaté říši římské
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů v minulosti a v současnosti</li> </ul>		



Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
osvícenský absolutismus		vysvětlí příčiny změn v lidském myšlení a jejich důsledky pro společnost, porovná tyto změny ve státech západní, střední a východní Evropy, uvede příčiny odlišností, vysvětlí pojmy osvícenství, osvícenský absolutismus, uvede příčiny reforem ve společnosti, uvede nutné politické změny, uvede změny v postavení člověka ve společnosti
české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.		vysvětlí příčiny změn v lidském myšlení a jejich důsledky pro společnost, porovná tyto změny ve státech západní, střední a východní Evropy, uvede příčiny odlišností, vysvětlí pojmy osvícenství, osvícenský absolutismus, uvede příčiny reforem ve společnosti, uvede nutné politické změny, uvede změny v postavení člověka ve společnosti
boj amerických osad za nezávislost, vznik USA		vysvětlí pojem kolonie, uvědomí si význam boje za nezávislost
situace ve Francii, Rusku, vzestup Velké Británie a Pruska		vysvětlí příčiny změn v lidském myšlení a jejich důsledky pro společnost, porovná tyto změny ve státech západní, střední a východní Evropy, uvede příčiny odlišností, vysvětlí pojmy osvícenství, osvícenský absolutismus, uvede příčiny reforem ve společnosti, uvede nutné politické změny, uvede změny v postavení člověka ve společnosti
Velká francouzská revoluce		popíše francouzskou společnost před revolucí a vysvětlí, příčiny, které vedly k revoluci, popíše důsledky a zdůvodní změny, které ovlivnily další vývoj ve Francii, chápe, že změny ve Francii ovlivnily vývoj v ostatní Evropě, v souvislosti s Francouzskou revolucí si uvědomí přechod od feudalismu ke kapitalismu
národní obrození, představitelé, vývoj u ostatních slovanských národů - Rusko, postavení Slovanů na Balkáně		vysvětlí pojem národní obrození jako proces utváření novodobého národa, porovná vývoj v Čechách s vývojem ostatních slovanských národů, vysvětlí příčiny a důsledky revoluce 1848 pro český národ, události v Čechách porovná s vývojem v ostatní Evropě

Dějepis	8. ročník	
Evropa ve druhé polovině 19. století, rozvoj průmyslu, změny ve společnosti		<p>vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry : utopický, parlamentní, revoluční marxismus;</p> <p>porovná feudální a kapitalistickou společnost, objasní pokrokovost nastupujícího kapitalismu,vysvětlí kapitalismus volné soutěže, najde příčiny vzniku monopolního kapitalismu a jeho přechod k imperialismu, objasní myšlenky konzervativců a radikálů</p>
naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání, české země před 1. světovou válkou		<p>vysvětlí, co se změnilo pro české země vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek revoluce 1848 v Předlitavsku a Zalitavsku, uvede příčiny neúspěchu česko - rakouského vyrovnání, uvede hlavní politické proudy a jejich představitele</p> <p>charakterizuje národně osvobozené hnutí na Balkáně</p> <p>popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků),objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii před 1. světovou válkou</p>
průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti, hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií		<p>příčiny a důsledky hospodářského rozvoje v západní Evropě uvede do souvislostí se změnami společenskými, politickými a kulturními, uvede významné technické vynálezy, uvědomí si nutnost společenských změn a prohlubování rozdílů mezi společenskými skupinami, popíše jejich požadavky</p> <p>porovná feudální a kapitalistickou společnost, objasní pokrokovost nastupujícího kapitalismu,vysvětlí kapitalismus volné soutěže, najde příčiny vzniku monopolního kapitalismu a jeho přechod k imperialismu, objasní myšlenky konzervativců a radikálů</p> <p>charakterizuje národně osvobozené hnutí na Balkáně</p>
první světová válka		<p>charakterizuje národně osvobozené hnutí na Balkáně</p> <p>objasní vliv 1. světové války na politický život v Čechách, uvede příčiny vzniku samostatné ČSR, uvede hlavní představitele, vysvětlí začlenění samostatného Československa do kontextu evropské a světové politiky</p>
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, mezinárodní postavení ČSR		<p>objasní vliv 1. světové války na politický život v Čechách, uvede příčiny vzniku samostatné ČSR, uvede hlavní představitele, vysvětlí začlenění samostatného Československa do kontextu evropské a světové politiky</p>
Francie za Napoleona Bonaparta, napoleonské války, důsledky napoleonských válek pro Francii a Evropu		<p>uvede do souvislosti Francouzskou revoluci a dobu Napoleonovy vlády, vysvětlí, jaké změny přinesla Napoleonova doba Francii a Evropě, chápe význam Deklarace</p>

Dějepis	8. ročník	
		občanských práv a svobod v životě člověka
revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích, rakousko - uherské vyrovnání		na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848, porovná metternichovský a bachovský absolutismus, objasní příčiny vzniku Rakouska - Uherska a uvede důsledky pro české země, zjistí průmyslová centra v Čechách
národní obrození, rok 1848 -, pád feudalismu, zrušení roboty, průmyslová revoluce - vznik dělnictva a jeho postavení ve společnosti, Říjnová revoluce v Rusku 1917		objasní vztahy mezi hospodářskými, politickými a společenskými změnami na konci 18. a na počátku 19. století, vysvětlí úsilí o změnu postavení měšťanstva, v souvislosti s průmyslovou revolucí objasní požadavky dělnictva, uvede příklady
habsburská monarchie, Francie, Velká Británie, Rusko na počátku 19. století		vysvětlí rozdíly mezi absolutistickou, stavovskou a konstituční monarchií, vysvětlí parlamentarismus, uvede příklady států
pokus o sjednocení Itálie a Německa		na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848, porovná metternichovský a bachovský absolutismus, objasní příčiny vzniku Rakouska - Uherska a uvede důsledky pro české země, zjistí průmyslová centra v Čechách
kulturní a životní styl období baroka		chronologicky řadí jednotlivé kulturní styly, porovná je, uvede jejich charakteristické znaky, uvede příklady a významné představitele
selská povstání		
revoluční rok 1848		
revoluce v roce 1848		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo,</li> </ul>		

Dějepis	8. ročník
morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy člověk a příroda, příroda a vznik prvních civilizací, uvědomění si podmínek života, poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
výsledky a důsledky 1. světové války - ponorky, letadla, balony, tanky, bojové plyny výsledky 2. světové války - letadlové lodě, ponorky, rakety, atomová puma	seznámí se výsledky I.a 2. světové války z hlediska techniky, na příkladech doloží úspěchy techniky a vědy ve prospěch lidstva, uvede příklady, kdy věda a technika byla zneužita proti člověku
Evropa po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, mezinárodní mírová konference, vznik Společnosti národů, vývoj v poválečném Československu, budování demokracie po 2. světové válce	objasní pojem demokracie, uvede klady a zápory demokracie, vysvětlí versailleský mírový systém, objasní vzestup USA po 1. světové válce, na příkladu politického systému poválečné ČSR dokáže popsat fungování pluralitní demokracie
vzestup USA	objasní pojem demokracie, uvede klady a zápory demokracie, vysvětlí versailleský mírový systém, objasní vzestup USA po 1. světové válce, na příkladu politického systému poválečné ČSR dokáže popsat fungování pluralitní demokracie
Československo ve 20. a 30. letech 20. století - ekonomický a politický vývoj, sociální a národnostní problémy, věda a kultura, mezinárodní postavení ČSR	na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie, popíše problémy ekonomické, politické, národnostní a sociální v období 1. republiky, přiměřeně objasní a popíše mezinárodní postavení ČSR
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus	vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality –

Dějepis	9. ročník	
		<p>kunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie), najde souvislosti mezi ekonomickým vývojem a nástupem totalitních režimů, chápe souvislost mezi hospodářským a společenským vývojem konce 20. a počátku 30. let a politikou stejného období</p> <p>popíše politiku usmiřování a její důsledky pro Evropu a svět, objasní souvislost mezinárodní politiky 30. let 20. století s vývojem v ČSR, uvede příčiny a důsledky pádu demokracie</p>
světová hospodářská krize a její důsledky, radikalizace společnosti, nástup fašismu k moci 2. světová válka		<p>vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie), najde souvislosti mezi ekonomickým vývojem a nástupem totalitních režimů, chápe souvislost mezi hospodářským a společenským vývojem konce 20. a počátku 30. let a politikou stejného období</p>
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		<p>na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie, popíše problémy ekonomické, politické, národnostní a sociální v období 1. republiky, přiměřeně objasní a popíše mezinárodní postavení ČSR</p> <p>vysvětlí pojem fašismus, nacismus a antisemitismus, uvede znaky a souvislosti, seznámí se s projevy antisemitismu, rasismu v období před 2. světovou válkou a během 2. světové války</p>
obrana demokracie, Mnichov 1938 a důsledky Mnichovské dohody, občanská válka ve Španělsku		<p>popíše politiku usmiřování a její důsledky pro Evropu a svět, objasní souvislost mezinárodní politiky 30. let 20. století s vývojem v ČSR, uvede příčiny a důsledky pádu demokracie</p>
Evropa a svět po 2. světové válce - mezinárodní poválečné konference konference, projevy studené války, vznik vojenských bloků, hospodářské organizace - RVHP, EHS, ideologické a sociální soupeření		<p>uvede důsledky druhé světové války, zhodnotí výsledky mezinárodních konferencí o poválečném uspořádání Evropy, objasní příčiny rozporů mezi spojenci, popíše počátek vzniku bipolárního světa, objasní pojem studená válka, popíše její projevy, vyjmenuje poválečné konflikty mezi západním a východním blokem, pojmenuje hospodářská a vojenská seskupení západního a východního bloku</p>
mezinárodní konference a poválečné uspořádání Evropy		<p>uvede důsledky druhé světové války, zhodnotí výsledky mezinárodních konferencí o poválečném uspořádání Evropy, objasní příčiny rozporů mezi spojenci, popíše počátek vzniku bipolárního světa, objasní pojem studená válka, popíše její projevy, vyjmenuje poválečné konflikty mezi západním a východním blokem, pojmenuje hospodářská a vojenská seskupení západního a východního bloku</p>
křišťálová noc, holocaust		<p>vysvětlí pojem fašismus, nacismus a antisemitismus, uvede znaky a</p>

Dějepis	9. ročník	
		souvislosti, seznámí se s projevy antisemitismu, rasismu v období před 2. světovou válkou a během 2. světové války
Československo po roce 1945, volby 1946		popíše změny, které nastaly v obnoveném Československu po roce 1945, uvede příčiny, které vedly k nastolení totality v roce 1948, popíše vývoj v Československu v 50. a 60. letech 20. století
rozpad koloniální soustavy		objasní příčiny rozpadu koloniální soustavy po 2. světové válce, uvede příklady rozpadu koloniálního systému, objasní vliv rozpadu kolonií na světové dění, popíše postavení rozvojových zemí na konci 20. století - Asie, Afrika
mimoevropský svět		objasní příčiny rozpadu koloniální soustavy po 2. světové válce, uvede příklady rozpadu koloniálního systému, objasní vliv rozpadu kolonií na světové dění, popíše postavení rozvojových zemí na konci 20. století - Asie, Afrika
politika uvolňování, pád totalitních režimů ve střední a východní Evropě, vznik Evropské unie, začlenění středoevropských států do NATO		uvede příklady počínající hospodářské spolupráce mezi státy Evropy, pojmenuje hospodářské organizace, uvede význam Gorbačovovy politiky uvolňování pro konec studené války, zdůvodní příčiny hospodářské a politické integrace Evropy
únorový převrát 1948		popíše změny, které nastaly v obnoveném Československu po roce 1945, uvede příčiny, které vedly k nastolení totality v roce 1948, popíše vývoj v Československu v 50. a 60. letech 20. století
50. léta, vývoj na počátku 60. let		popíše změny, které nastaly v obnoveném Československu po roce 1945, uvede příčiny, které vedly k nastolení totality v roce 1948, popíše vývoj v Československu v 50. a 60. letech 20. století
rok 1968		zhodnotí dění v roce 1968 jako pokus o reformu a nastolení demokracie, na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu; v souvislosti se změnami v evropské a světové politice v 80. letech popíše dění v Československu, pád komunismu a nastolení demokracie, zhodnotí, proč došlo k rozdělení Československa
rok 1989 - konec totality, nastolení demokracie, vznik České republiky		zhodnotí dění v roce 1968 jako pokus o reformu a nastolení demokracie, na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu; v souvislosti se změnami v evropské a světové politice v 80. letech popíše dění v Československu, pád komunismu a nastolení demokracie, zhodnotí, proč došlo k rozdělení Československa
vznik České republiky		zhodnotí dění v roce 1968 jako pokus o reformu a nastolení demokracie, na základě

Dějepis	9. ročník	
		popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu; v souvislosti se změnami v evropské a světové politice v 80. letech popíše dění v Československu, pád komunismu a nastolení demokracie, zhodnotí, proč došlo k rozdělení Československa
problémy současného světa		přiměřeně se orientuje v dějinách konce 20. století, přiměřeně chápe vývoj současného světa a jeho problémy
život za Protektorátu Čechy Morava		vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému;
důsledky 2. světové války - komunistická a demokratická Evropa, totalitní režimy v jiných částech světa - Kuba		srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role</li> </ul>		

Dějepis	9. ročník
médií v životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), role médií v politických změnách	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Občanská výchova</b> vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí výuky je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Občanská výchova</b> je vyučován v 6. - 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Výuka je realizována formou diskuse, referátů, projektů, aktualit, vlastních novin, skupinové práce, besed. Žáci získávají poznatky o společnosti, o postavením člověka ve společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby pochopili vztahy mezi lidmi a aby se učili respektovat práva a názory druhých, aby se učili předcházet



Název předmětu	Občanská výchova
	různým názorům rasistickým, xenofobním a extremistickým. Učí se o člověku a jeho sociálních potřebách. Občanská výchova seznamuje žáky se základními poznatky z oblasti státu a hospodářství a se základy finanční gramotnosti, žáci získávají informace z oblasti člověk a právo. Součástí rozvoje vědomostí jsou poznatky z mezinárodních vztahů a z problémů současného světa.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky učíme chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</li> <li>• seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly a vedeme žáky k hledání souvislostí mezi nimi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy</li> <li>• při řešení problémů vedeme žáky k hledání paralel s historií</li> <li>• učíme žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádáme žáky, aby souvisle a výstižně formulovali své názory na společenské dění</li> <li>• učíme žáky vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím a argumentovat</li> <li>• motivujeme žáky k osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a vedeme je k tvořivému využívání jako nástroje poznání</li> <li>• podporujeme využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k pochopení významu týmové práce</li> <li>• vedeme žáky uvědoměle přijímat role v různých skupinách</li> <li>• umožňujeme žákům vytvářet příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• podporujeme diskusi žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme žákům, proč přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a k vytvoření potřeby je</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>chránit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• učíme žáky hledat nenásilné cesty při řešení konfliktů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k využívání získaných znalostí pro další osobnostní rozvojnacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>• objasňujeme žákům chápat cíl a riziko podnikání</li> <li>• podporujeme rozvoj myšlení žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy		rozlišuje rodinné a příbuzenské vztahy
		porozumí pojmu rodokmen a dokáže vytvořit vlastní
		vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte
soužití dospělých osob (manželství, partnerství, registrované partnerství)		popíše, co je důležité k uzavření sňatku
možnosti a druhy náhradní rodinné péče		vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra)

Občanská výchova	6. ročník	
		pro zdravý vývoj dítěte
škola (pravidla, význam)		vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád
		popíše svá práva, ale i povinnosti ve škole
		sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování
		vysvětlí, jaký význam má vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život
obec a obecní zřízení		uvede, kde v obci sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet
životní prostředí		uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot
život v regionech, nářečí		vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví
		uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat
státní symboly		podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam
naši prezidenti		vyjmenuje některé osobnosti české kultury, včetně prezidentů
stověžatá Praha		uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa a svého regionu
lidská práva, lidské rasy		objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti
		najde rozdíly mezi lidmi podle toho, jak vypadají
		vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus
		seznáme se se všeobecnou deklarací lidských práv- právo dítěte
když rozhodují sekundy aneb zásady první pomoci		vysvětlí slova diagnóza, resuscitace
		dokáže poskytnout v rámci svých mezí první pomoc
Česká republika - historie, významné osobnosti, významná a památná místa naší země		vyjmenuje některé osobnosti české kultury, včetně prezidentů
tradice a svátky naší země		popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme
		umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků
		zná pravidla soužití ve společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů. problémy v seberegulaci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro přecházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času dovednosti ve zvládnutí stresových situacích, hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec ( přírodní zdroje, jejich původ, řešení odpadů, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vliv rodiny a vrstevníků	uvědomuje si význam rodiny a školy při začleňování člověka do společnosti
ve škole	uvědomuje si význam rodiny a školy při začleňování člověka do společnosti chápe význam vlivu vrstevníků a kamarádských skupin pro vytváření vztahů mezi lidmi v období dospívání
komunikace	ví, že sdělení jsou slovní i mimoslovní a tvoří celek
média	je si vědom toho, že masmédia mají tak jako každá věc svou kladnou i zápornou stránku
kultura a umění	dovede vysvětlit, co zahrnuje pojem kultura zná význam kulturních zařízení
víra a náboženství	je si vědom faktu, že tradice a zvyky všech kultur jsou silně ovlivňovány náboženským a filozofickým myšlením dané společnosti ví, že současným náboženstvím předcházely jednodušší systémy
krásy naší země	je si vědom faktu, že krásy kolem nás vznikaly mnoho let a zná organizace na jejich ochranu

Občanská výchova	7. ročník	
ochrana přírodního a kulturního bohatství		je si vědom důležitosti ekologického chování a šetrnosti k životnímu prostředí je si vědom faktu, že krásy kolem nás vznikaly mnoho let a zná organizace na jejich ochranu
naše potřeby		zná lidské potřeby od zachování života až po potřeby uznání ostatními, vzdělání, seberealizace...
majetek a vlastnictví		zná základní lidské právo vlastnit majetek je si vědom faktu, že životní úroveň se neustále vyvíjí, ví o existenci odlišností životní úrovně ví, že životní úroveň není závislá pouze na majetku, který vlastníme, ale také na citových a duchovních hodnotách
stát - druhy států, volby		dovede definovat stát a zná jeho úkoly osvětlí pojem i systém demokracie rozdělá volby podle toho, do kterých úřadů své zástupce volíme – parlamentní, prezidentské, komunální a volby do Evropského parlamentu
začlenění do veřejného života		ví, že každý občan má právo vyjadřovat se ke všem tématům, která se ho přímo i nepřímo týkají, a ovlivňovat tak život ve společnosti
spolupráce mezi zeměmi Evropy		seznáme se základními informacemi o EÚ
tolerance k národnostním menšinám		ve vztazích k národnostním menšinám a etnickým skupinám dbá o vzájemný respekt a toleranci
nadměrné společenství		dovede vyjmenovat nadměrné společenství
ochrana obyvatel za mimořádných událostí		rozezná varovné signály a ví, jak se při nich chovat
lidská práva, všeobecná deklaráce lidských práv		dokáže vyjmenovat, čím se od sebe lidé mohou lišit dovede vyjmenovat základní lidská práva i dokumenty, v kterých jsou zakotvena
svoboda a autorita		dokáže vyjmenovat, čím se od sebe lidé mohou lišit dovede vyjmenovat základní lidská práva i dokumenty, v kterých jsou zakotvena
morálka a mravnost		dokáže vyjmenovat, čím se od sebe lidé mohou lišit dovede vyjmenovat základní lidská práva i dokumenty, v kterých jsou zakotvena
právo člověka		
		seznáme se s odlišnými společenskými kulturami a uměním zná způsob ochrany vlastnictví včetně vlastnictví duševního

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby upatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině /naše třída/</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve skupině(ve třídě), rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo,</li> </ul>		

Občanská výchova	7. ročník	
morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 336 1308 363">• život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 418 1995 480">• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 536 2040 598">• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, evropské instituce a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů mládeže a dětí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 654 2051 778">• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význa kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 836 2040 898">• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 954 2051 1045">• rovnost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 1104 2007 1166">• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 1222 2051 1284">• odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="286 1340 2029 1366">• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním, sdělením, chápání podstaty mediálního</li> </ul>		



Občanská výchova	7. ročník	
sdělení, objasňování cílů a pravidel		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
co už je za mnou		chápe rozdíly mezi lidmi a přijímá je jako přirozené
kde právě jsem		vysvětlí pojmy biologická, psychická a sociální stránka jedince
osobnost		vysvětlí pojem osobnost
biologický vývoj člověka		seznámí se s dalšími fázemi života – dospělost – stáří
poznání své vlastní osobnosti		pochozí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle
temperament, charakter		vysvětlí pojmy temperament, charakter
schopnosti, vlohy, inteligence		rozliší pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent
paměť, myšlení, učení, pozornost		vysvětlí pojmy myšlení, myšlenkové operace
		seznámí se s pojmy paměť, pozornost, zapomínání a uvědomí si jejich zákonitosti
		rozumí pojům hra, učení, práce
city		chápe, že city ovlivňují naše jednání a poznání
		vysvětlí pojmy city, afekt, vášeň, nálada
stres, asertivní chování		rozumí pojům stres, konflikt, kompromis; učí se zvládat stresové situace
		seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání a vysvětlí rozdíly
základy pojmy ekonomie		seznámí se s některými základními ekonomickými pojmy – dělba práce, výroba, služby, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, poptávka, nabídka, fungování trhu, cena zboží, ekonomika
		vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, trh

Občanská výchova	8. ročník	
dělba práce		popíše dělbu práce v rodině, ve společnosti, objasní její význam
		popíše dělbu práce v rodině, ve společnosti, objasní její význam
		chápe důležitost spolupráce a ochotu spolupracovat
		uvědomí si vliv výrobních a nevýrobních procesů na náš život
trh		uvědomí si úlohu peněz a způsoby jejich získávání
		při nákupu zboží dokáže vhodným a přiměřeným způsobem komunikovat a vyjádřit své požadavky
		při nákupu zboží porovnává cenu a kvalitu
		uvědomuje si, že práce je zdrojem příjmů
		vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce
		vyjmenuje příklady výrobních faktorů – práce, půda, kapitál
	základy práva	
		uvědomí si nutnost znát svá práva, ale i povinnosti z nich plynoucí
		seznáme se se základními právními pojmy a systémem práva
		učí se pěstovat právní vědomí
		vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami
		dbá a dodržuje právní normy a etické předpisy
		chápe nutnost dodržovat pravidla pro fungování společnosti
Ústava		seznáme se s Ústavou ČR, vyhledá v ní informace, chápe Ústavu jako nejvyšší předpis řízení společnosti a života občanů
moc zákonodárná		upevní znalosti o moci zákonodárné
		objasní volební systém – volby do Parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
		chápe volební právo – volit a být volen
moc výkonná		objasní roli a význam vlády a prezidenta ČR
		seznáme se s tím, jak funguje moc výkonná
		uvědomí si propojenost moci výkonné a a zákonodárné
moc soudní		seznáme se s významem moci soudní, seznáme se soustavou soudů v ČR
		chápe rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením
základní práva a svobody		upevní znalosti o základních lidských právech a povinnostech, vyjmenuje základní

Občanská výchova	8. ročník	
		lidská práva, ví, kde jsou lidská práva zakotvena a jak jsou chráněna
právo v Evropě		seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi
		zajímá se o aktuální situaci v EU a diskutuje o ní
motivace, potřeby		uvědomí si, co nás motivuje
		rozliší vyšší a nižší potřeby
politické spektrum		seznámí se s pojmy politické spektrum, levice, pravice, koalice, pluralita, opozice
		rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran
		zamyslí se nad prostředky užívanými ve volebních kampaních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání, - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
úřední záležitosti (úřední hodiny, odbory, obecní úřad, atd.)	ví, kde se nachází obecní úřad, seznámí se s jeho činností a odbory	
občanství	umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení svých záležitostí	
Evropské unie - občanství a vztah k ČR	ujasní si význam pojmu občanství a občanský zájem	
odvětví práva ČR	uvědomí si, že jsme součástí Evropy, zajímá se o Evropské záležitosti	
občansko právní vztahy	zopakuje si význam práva, právní řád ČR, uvědomí si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování	
občansko právní vztahy	vysvětlí právní vztah fyzická a právnická osoba	
občansko právní vztahy	uvědomí si způsobilost k právním úkonům	
občansko právní vztahy	upevní si sepětí mezi právy a povinnostmi	
občansko právní vztahy	upevní znalost základních lidských práv, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod	
vlastnictví	rozliší vlastnictví hmotné a nehmotné	
vlastnictví	zopakuje si možnosti získání majetku	
vlastnictví	seznámí se s právními přepisy ohledně majetku	
vlastnictví	přiměřeně uplatňuje své právo na vlastnictví a respektuje toto právo u druhých	
ochrana majetku	seznámí se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorská práva	
ochrana majetku	vysvětlí význam pojištění	
smlouvy	seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících	
odpovědnost za škodu	vysvětlí pojem odpovědnost za škodu, uvede příklady odškodnění a příklady, jak škodám předcházet	
orgány právní ochrany a sankce	vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich úkoly, chápe dodržování zákonů	

Občanská výchova	9. ročník	
přestupky a správní řízení		vysvětlí význam sankcí, rozpozná protiprávní jednání vysvětlí, co je správní řízení, vyjmenuje, čeho se týká vysvětlí pojem přestupek, uvede příklady přestupků
občanské soudní řízení		uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení zopakuje si úlohu soudů a jejich soustavu v ČR
trestní právo		zamyslí se nad trestnou odpovědností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky uvědomí si odpovědnost za své jednání uvede příklady trestných činů rozlíší trestný čin a přestupek, vysvětlí význam trestů vysvětlí pojem trestní odpovědnost
volba povolání		seznáme se s postupem při volbě povolání zná své vlastnosti a schopnosti
pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání		orientuje se v pracovněprávních vztazích seznáme se se základními pojmy pracovního práva – pracovní smlouva a její náležitosti, výpověď, rozvázání pracovního poměru zná práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
rodina a právo		seznáme se s rodinou z pohledu práva seznáme se s povinnostmi a právy manželů porozumí právní odpovědnosti rodičů
stát a národní hospodářství		vyhledá informace o hospodaření státu
státní rozpočet		uvede zdroje státního rozpočtu, daně, seznámí se s principy rozdělování státního rozpočtu
záchytná sociální síť		vysvětlí význam pojištění v životě občana seznáme se se sociální politikou státu uvede příklady sociálních dávek
peněžní ústavy		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků vysvětlí a objasní význam peněžních ústavů v životě státu a občana
právní subjekty podnikání		vysvětlí živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík

Občanská výchova	9. ročník	
		porovná podnikání se zaměstnáním uvede možnosti podnikání v ČR
problémy současného světa		definuje globální problémy a uvede jejich příklady rozdělí globální problémy, navrhne možnosti jejich řešení
ohrožené životní prostředí		vysvětlí pojem ekologie, uvede příklady ekologických problémů a zamyslí se nad jejich řešení
populace		objasní příčiny populační exploze a její důsledky uvědomí si nerovnoměrnost rozmístění obyvatelstva a rozdělení světového bohatství uvědomí si význam humanitární pomoci uvědomí si nebezpečí vzniku lokálních válek uvědomí si možnost teroristických útoků
životní plány a cíle		přemýšlí a diskutuje o významu života vysvětlí, v čem vidí smysl života, čeho chce v životě dosáhnout rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu dokáže komunikovat s úřady za účelem vyřízení osobních záležitostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve skupině(ve třídě), rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne,jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference různorodost),principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)</li> </ul>		

Občanská výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině /naše třída/</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení),</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě)</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)</li> </ul>	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu <b>Fyzika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět <b>Fyzika</b> je vyučován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace v 6. ročníku je jedna hodina, v ostatních ročnících jsou to dvě hodiny týdně. V 8. ročníku je jedna hodina využita z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, případně v počítačové učebně, někdy také v kmenové třídě. Charakter učiva určuje také použití metod a forem práce. Proto se využívají názorné pomůcky, skupinová práce, samostatné pozorování, frontální výuka s demonstračními pomůckami. Součástí výuky fyziky jsou i laboratorní práce.</p> <p>Ve Fyzice žáci hledají a poznávají fyzikální jevy a jejich vzájemné vztahy, jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, osvojují si základní fyzikální veličiny a pojmy a odborné názvosloví, rozvíjí se kritické myšlení a logické uvažování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací, k jejich systemizaci a efektivnímu užití v procesu učení</li> <li>• vedeme žáky k užívání odborných termínů, znaků a symbolů</li> <li>• podporujeme samostatnost při praktických činnostech jako je měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>• sledujeme schopnost žáků hledat souvislosti mezi získanými daty a dále je využívat při učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce - nalézt problém, formulovat jej, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhého a diskusi podporujeme zařazováním skupinové práce</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na správné a logicky správné formulování myšlenek v mluvené i psané podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů</li> <li>• navozujeme takové situace, které posilují sebedůvěru žáků a vedou k vytvoření pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci druhému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Chemie</b> je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Umožňuje žákům seznámení s tématy zabývajícími se přírodou.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>• vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Chemie</b> se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve specializované učebně chemie. V hodinách se žáci s učivem seznamují prostřednictvím aktivizujících metod - jednoduché demonstrační pokusy, laboratorní práce, vhodné exkurze, vyhledávání a zpracovávání informací, krátkodobé projekty, vysvětlování, pracovní listy.</p> <p>Žáci se seznamují se základy organické a anorganické chemie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům podmínky pro pozorování a experimentování</li> <li>• vedeme žáky k systematickému pozorování látek, k porovnání výsledků pozorování a k formulování</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<p>závěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomělému užívání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a podílet se na formulaci závěrů z pozorování a pokusů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům problémové situace související s učivem a při řešení problémových úloh nabízíme využití různých informačních zdrojů</li> <li>• umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení problémových úloh</li> <li>• dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• zapojujeme žáky do vyhledávání příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>• objasňujeme žákům důležitost propojení teorie s praxí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úkolů vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse</li> <li>• učíme žáky naslouchat jeden druhému, argumentovat a nebát se vyjádřit svůj názor</li> <li>• směřujeme žáky k užívání správných chemických symbolů a značek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zadávání úkolů podporujeme kooperaci, pravidla týmové práce a upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• učíme žáky přijmout různé role ve skupině</li> <li>• dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci svoji i druhých</li> <li>• vedeme je k toleranci individuálních odlišností</li> <li>• podněcujeme zapojení žáků do diskuse</li> <li>• podporujeme u žáků sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel zodpovědného chování v krizových situacích a ke vzájemnému respektu</li> <li>• dbáme na dodržování stanovených pravidel při práci s chemikáliemi, na dodržování řádu při práci v</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>učebně a laboratoři</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů</li> <li>• motivujeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a vytváření pocitu odpovědnosti za ochranu životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• učíme žáky, jak předvídat rizika a nebezpečné situace</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vedeme žáky k systematickému plnění povinností, k zodpovědnosti za kvalitní práci a k sebehodnocení</li> <li>• zadáváme takové pracovní úkoly, aby žáci využívali svých zkušeností a dovedností a dále je rozvíjeli</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;</li> <li>• seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozlíší fyzikální a chemický děj	
bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, první pomoc	zná zásady bezpečné práce, poskytne první pomoc, umí přivolat pomoc umí poskytnout první pomoc při popáleninách	
směsi různorodé a stejnorodé	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	
roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, umí vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	
oddělování složek směsí	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	
voda	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu	
vzduch	zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu	
atom, molekula	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou, zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	
chemické prvky	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar rozpozná vybrané kovy, nekovy, polokovy	
periodická soustava prvků (PSP)	zná znění a význam periodického zákona, umí zařadit a vyhledat prvek do skupiny a periody PSP určí počet atomů ve vzorci	
chemické sloučeniny	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	
chemické reakce	zná význam symbolů v chemické rovnici	
zákon zachování hmotnosti	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	

Chemie	8. ročník	
		umí zapsat a vyčíslit jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)
halogenidy		umí vysvětlit pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, zná význam a užití NaCl
oxidy		umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, zná význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO
kyselost a zásaditost roztoků, pH		zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH
kyseliny		umí vysvětlit pojem kyselina, zná pravidla, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> názvosloví kyselin
hydroxidy		umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub> , zná zásady bezpečné práce s hydroxidy
neutralizace		zná příklady užití neutralizace v praxi
solí		umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí
chemické rovnice		zná význam symbolů v chemické rovnici umí přečíst a zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí umí zformulovat zákon zachování hmotnosti
hnojiva		zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení
stavební materiály a pojiva		zná běžně užívané stavební materiály a pojiva
hasební prostředky		zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku daného předmětu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl jako udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě</li> <li>změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</li> </ul>		

Chemie	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti - Den Země</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemie na životní prostředí, na přírodu, omezení havárií, při kterých unikají nebezpečné látky</li> <li>• ochrana zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka)</li> </ul>

Chemie	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
redoxní reakce	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redox reakci zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce zná princip galvanického článku zná příklady užití elektrolýzy v praxi
energie, paliva, ropa	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, zná obecné vlastnosti uhlovodíků rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu
deriváty uhlovodíků	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek

Chemie	9. ročník	
		umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny
alkoholy, fenoly		zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
karboxylové kyseliny		zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové
makromolekulární chemie		zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
plasty a umělá textilní vlákna		zná rozdělení plastů podle vlastností, zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití zná význam recyklace plastů
přírodní sloučeniny, fotosyntéza		zná rovnici a podmínky fotosyntézy
sacharidy		zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-), zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů, umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam
tuky		zná princip a význam ztužování tuků rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe
bílkoviny		zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam zná význam DNA, RNA
vitamíny, enzymy		zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E a zná zdroje vitamínů
chemie v životě člověka		zná významné chemické závody v ČR zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky
zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, mimořádné události a havárie		zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly
výroba železa, oceli		zná princip výroby surového železa a oceli
koroze		zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí
elektrolýza		zná příklady užití elektrolýzy v praxi
léčiva		zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny



Chemie	9. ročník	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje na Zemi		zhodnotí využití prvotních a druhotných surovin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemie na životní prostředí, na přírodu, omezení havárií, při kterých unikají nebezpečné látky</li> <li>• ochrana zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení jejich rozlišování a jejich funkce, rozděl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazených médií jako reprezentace reality)</li> <li>• vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku z hlediska ochrany životního prostředí)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>• doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl jako udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě)</li> <li>• změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</li> <li>• dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti - Den Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení),</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě)</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)</li> <li>• využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních</li> </ul>		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
problémů vázaných na učební látku daného předmětu		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu <b>Přírodopis</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>• umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Přírodopis</b> je vyučován v 6. - 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku, přičemž v 7. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka se uskutečňuje většinou v kmenové třídě, případně v učebně fyziky a chemie nebo v počítačové učebně. Vyučující používají nejrůznější metody a formy práce - výklad, vysvětlování, popis, krátkodobé projekty, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů a jejich porovnávání, videonahrávky, pracovní listy, schémata, obrazový materiál,</p>

Název předmětu	Přírodopis
	encyklopedie. Součástí výuky jsou laboratorní práce, jednoduché pokusy a odborné exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a využívání v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• vedeme žáky k používání odborné terminologie</li> <li>• rozvíjíme u žáků samostatnost při pozorování a při vyvozování závěrů</li> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tak, aby žák své učení zdokonalil, kriticky zhodnotil výsledky své práce a diskutoval o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žák mohl využít různé způsoby řešení a využil při tom svých zkušeností a vlastního úsudku</li> <li>• sledujeme samostatnost žáka při řešení problému, při vyvozování závěrů</li> <li>• vedeme žáka k vytrvalosti a sledování vlastního pokroku při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinovou prací rozvíjíme komunikaci mezi žáky, naslouchání druhým, respektování jiných názorů, schopnost diskutovat o problému</li> <li>• dbáme na logicky správnou formulaci myšlenek a názorů v podobě mluvené i psané</li> <li>• podporujeme žáky v tom, aby dokázali získané informace využít ke komunikaci s okolím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme spolupráci mezi žáky a vytváření pravidel týmové práce, respektování názorů spolužáků</li> <li>• podporujeme žákovu sebedůvěru, jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a společenského soužití</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se stali zodpovědnými za ochranu životního prostředí, za své zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a materiálů, k uvědomělému užívání ochranných pomůcek a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• úkoly zadáváme tak, aby žák využil znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oborů pro svůj další rozvoj</li> <li>• podporujeme u žáků samostatnost, plánování činnosti a zodpovědnost za kvalitu práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
uspořádání živého světa	uvede příklady rozmanitosti přírody	

Přírodopis	6. ročník	
buňka		popíše buňku, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost		pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování,		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
třídění organismů		dokáže roztrždit organismy do řší uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
viry a bakterie		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
houby		umí popsat jednotlivé části hub, pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby objasní význam hub v ekosystémech
lišejníky		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
tasemnice a škrkavky		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity
plži, mlži,		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
členovci – pavoukovci, roztoči, koryši,		dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
hmyz – včela		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu
hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče, kobylky, stejnokřídílí		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce

Přírodopis	6. ročník	
hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídílí, blanokřídílí, brouci, dvoukřídílí, motýli		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu rozdělí proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
řasy		zná význam řas a vybrané zástupce
hlavonožci		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)
kroužkovci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>• navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám)</li> <li>• zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení),</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě)</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>• pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>• vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a</li> </ul>		

Přírodopis	6. ročník
kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidslé sídlo - město -vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>• kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
třídění organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování
strunatci: podkmen obratlovců	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
kruhoústí	pozná vybrané zástupce ryb, rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
paryby	pozná vybrané zástupce ryb, rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
ryby	pozná vybrané zástupce ryb, rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
obojživelníci	pozná vybrané zástupce obojživelníků
plazi	pozná vybrané zástupce plazů, zná význam plazů v potravním řetězci seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích
ptáci	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do neznámějších řádů

Přírodopis	7. ročník	
		(pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí zná zástupce tažných a přezimujících ptáků
vývoj rostlin, přechod rostlin na souš		vysvětlí vývoj rostlin
vyšší rostliny		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
rostliny výtrusné		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami zná příklady výtrusných rostlin vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
mechrosty		vybrané zástupce rozlišuje na mechrosty a kapradorosty
kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		vybrané zástupce rozlišuje na mechrosty a kapradorosty
nahosemenné rostliny		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
ekosystém les		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
stavba rostlinného těla		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady zná hospodářsky významné rostliny a uvědomuje si význam zemědělské rostlinné výroby pro výživu lidstva
ekosystém louka		vysvětlí význam lučních porostů vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
kulturní, užitkové a okrasné rostliny		zná příklady a využití kulturních plodin zná hospodářsky významné rostliny a uvědomuje si význam zemědělské rostlinné výroby pro výživu lidstva
potravní řetězce		dokáže popsat potravní řetězec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Přírodopis	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>• navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám)</li> <li>• zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení),</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě)</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>• pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>• vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>• lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>• kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
savci		pozná vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému, uplatňuje zásady bezpečného chování
vývoj člověka		žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, umí vysvětlit vývoj člověka
buňky, tkáň, orgány		žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a zná jejich funkci
soustava opěrná a svalová		zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, dovede pojmenovat základní kosti a svaly
trávicí soustava		umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci
dýchací soustava		umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy
tělní tekutiny		zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
oběhová soustava		zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve zná stavbu srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy
soustava vylučovací		zná stavbu a funkci vylučovací soustavy
soustava kožní		zná význam a stavbu kůže
nervová soustava		zná stavbu nervové soustavy a popíše její činnost umí popsat části mozku a jejich význam
smyslové orgány		zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
žlázy s vnitřní sekrecí		zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
rozmnožování		umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí způsob oplození
pohlavní soustava		umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí způsob oplození
vývoj jedince		umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy popíše jednotlivé etapy života
člověk a zdraví		zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka

Přírodopis	8. ročník	
		zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
genetika		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
návykové látky, drogy		zná návykové látky a jejich nebezpečí
pohlavní choroby		zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
první pomoc		umí poskytnout první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám)</li> <li>zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</li> <li>hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení),</li> </ul>		

Přírodopis	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě)</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)</li> <li>• využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
země, vznik, stavba	vysvětlí teorii vzniku Země
mineralogie - nerost, hornina, krystal	zná význam některých důležitých nerostů a hornin
třídění nerostů	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty
petrologie - horniny	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
geologické děje vnitřní- sopečná činnost, zemětřesení	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a uvede příklad
geologické děje vnější	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a uvede příklad
pedologie	popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy
vznik a vývoj života na zemi	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
éry vývoje Země	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
ekologie	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho

Přírodopis	9. ročník	
		článku řetězce
		orientuje se v základních ekologických pojmech, ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom
		uvede příklady ze současnosti
člověk a životní prostředí		sleduje aktuální stav životního prostředí, orientuje se v globálních projevech biosféry
		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
stupnice tvrdosti		orientuje se ve stupnici tvrdosti
pravidla bezpečnosti práce a chování v přírodě		dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení),</li> <li>ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě)</li> <li>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)</li> <li>využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám)</li> <li>zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu,</li> </ul>

<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>	
recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Zeměpis</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis umožňuje žákům porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Učivo Zeměpisu seznamuje žáky s vesmírem, s postavením Země ve vesmíru, žáci se seznamují s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovědní charakter předmětu Zeměpis umožňuje poznat a pochopit problémy společenské, ekonomické, ale i problémy ochrany přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí</li> <li>• osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod</li> <li>• vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací</li> <li>• rozvoj trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země</li> <li>• vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování, posouzení z hlediska jejich původu, obsahu a</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>využitelnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání schopnosti vystupovat, zapojit se do diskuse, seznámení se základy odborného vyjadřování</li> <li>• rozvoj a budování trvalého zájmu o poznávání vlastní země</li> <li>• vytváření pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti</li> <li>• podpora aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí</li> <li>• rozvoj smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů</li> <li>• vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí</li> <li>• podpora trvalého zájmu o poznávání vlastní země, různých zemí a regionů světa</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět <b>Zeměpis</b> se vyučuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Při výuce se uplatňuje názornost - mapy, atlasy, obrazový materiál, referáty, soutěže, vyhledávání informací na internetu, vycházka do okolí školy - topografie, terénní geografická výuka.</p> <p>Vzdělávací obsah tvoří poznatky z přírodního obrazu Země, žáci se učí geografickou terminologií, učí se pracovat s mapou, učí se mapu číst, získávají poznatky o regionech světa. Pracují s informacemi ze společenského a hospodářského prostředí, zaměřují se na životní prostředí. V zeměpisu si žáci prohlubují a upevňují vědomosti o České republice a o celém světě. V hodinách zeměpisu si prakticky ověřují znalosti a dovednosti z topografie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání zeměpisných informací</li> <li>• kontrolujeme výsledky práce žáků, zohledňujeme rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků</li> <li>• demonstrujeme manipulaci s topografickými pomůckami</li> <li>• vedeme žáka k práci s mapami a plány, učíme žáka zacházet s kompasem a buzolou</li> <li>• podporujeme samostatnost při práci s informacemi z učebnic, encyklopedií a jiných informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáka k využívání rejstříků v atlasech, k orientaci v zeměpisných mapách a k vyčtení informací ze zeměpisných map</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují řešení různými postupy</li> <li>• vedeme žáky k výběru vhodného postupu při řešení úkolů</li> <li>• navozujeme řešení problémových úkolů vyhledáváním vhodných informací</li> <li>• vedeme žáky tak, aby při práci vyhledávali shody a rozdíly mezi geografickými jevy a procesy, porovnávali je a vyvozovali správná řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání zeměpisných pojmů</li> <li>• podporujeme žáky při zpracovávání informací formou refrárů a následnému předávání informací</li> <li>• dbáme na to, aby žáci správně používali zeměpisné pojmy</li> <li>• pečujeme o logicky a věcně správné vyjadřování žáků a formulování myšlenek</li> <li>• dbáme na správné vyslovování cizích zeměpisných pojmů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyučování vedeme žáky k dodržování pravidel spolupráce a respektování názoru druhého</li> <li>• u žáků podporujeme sebehodnocení</li> <li>• podporujeme schopnost žáků diskutovat o svých názorech a věcně a správně argumentovat</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při získávání poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky k pochopení zákonitostí vývoje přírody</li> <li>• žákům objasňujeme a zdůvodňujeme nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za životní prostředí a jeho ochranu</li> <li>• směřujeme žáky k tomu, aby získané vědomosti využívali k pochopení ekonomických, politických i kulturních souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi</li> <li>• vedeme žáky k úctě k hodnotám lidské práce</li> <li>• dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady ochrany a bezpečnosti práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
místo, kde žijeme v kontextu okolního světa		čte informace z různých druhů plánů a map, určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky
postavení Země ve vesmíru		objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje Měsíc a jeho fáze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíc, meteorické těleso, kometa, galaxie
stavba zemského tělesa		používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu
Afrika, Austrálie a Oceánie		vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich polohu a rozlohu zhodnotí polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, zeměpisné oblasti a státy
glóbus, mapa, zeměpisná poloha		objasní pojmy glóbus, měřítko glóbusu, poledníky, rovnoběžky, obratník, polární kruhy, používá s porozuměním základní pojmy - glóbus, mapa, obsah a měřítko

Zeměpis	6. ročník	
		plánu a mapy, výškoměr, polohopis, legenda mapy, vrstevnice, poledník, rovník, rovnoběžka, obratník, zeměpisné souřadnice, zeměpisná šířka a délka, časová pásma a datová mez, vysvětlí délku dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírném podnebném pásu, rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, orientuje se v mapě podle vysvětlivek a zmaček
jevy a procesy v jednotlivých sférách		orientuje se v procesech v jednotlivých sférách (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, vznik pohoří, činnost vody, ledovců, proudění vzduchu, počasí, podnebí, vznik a složení půdy), orientuje se v uspořádání podnebných páسů a výskytu rostlin a živočichů na Zemi, určí vlivy člověka na životní prostředí
		orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, pedosféře a hydrosféře
informační zdroje v geografii		používá s porozuměním základní pojmy – zdroje zeměpisných dat, mapování, terénní průzkum, vyhledává informace z různých zdrojů - encyklopedií, slovníků, tabulek, grafů, internetu, dokáže informace přiměřeně třídít, zobecňovat a výsledky interpretovat
zemský povrch		vysvětlí pojem krajinná sféra, rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
praktická topografie		určuje světové strany na mapě a v terénu
praktická topografie při pohybu v terénu		orientuje se podle vyznačených objektů v krajině, odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě, určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své stanoviště
bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě		při cvičeních v terénu a zeměpisných exkurzích aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního místa, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (její význam pro život na Zemi, ochrana vody)</li> <li>ovzduší (význam pro život na zemi, kvalita ovzduší, klimatické změny)</li> <li>půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, zemědělství v krajině)</li> <li>ekosystémy</li> <li>energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)</li> <li>přírodní zdroje (surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>• pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>• vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>• lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>• kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>• navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu</li> </ul>		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atlantský oceán a Severní ledový oceán	vyhledá na glóbu a v mapách světa oceány, určí jejich okrajové zóny	
Amerika, Asie, Evropa - povrch	vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrcholy světadílů	

Zeměpis	7. ročník	
Amerika, Asie, Evropa - podnebí		porovná podnebí v jednotlivých částech světadílů
Amerika, Asie, Evropa - vodstvo		určí úmoří, nejvýznamnější jezera a řeky a bezodtoké oblasti světadílů
Amerika, Asie, Evropa - podnebné pásy		pojmenuje a vyhledá v mapách vegetační pásma a zástupce flóry a fauny v jednotlivých světadílech
Amerika, Asie, Evropa - hospodářství		rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití, popíše zaměření zemědělské produkce a průmyslu
Amerika, Asie, Evropa - nerostné suroviny		popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin - srovná těžbu nerostných surovin v jednotlivých světadílech
Amerika, Asie, Evropa - obyvatelstvo		určí hustě a řídké osídlené oblasti, porovná zeměpisné oblasti světadílů podle zastoupení lidských ras, definuje rasismus a odmítá ho jako nevědeckou teorii o nadřazenosti ras
Amerika, Asie, Evropa - osídlení		vyhledá v mapách nejvýznamnější města
Amerika, Asie, Evropa		vymezí na mapě světadílů zeměpisné oblasti, popíše z geografického hlediska vybrané státy světadílů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního místa, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> </ul>		

Zeměpis	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
politická mapa současného světa	pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím, dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší, uvede a lokalizuje dosud závislá území, pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990
obyvatelstvo a sídla	rozlišuje sídla podle velikosti, posuzuje propojenost a návaznost osídlení městského typu, aglomerace a konurbace, zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech, uvádí příklady různé funkce měst, objasní příčiny vysoké míry urbanizace ve většině vyspělých států
světové hospodářství, nerostné suroviny	vymezí rozdíly mezi hospodářstvím vyspělých států a ekonomicky málo rozvinutých států, zná pojmy prvovýroba, druhovýroba, služby, rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje jejich těžbu, klade otázky a hledá odpovědi na



Zeměpis	8. ročník	
		ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem
složky krajiny a životního prostředí		objasní pojmy: kulturní a přírodní krajina, kulturní krajinné složky a prvky, ekosystém, pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy, uvádí a rozlišuje základní prvky a složky krajiny (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra), uvádí rozmístění hlavních ekosystémů
světové ekologické problémy a ochrana životního prostředí		posoudí vliv lidí na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí, zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti, objasní hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí, objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území, vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí
struktura obyvatelstva, územní pohyb obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazyků		zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, objasní pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, porovná délku života ve vyspělých a méně rozvinutých zemích, nastíní rozdíly v hustotě zalidnění Země, objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva, rozlišuje typy migrací, lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti, zařadí obyvatelstvo různých oblastí k rasám, argumentuje proti rasistickým názorům, zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin, objasní pojmy světová náboženství
územní rozmístění hospodářských aktivit		objasní rozmístění průmyslové výroby a lokalizuje hlavní průmyslové oblasti světa, vymezí pomocí map zemědělské oblasti světa a zhodnotí rozmístění zemědělské výroby, objasní úlohu dopravy v hospodářství, zhodnotí dopravní cesty, rozliší druhy dopravy a jejich energetickou náročnost, zhodnotí zaměstnanost obyvatel ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa, vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a průmyslových výrobků
stupeň rozvoje států světa, zájmová integrace		porovná státy podle hospodářské vyspělosti, jmenuje příklady nejvýznamnějších světových organizací (OSN, NATO, EU a další)
typy krajiny, znaky a funkce krajin		používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře), ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti, rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny, rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, rozliší typy krajin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápad, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jakonedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a EU</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
		<p>kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidslé sídlo - město -vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>• kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>• navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v životě jedince, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
poloha, rozloha a geologická stavba České republiky		určí geografickou polohu České republiky, určí průběh státní hranice se sousedními

Zeměpis	9. ročník	
		státy, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou, vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, orientuje se na fyzické mapě České republiky, porovná hospodářskou roveň České republiky v porovnání s ostatními evropskými státy
přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky		pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí České republiky, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky, vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti, rozliší mezi podnebí a počasím, zařadí území České republiky k úmořím evropských moří, pojmenuje a vyhledá hlavní vodní toky na mapě, rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské oblasti, rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní plochy), objasní původ jezer v České republice, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti, rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze (vodní i větrné), popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů, rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice, uvádí příklady přírodních a kulturních krajin v České republice, zejména v místním regionu, zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice s nadmořskou výškou a s přítomností přírodních zdrojů, hodnotí proces urbanizace v místním regionu, objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů České republiky, vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin a paliv v České republice, objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje
kraje České republiky		rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky, kompletně srovnává jednotlivé regiony České republiky
zahraniční obchod a členství České republiky v mezinárodních organizacích		objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export), dovoz (import), pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice, pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika
cestovní ruch		pojmenuje podstatné podmínky a atraktivity pro rozvoj cestovního ruchu v České republice, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO,

Zeměpis	9. ročník	
		vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice
místní region		specifikuje polohu, přírodní, sídelní, hospodářské poměry místní oblasti, hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti vzhledem k sousedním regionům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu,</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník
recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu</li> </ul>	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>Hudební výchova</b> vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Hudební výchova</b> byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, případně v učebně hudební výchovy. Výuka hudební výchovy se zaměřuje na vlastní zpěv, poslech hudby a jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje. U žáků je rozvíjen smysl pro rytmus, žáci se učí intonaci a je rozvíjen citový prožitek z poslechu hudby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění a užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů z oblasti hudební výchovy</li> <li>• volíme takové metody a postupy, které rozvíjejí u žáků vztah k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáka ke spoluvytváření příjemné atmosféry pro tvorbu</li> <li>• rozvíjíme chápání a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky ke spolupráci ve skupině a pozitivně působíme na kvalitu společné práce</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat odlišnosti mezi lidmi</li> <li>• podporujeme v žácích sebedůvěru, respektování názoru druhého člověka</li> <li>• na základě respektování názoru každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáka vedeme k respektování, ochraně a oceňování našich tradice a kulturního a historického dědictví</li> <li>• podporujeme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• motivujeme žáky k jejich aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k osobní účasti v procesu tvorby a k chápání tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění hudbě, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
správné dýchání	zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně	
zřetelná výslovnost	zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně	



Hudební výchova	1. ročník	
uvolněné zpívání		zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
rozvoj hlasového rozsahu		zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje		užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
správné dýchání		zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
zřetelná výslovnost		zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
uvolněné zpívání		zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
rozvoj hlasového rozsahu		zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje		užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře
hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hry s rytmizací a melodizací slov a krátkých textů		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter
chůze, pochod		sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a

Hudební výchova	2. ročník	
		pohybově vyjádří její charakter
taktování		sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
kvalita tónu (délka, síla, barva, výška)	rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukované hudby	
hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie vzestupná i sestupná, kontrast, dynamické změny)	rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukované hudby	
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	pozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	
hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)	pozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	
notová osnova, houslový klíč	pozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	
takt 2/4 a 3/4	pozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	

Hudební výchova	3. ročník	
		instrumentální orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá		pozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
správné dýchání		zazpívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
zřetelná výslovnost		zazpívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
uvolněné zpívání		zazpívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase
rozvoj hlasového rozsahu		zazpívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně
hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hry s rytmizací a melodizací slov a krátkých textů		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter
doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje		užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k hraní jednoduchých motivů a písní
chůze, pochod		sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter
taktování		sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter
dynamika, síla, barva, tempo		rozpozná užité hudební prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
vícehlasý, jednohlasý zpěv, dvojhlas, kánon		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
hudební rytmus		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
intonace, vokální improvizace		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď,..)		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
hra na hudební nástroje-reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb)		využívá jednoduché i popřípadě složitější hudební nástroje
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření hudby -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, chápání a objasňování pravidel a cílů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
		tvořivost v mezilidských vztazích
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu</li> </ul>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		<ul style="list-style-type: none"> <li>život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperrament, postoje, hodnoty)co o sobě vím a co ne, jak se promítá já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
vícehlasý, jednohlasý zpěv, dvojhlas, kánon		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
hudební rytmus		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
intonace, vokální improvizace		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď,..)		pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině
orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
hra na hudební nástroje-reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb)		využívá jednoduché i popřípadě složitější hudební nástroje
hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře		využívá jednoduché i popřípadě složitější hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
vokální a instrumentální hudba, hudba vokálně instrumentální		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry		obměňuje a tvoří jednoduché hudební motivy a provádí elementární hudební improvizace
kvality tónů - délka, síla, barva, výška		rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukované hudby
vztahy mezi tóny - souzvuk, akord.		rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukované hudby
hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukované hudby
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření hudby -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperrament, postoje, hodnoty)co o sobě vím a co ne, jak se promítá já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, chápání a objasňování pravidel a cílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
rytmické a melodické zákonitosti	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace	
hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace	
intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	
hlasová hygiena	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	
rozšiřování hlasového rozsahu	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	
melodizace a rytmizace krátkých textů	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rytmické a melodické zákonitosti		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace
hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace
intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
hlasová hygiena		uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
rozšiřování hlasového rozsahu		uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
módnost a modernost, stylová provázanost		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
jednoduché lidové tance		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
melodizace a rytmizace krátkých textů		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace
instrumentáře		hudební improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Hudební výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
rytmické a melodické zákonitosti	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace
hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace
intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
hlasová hygiena	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
rozšiřování hlasového rozsahu	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
módnost a modernost, stylová provázanost	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k reprodukováné hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k reprodukováné hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření
jednoduché lidové tance	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
		k reprodukované hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření
melodizace a rytmizace krátkých textů		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace
hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora		rozlišuje skladatelský význam autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí, a formuluje své hodnotící soudy o hudbě
inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
tóniny, hudební improvizace		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě</li> </ul>		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rytmické a melodické zákonitosti		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace interpretuje vybrané skladby jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby
hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace
intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně

Hudební výchova	9. ročník	
hlasová hygiena		uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
rozšiřování hlasového rozsahu		uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora		zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
módnost a modernost, stylová provázanost		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k reprodukování hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření
orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k reprodukování hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření
jednoduché lidové tance		vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k reprodukování hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření
tóniny, hudební improvizace		uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
melodizace a rytmizace krátkých textů		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace interpretuje vybrané skladby jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby
notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
analýza významných prvků skladby		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a sémantické prvky a chápe jejich význam
hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora		rozlišuje skladatelský význam autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí, a

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		formuluje své hodnotící soudy o hudbě
inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě</li> </ul>		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Výtvarná výchova</b> byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému), nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V základním vzdělávání se ve výtvarné výchově uplatňují tvůrčí činnosti - tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti pomáhají a umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K tomu výtvarná výchova nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi je žák veden k osobním jedinečným pocitům a prožitkům a může se na odpovídající úrovni zapojit do procesu tvorby a komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem <b>Výtvarné výchovy</b> jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a podle toho volit vhodné prostředky pro její ztvárnění. Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji citu pro krásu, pro umění, vede k rozvoji žákova vkusu. Učí žáky výtvarně se vyjadřovat a prostřednictvím výtvarných prací se zapojit do komunikace. Umožňuje žákovi i hledat nové a neobvyklé způsoby své tvorby.</p> <p>Výtvarná výchova je vyučována v 1. - 5. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, někdy také v přírodě. Na 1. stupni je Výtvarná výchova v 1. - 3. ročníku vyučována 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4.- 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům problémové úkoly a vedeme žáky k různorodosti ztvárnění</li> <li>• umožňujeme žákům volit vhodné zpracování tématu, plánovat a promyslet správnou techniku a postup práce</li> <li>• při případném nezdaru motivujeme žáky ke zlepšení výkonu a k sebedůvěře</li> <li>• skupinovou prací umožňujeme žákům rozvíjet vědomí odpovědnosti za své rozhodnutí, schopnost své rozhodnutí obhájit</li> <li>• podporujeme u žáků sledování vlastního pokroku i pokroku celé skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům takové úkoly, které rozvíjejí jejich tvůrčí činnosti</li> <li>• umožňujeme žákům volit si vlastní pracovní tempo</li> <li>• využíváme kladného hodnocení pro další výtvarnou činnost</li> <li>• podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů</li> <li>• podporujeme tvůrčí iniciativu žáků</li> <li>• seznamujeme žáky s výtvarnými pojmy a terminologií</li> <li>• vedeme žáky k využívání různých materiálů a technik</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyjádření pocitů, představ, prožitků a názorů prostřednictvím výtvarného zpracování</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naznačujeme žákům možnosti vnímání práce druhých, podporujeme schopnost porozumět dílům druhých a reagovat na ně</li> <li>• umožňujeme žákům obhájit výsledky své práce pomocí vhodných argumentů</li> <li>• dbáme na kulturu projevu</li> <li>• vytváříme příležitosti pro diskusi k danému tématu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům spolupodílet se na utváření pravidel týmu a příjemné pracovní atmosféry</li> <li>• umožňujeme žákům zažít úspěch</li> <li>• zadáváme úkoly, které rozvíjejí spolupráci žáků</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro diskusi</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se naučili oceňovat práci svou i druhých</li> <li>• u žáků podporujeme sebedůvěru a pocit uspokojení z tvorivé činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím výtvarného umění seznamujeme žáky s tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím</li> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům</li> <li>• poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - zapojení žáků do různých výtvarných soutěží</li> <li>• seznamujeme žáky s kulturním dědictvím obce, regionu, státu i ostatních zemí</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků a k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny</li> <li>• objasňujeme žákům nutnost používat vhodné a správné materiály</li> <li>• vytváříme žákům podmínky pro plánování pracovních postupů a volbu vhodných pomůcek a materiálů</li> <li>• zadáváme žákům diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím obrazných prostředků rozvíjíme u žáků vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření
manipulace s objekty		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření
kompoziční zákonitosti		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako způsob poznávání světa
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných		svým úsudkem dokáže vyjádřit obrazové vyjádření dané skutečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
manipulace s objekty	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření.
kompoziční zákonitosti	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako způsob poznávání světa. svým úsudkem dokáže vyjádřit obrazové vyjádření dané skutečnosti



Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných		svým úsudkem dokáže vyjádřit obrazové vyjádření dané skutečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou		vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů		užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. vnímá skutečnosti různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
manipulace s objekty		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření.

Výtvarná výchova	3. ročník	
kompoziční zákonitosti		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako způsob poznávání světa.
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných		svým úsudkem dokáže vyjádřit obrazové vyjádření dané skutečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zdokonalování pracovních technik		dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih
dekorativní textilie		poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti
kompozice písma		sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je
koláže		dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih
reliéf		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava)		začíná chápat základy barevné harmonie
kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin,		poznává různé druhy výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
podzim)		
malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)		zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi
kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)		chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům
bramborová tiskátka (návrh na balící papír)		pozná barvy základní a podvojně
		dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih
		sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je
		pokouší se výtvarně vyjádřit v ploše tvary užitkových předmětů
		poznává druhy linií a jejich
		poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti
		seznamuje se s funkcí písma /sdělnou a výtvarnou/
		poznává písmo jako dekorativní prvek
		dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrie, asymetrie/
		dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků
		poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby
		chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
		poznává různé druhy výtvarného umění
		seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů
		dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů
		zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi
		orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách
		udržuje pořádek na svém pracovišti
	chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům	
	začíná chápat základy barevné harmonie	
	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	
	vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem	
	chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly	
	umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu
práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“		je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii
		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
		při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu
		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
		řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených)
		chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc
		získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít
ohniváček a ledňáček, oheň a voda		zná pojem Masopust a souvislosti
		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
malba temperovými barvami		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
zátiší s ovocem, paní zima		je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii
		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
		při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu
		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.)		při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu
		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
		řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených)
		chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc
		získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít
malby barvami na sklo		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
kresba fixy - co dělají rády mé ruce		řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		studených)
kresba tuší		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
struktura lidské dlaně		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
kresba uhlím - portrét spolužáka		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
koláž z časopisu - křivé zrcadlo		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
návrh karnevalové masky -malba, práce s papírem, kašírování		zná pojem Masopust a souvislosti
práce ve skupině-malba na balící papír-Moje maska		získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít
kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků		seznámí se se symbolikou barev aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech vyhledává a dotváří přírodní výtvořky na základě vlastních představ vyjádří kontrast předmětu a pozadí objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody vyhledává odpovídající barevnosti předmětů příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny		seznámí se se symbolikou barev aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech vyhledává a dotváří přírodní výtvořky na základě vlastních představ vyjádří kontrast předmětu a pozadí objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody vyhledává odpovídající barevnosti předmětů příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny		seznámí se se symbolikou barev aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vyhledává a dotváří přírodní výtvořky na základě vlastních představ
		vyjádří kontrast předmětu a pozadí
		objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody
		vyhledává odpovídající barevnosti předmětů
		příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí
		zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
malba suchými pastely - co se děje v trávě		seznáme se se symbolikou barev
		aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech
		vyhledává a dotváří přírodní výtvořky na základě vlastních představ
		vyjádří kontrast předmětu a pozadí
		objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody
		vyhledává odpovídající barevnosti předmětů
		příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí
		zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
velikonoční kraslice - koláž z ovesných vloček, krupice, koření		zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
vosková batika		vyhledává odpovídající barevnosti předmětů
koláž z textilních zbytků		vyhledává odpovídající barevnosti předmětů
velikonoční přání - koláž z vlnitého papíru a vyliisovaných květin		zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky		seznáme se s různými druhy výtvarného umění- malířství, grafika, sochařství
		poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití
		seznáme se s výtvarnou úpravou knihy
		pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé
		shromažďuje materiály (obrázky od dětských ilustrátorů) pro uspořádání výstavy ve třídě
		podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami		seznáme se s různými druhy výtvarného umění- malířství, grafika, sochařství
		poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití
		seznáme se s výtvarnou úpravou knihy
		pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé

Výtvarná výchova	4. ročník	
		shromažďuje materiály(obrázky od dětských ilustrátorů)pro uspořádání výstavy ve třídě podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
živly - oheň, voda		seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství,grafika,sochařství poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití seznámí se s výtvarnou úpravou knihy pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé shromažďuje materiály(obrázky od dětských ilustrátorů)pro uspořádání výstavy ve třídě podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
koláž		seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství,grafika,sochařství poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití seznámí se s výtvarnou úpravou knihy pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé shromažďuje materiály(obrázky od dětských ilustrátorů)pro uspořádání výstavy ve třídě podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
kresba tužkou v terénu		seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství,grafika,sochařství poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití seznámí se s výtvarnou úpravou knihy pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé shromažďuje materiály(obrázky od dětských ilustrátorů)pro uspořádání výstavy ve třídě podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
výstava dětských ilustrátorů		seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství,grafika,sochařství poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití seznámí se s výtvarnou úpravou knihy pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé shromažďuje materiály(obrázky od dětských ilustrátorů)pro uspořádání výstavy ve třídě

Výtvarná výchova	4. ročník	
		podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s barvou - ovoce, zelenina, listy stromy, krajina, zátiží		pozná barvy základní a podvojně
předměty denní potřeby		dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih
práce s linií		pokouší se výtvarně vyjádřit v ploše tvary užitkových předmětů
otisky		poznává druhy linií a jejich
zdokonalování techniky malby a kresby		poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti
postavy, skupiny osob		poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti



Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření pohybu		dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků
zdokonalování pracovních technik		poznává písmo jako dekorativní prvek
		dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrie, asymetrie/
dekorativní textilie		dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrie, asymetrie/
kompozice písma		poznává písmo jako dekorativní prvek
koláže		seznamuje se s funkcí písma /sdělnou a výtvarnou/
reliéf		poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby
		chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
		poznává různé druhy výtvarného umění
		seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů
		dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů
práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava)		sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je
		zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi
		orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách
		udržuje pořádek na svém pracovišti
		chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům
		začíná chápat základy barevné harmonie
		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem
		chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly
kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim)		zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi
		orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách
		udržuje pořádek na svém pracovišti
		chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům
		začíná chápat základy barevné harmonie
		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	5. ročník	
malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)		chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly
		zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi
		orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách
		udržuje pořádek na svém pracovišti
		chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům
		začíná chápat základy barevné harmonie
		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly
kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)		udržuje pořádek na svém pracovišti
		chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům
		začíná chápat základy barevné harmonie
		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem
		chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly
bramborová tiskátka (návrh na balící papír)		začíná chápat základy barevné harmonie
		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem
		chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly
práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“		umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály
		je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu
		je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii
		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
		při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu
		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
		řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít zná pojem Masopust a souvislosti
ohniváček a ledňáček, oheň a voda		umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených) chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít zná pojem Masopust a souvislosti
malba temperovými barvami		umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených) chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít zná pojem Masopust a souvislosti
zátiší s ovocem, paní zima		umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	5. ročník	
		je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených) chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít zná pojem Masopust a souvislosti
různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.)		chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc
malby barvami na sklo		získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít
kresba fixy - co dělají rády mé ruce		je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii
kresba tuší		je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu
struktura lidské dlaně		chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu
kresba uhlím - portrét spolužáka		umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály
koláž z časopisu - křivé zrcadlo		využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy
návrh karnevalové masky -malba, práce s papírem, kašírování		zná pojem Masopust a souvislosti
práce ve skupině-malba na balící papír-Moje maska		zná pojem Masopust a souvislosti
kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků		seznámí se se symbolikou barev aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech vyhledává a dotváří přírodní výtvořky na základě vlastních představ vyjádří kontrast předmětu a pozadí objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody vyhledává odpovídající barevnosti předmětů příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
Kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny		vyhledává a dotváří přírodní výtvořy na základě vlastních představ
frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny		vyhledává a dotváří přírodní výtvořy na základě vlastních představ
malba suchými pastely - co se děje v trávě		vyjádří kontrast předmětu a pozadí
velikonoční kraslice - koláž z ovesných vloček, krupice, koření		zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
vosková batika		příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí
koláž z textilních zbytků		vyhledává odpovídající barevnosti předmětů
velikonoční přání - koláž z vlnitého papíru a vylisovaných květin		zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky		sezná se s různými druhy výtvarného umění- malířství, grafika, sochařství
		poznává základní vlastnosti různých materiálů a jejich použití
		sezná se s výtvarnou úpravou knihy
		pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé
		shromažďuje materiály (obrázky od dětských ilustrátorů) pro uspořádání výstavy ve třídě
		podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami		poznává základní vlastnosti různých materiálů a jejich použití
živly - oheň, voda		sezná se s výtvarnou úpravou knihy
koláž		pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé
kresba tužkou v terénu		shromažďuje materiály (obrázky od dětských ilustrátorů) pro uspořádání výstavy ve třídě
výstavka dětských ilustrátorů		podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě
práce na volné téma		svobodně se vyjadřuje na základě svých schopností a zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby
vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí	uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince
smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama	typy vizuálně obrazných vyjádření	používá vizuální kresbu a fantazii
typy vizuálně obrazných vyjádření	hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba	zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství
zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny	přístup k obrazovým vyjádřením	rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny	využívání různých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií
uspořádání objektů do celků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	využívání různých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií
	uspořádání objektů do celků	využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu
		seznámení s různými formami
		pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu
		neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání
		rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů

Výtvarná výchova	6. ročník	
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům
smyslové účinky obrazných vyjádření		uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce		používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření
osobní postoje		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků
zdůvodňování odlišností		pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)
hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora		vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční
veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků
		pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)
		vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční
		chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura		probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby
uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy		uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince
vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly		zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství
reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí		rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech
smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama		využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií
typy vizuálně obrazných vyjádření		využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu



Výtvarná výchova	7. ročník	
		člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu
hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba		seznámení s různými formami
přístup k obrazovým vyjádřením		pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu
zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání		rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevu
uspořádání objektů do celků		uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly
smyslové účinky obrazných vyjádření		nažívání a hodnocení lidské činnosti a jejich produktů z estetického hlediska
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků
osobní postoje		pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)
zdůvodňování odlišností		pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)
hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora		vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční
veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální		chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	7. ročník	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura		probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby
uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy		uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince
vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly		zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přináší, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství
reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí		rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech
smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama		rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech
typy vizuálně obrazných vyjádření		rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech

Výtvarná výchova	8. ročník	
hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba		využívání různých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií
		využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšmu a vnitřnímu světu
přístup k obrazovým vyjádřením		seznámení s různými formami
zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání		neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání
uspořádání objektů do celků		rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům
smyslové účinky obrazných vyjádření		uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce		používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření
osobní postoje		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků
		pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)
		vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční
		chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
zdůvodňování odlišností		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků
		pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance) vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance) vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního</li> </ul>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura		probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby
uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy		uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince
vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly		zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství
reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí		zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství
smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama		využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech
typy vizuálně obrazných vyjádření		využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšimu a vnitřnímu světu seznámení s různými formami
hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba		využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšimu a vnitřnímu světu seznámení s různými formami
přístup k obrazovým vyjádřením		pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání
zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání		uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	9. ročník	
uspořádání objektů do celků		pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska
smyslové účinky obrazných vyjádření		nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce		používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření
osobní postoje		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance) vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
zdůvodňování odlišností		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance) vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance) vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční

Výtvarná výchova	9. ročník	
		chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální		jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků
		pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)
		vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční
		chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem této činnosti je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti, které vedou k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil, k podpoře zdraví. Předmět Tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů, že v dětské populaci přibývá zdravotních oslabení a takto zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit. Tělesná výchova proto předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení a zařazuje je do denního režimu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vyučovacího předmětu <b>Tělesná výchova</b> je osvojování si pohybových dovedností, žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost umocňuje kvalitu prožitku. Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti. V rámci výuky TV se žáci účastní různých sportovních soutěží ve škole i mimo školu. Součástí výuky je na 1. stupni také plavecký výcvik. Hodiny tělesné výchovy vedou žáky k rozvíjení soutěživosti, pohotovosti, obratnosti, posilování a k všestrannému tělesnému a duševnímu rozvoji.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme u žáků rozvoj pohybové aktivity</li> <li>vedeme žáky k poznání smyslu a cíle pohybu v životě jedince</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví a symboliky z oblasti tělesné výchovy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k hledání vhodné taktiky při kolektivních hrách</li> <li>• vedeme žáky k plánování činnosti</li> <li>• učíme žáky vnímat problémové situace a hledat jejich řešení</li> <li>• podporujeme žáky ve vyhledávání informací k řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme kritické myšlení a podporujeme u žáků rozvahu</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme po žácích dodržování pravidel slušnosti</li> <li>• zapojujeme žáky do týmové práce</li> <li>• učíme žáky rozumět nonverbální komunikaci - gesta, zvuky</li> <li>• podporujeme smysluplnou diskusi, respektování názoru druhého člověka, schopnost argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků spolupráci ve sportovním týmu</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a dodržování zásad fair-play</li> <li>• podporujeme u žáků vytváření pozitivních představ o sobě samém a získávání sebedůvěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do sportovních aktivit</li> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti</li> <li>• podporujeme rozvoj charakterových a volních vlastností žáků</li> <li>• směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování se v určitých situacích</li> <li>• nabádáme žáky činit taková rozhodnutí, aby chránili a podporovali zdraví své i druhých lidí</li> <li>• učíme žáky, aby v případě nutnosti dokázali poskytnout první pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví druhých, zejména při sportovních aktivitách</li> <li>• dbáme na to, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla při sportu i mimo něj</li> <li>• vedeme žáky k pochopení potřeby pohybové aktivity pro člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím digitálních technologií seznamujeme žáky s zdravým životním stylem</li> <li>• názornými příklady je vedeme k radosti z pohybu</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek)		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší hezký i nezvládnutý pohyb či cvičební polohu
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play

Tělesná výchova	1. ročník	
průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie , asertivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj inormací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek)		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím

Tělesná výchova	2. ročník	
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší hezký i nezvládnutý pohyb či cvičební polohu
plavecký výcvik - hry ve vodě a s vodou, základní plavecké dovednosti		v rámci plaveckého výcviku se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti
plavecký výcvik - technika prsa, kraul, znak; činnosti sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - podle individuálních předpokladů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj inormací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie , asertivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší hezký i nezvládnutý pohyb či cvičební polohu
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchranu a dopomoci tonoucímu		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek)		pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele

Tělesná výchova	3. ročník	
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play
plavecký výcvik - hry ve vodě a s vodou, základní plavecké dovednosti		v rámci plaveckého výcviku se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti
plavecký výcvik - technika prsa, kraul, znak; činnosti sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - podle individuálních předpokladů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		umí vyrovnávat jednostrannou zátěž či vlastní svalové oslabení korektivním cvičením

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
bruslení, hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek), základní techniky pohybu a bruslích		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků - např. plavání)		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zhodnotí pohybový projev spolužáka a zareaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice



<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
		spolužáků
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		užívá základní tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu či pokynu
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		zorganizuje pro třídu nenáročnou pohybovou činnost či soutěž (předcvičování, pohybová hra...)
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří své výkony a porovná je s předchozími
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se ve zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; samostatně získá a předá informace
zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cviky		zařazuje do svých pohybových činností vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením
zdravotní tělesná výchova - technika cviků		zvládá základní techniku speciálních cvičení a je schopen ji korigovat
znalost vlastního zdravotního stavu		upozorní samostatně na činnosti, které jsou pro něj nevhodné z důvodu vlastního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		umí vyrovnávat jednostrannou zátěž či vlastní svalové oslabení korektivním cvičením
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zhodnotí pohybový projev spolužáka a zareaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
bruslení, hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek), základní techniky pohybu a bruslích		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků - např. plavání)		zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		užívá základní tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu či pokynu
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		zorganizuje pro třídu nenáročnou pohybovou činnost či soutěž (předcvičování, pohybová hra...)
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří své výkony a porovná je s předchozími
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se ve zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; samostatně získá a předá informace
zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cviky		zařazuje do svých pohybových činností vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením
zdravotní tělesná výchova - technika cviků		zvládá základní techniku speciálních cvičení a je schopen ji korigovat
znalost vlastního zdravotního stavu		upozorní samostatně na činnosti, které jsou pro něj nevhodné z důvodu vlastního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpečí</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
drogy a jiné škodliviny	odmítá drogy a jiné škodliviny
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
úpoly	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod granátem	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je

Tělesná výchova	6. ročník	
bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody		tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)		umí posoudit provedení pohybové činnosti
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		aktivně užívá tělocvičného názvosloví
olympiády, Bedřich Šupčík, pravidla fair play		naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva
hodnocení při Tv a sportu		sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracovává naměřená data
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu
znalost nevhodných cvičení a činností		vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj inormací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
drogy a jiné škodliviny		odmítá drogy a jiné škodliviny
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
úpoly		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků) - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)		umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		aktivně užívá tělocvičného názvosloví
olympiády, Bedřich Šupčík, pravidla fair play		naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva
hodnocení při Tv a sportu		sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracovává naměřená data
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu
znalost nevhodných cvičení a činností		vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie , asertivní komunikace</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj inormací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti



Tělesná výchova	8. ročník	
programy, manipulace se zatížením		
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		připraví se na pohybovou činnost a správně ji ukončí (např. protažení svalů, vyklusání...)
drogy a jiné škodliviny		odmítá drogy a jiné škodliviny
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
úpoly		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, popř. cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)- běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)		umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		aktivně užívá tělocvičného názvosloví v různých rolích
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při

Tělesná výchova	8. ročník	
		sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje různé role ve sportu
hodnocení při Tv a sportu		sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		je schopen zorganizovat jednoduché sportovní akce na úrovni školy; spolurozhoduje hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		zpracovává naměřená data a je schopen je prezentovat
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu
znalost nevhodných cvičení a činností		vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
		promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		vědomě organizuje svůj pohybový režim
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		připraví se na pohybovou činnost a správně ji ukončí (např. protažení svalů, vyklusání...)
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu
drogy a jiné škodliviny		odmítá drogy a jiné škodliviny
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
úpoly		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, popř. cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)- běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech
hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)		umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		aktivně užívá tělocvičného názvosloví v různých rolích
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		je schopen zorganizovat jednoduché sportovní akce na úrovni školy; spolurozhoduje hry a soutěže
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje různé role ve sportu
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		zpracovává naměřená data a je schopen je prezentovat
hodnocení při Tv a sportu		sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu
znalost nevhodných cvičení a činností		vyhýbá se činností, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné
pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)</li> <li>navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů</li> </ul>		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Výchova ke zdraví</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Nejčastější metody používané ve výuce jsou: diskuze, skupinová práce, samostatná práce, komunitní kruh, projekt, soutěže, testy, videonahrávky. Svým obsahem se Výchova ke zdraví zaměřuje na osobnostní a sociální problematiku člověka. Žáci si upevňují a rozšiřují návyky tělesné a duševní hygieny, správné stravovací a zdravotně preventivní návyky. Jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, chovat se zodpovědně a neohrožovat sebe ani druhé v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si a prohlubují své poznatky o rodině a rodinných vztazích, o vztazích ve škole mezi vrstevníky, prohlubují své poznatky o vztazích mezi lidmi, jsou vedeni ke komunikaci, toleranci, k respektování názoru druhého, jsou vedeni k asertivnímu chování, k naslouchání a kooperaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu</li> <li>• usilujeme o to, aby žáci pochopili zdraví jako rovnováhu mezi tělesnou, duševní a sociální složkou</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví</li> <li>• zdůrazňujeme žákům zodpovědnost každého jedince za své zdraví</li> <li>• vedeme žáky k poznávání hodnoty zdraví v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání souvislostí v životě jedince na způsobu vlastního jednání a rozhodování</li> <li>• nabádáme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• v otázkách péče a ochrany zdraví motivujeme žáky k uvážlivému a zodpovědnému přístupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům orientovat se v názorech na to, co je zdravé a může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje</li> <li>• objasňujeme žákům pochopení prevence při ochraně zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme žákům, jak zdravé mezilidské vztahy a příznivá pracovní atmosféra ovlivňují zdraví jednotlivce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k chápání zdatnosti, vytrvalosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní vyrovnanosti jako předpokladu pro společenské i pracovní uplatnění</li> <li>• vedeme žáky k ochraně zdraví při každodenních rizikových situacích i za mimořádných událostí</li> <li>• vedeme žáky k využívání osvojených postupů souvisejících s řešením mimořádných událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme žákům nutnost dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• zdůrazňujeme žákům souvislost mezi kvalitou zdraví a ochranou životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví</li> <li>• vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vztahy ve dvojici		pochopí vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
kamarádství, přátelství, láska		pochopí vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
partnerské vztahy		pochopí vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
manželství a rodičovství		pochopí vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
pravidla soužití v komunitě		pochopí vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
rodina		projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem; aktivně pozoruje a naslouchá, respektuje pravidla společnosti
škola		projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem; aktivně pozoruje a naslouchá, respektuje pravidla společnosti
vrstevnická skupina		projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem; aktivně pozoruje a naslouchá, respektuje pravidla společnosti



Výchova ke zdraví	6. ročník	
obec, spolek		projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem; aktivně pozoruje a naslouchá, respektuje pravidla společnosti
dětství a puberta		vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a v pubertě; chápe změny v období dospívání
tělesné, duševní a společenské změny		vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a v pubertě; chápe změny v období dospívání
sexuální dospívání a reprodukční zdraví		vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a v pubertě; chápe změny v období dospívání
předčasná sexuální zkušenost		chápe změny v období dospívání
těhotenství a rodičovství mladistvých		chápe změny v období dospívání
poruchy pohlavní identity		chápe změny v období dospívání
duševní hygiena		rozezná zdravou a nezdravou výživu; osvojí si pohybový režim
otužování		rozezná zdravou a nezdravou výživu; osvojí si pohybový režim
význam pohybu pro zdraví		rozezná zdravou a nezdravou výživu; osvojí si pohybový režim
zdravý způsob života a péče o zdraví		aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá, rozvíjí kooperaci a komunikaci v různých situacích
výživa a zdraví		aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá, rozvíjí kooperaci a komunikaci v různých situacích
režim dne		zná a dodržuje zásady zdravého stravování; umí pojmenovat příčiny některých civilizačních chorob
zásady zdravého stravování		zná a dodržuje zásady zdravého stravování; umí pojmenovat příčiny některých civilizačních chorob
vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		zná a dodržuje zásady zdravého stravování; umí pojmenovat příčiny některých civilizačních chorob
tělesná a duševní hygiena		zná a dodržuje zásady zdravého stravování; umí pojmenovat příčiny některých civilizačních chorob
ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		rozlišuje příčiny (popř. příznaky) běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zásady první pomoci		rozlišuje příčiny (popř. příznaky) běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zdravotní preventivní a lékařská péče		rozlišuje příčiny (popř. příznaky) běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		a léčby
odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		rozlišuje příčiny (popř. příznaky) běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zásady chování v případě živelních pohrom – ochrana zdraví a majetku, přivolání pomoci, evakuace		klidně a účelně se zachová v kritických a konfliktních situacích
zásady chování v případě teroristického		klidně a účelně se zachová v kritických a konfliktních situacích
rozpoznání psychologických účinků reklamy a podvodných kampaní		klidně a účelně se zachová v kritických a konfliktních situacích
morální rozvoj jedince		má přiměřené sebepojetí, přiměřeně respektuje svou osobnost a své chování; předchází konfliktům, řeší je a podporuje dobré vztahy s druhými osobami
psychohygienu		má přiměřené sebepojetí, přiměřeně respektuje svou osobnost a své chování; předchází konfliktům, řeší je a podporuje dobré vztahy s druhými osobami
početí a vývoj dítěte		vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické změny v období dospívání; vysvětlí početí a vývoj dítěte

Výchova ke zdraví	9. ročník	
změny v dospívání		vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické změny v období dospívání; vysvětlí početí a vývoj dítěte
antikoncepce		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí; orientuje se ve vhodnosti použití antikoncepce
registrované partnerství		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí; orientuje se ve vhodnosti použití antikoncepce
druhy sexuální kriminality		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí; orientuje se ve vhodnosti použití antikoncepce
drogy a závislosti		ovládá komunikační strategie odmítání drog informace o „legálních“ drogách; zná nebezpečí gamblerství a rizik práce s počítačem
seznámení s riziky a důsledky závislostí na zdraví		ovládá komunikační strategie odmítání drog informace o „legálních“ drogách; zná nebezpečí gamblerství a rizik práce s počítačem
nebezpečí nadužívání tzv. „legálních“ drog		ovládá komunikační strategie odmítání drog informace o „legálních“ drogách; zná nebezpečí gamblerství a rizik práce s počítačem
prevence proti kouření		ovládá komunikační strategie odmítání drog informace o „legálních“ drogách; zná nebezpečí gamblerství a rizik práce s počítačem
objasní zásady bezpečné komunikace ve vrstevnických skupinách		objasní zásady bezpečné komunikace ve vrstevnických skupinách a komunikace s cizími lidmi
komunikace s cizími lidmi		objasní zásady bezpečné komunikace ve vrstevnických skupinách a komunikace s cizími lidmi
ochrana zdraví a majetku		ochrání svou bezpečnost i dalších v oblasti silničního provozu; vyvodí zásady chování v případě živelních pohrom
přivolání pomoci		ochrání svou bezpečnost i dalších v oblasti silničního provozu; vyvodí zásady chování v případě živelních pohrom
evakuace		ochrání svou bezpečnost i dalších v oblasti silničního provozu; vyvodí zásady chování v případě živelních pohrom
zásady chování v případě teroristického útoku		dokáže identifikovat nebezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích ve škole</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami</li> </ul>	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Pracovní činnosti</b> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Proto Pracovní činnosti postihují široké spektrum pracovních činností a technologií a vedou žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Pracovní činnosti vede žáky k tomu, aby se dostali do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v co nejširších souvislostech. Cílem předmětu je vytvoření praktických pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, osvojování a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, vytrvalost a

Název předmětu	Pracovní činnosti																																													
	<p>soustavnost při plnění zadaných úkolů, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="784 384 1198 454">Č. Název oblasti 1 hod/týden 9. ročník 1 hod/týden</th> <th data-bbox="1198 384 1377 454">Počet výstupů</th> <th data-bbox="1377 384 1646 454">6. ročník 1 hod/týden</th> <th data-bbox="1646 384 1915 454">7. ročník 2 hod/týden</th> <th data-bbox="1915 384 2065 454">8. ročník</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="784 454 1198 526">1 Práce s technickými materiály ANO ANO</td> <td data-bbox="1198 454 1377 526">5</td> <td data-bbox="1377 454 1646 526">ANO</td> <td data-bbox="1646 454 1915 526">ANO</td> <td data-bbox="1915 454 2065 526"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 526 1198 598">2 Design a konstruování ANO</td> <td data-bbox="1198 526 1377 598">4</td> <td data-bbox="1377 526 1646 598"></td> <td data-bbox="1646 526 1915 598"></td> <td data-bbox="1915 526 2065 598">ANO</td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 598 1198 670">3 Pěstitelské práce a chovatelství ANO ANO</td> <td data-bbox="1198 598 1377 670">5</td> <td data-bbox="1377 598 1646 670">ANO</td> <td data-bbox="1646 598 1915 670">ANO</td> <td data-bbox="1915 598 2065 670"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 670 1198 702">4 Provoz a údržba domácnosti</td> <td data-bbox="1198 670 1377 702">4</td> <td data-bbox="1377 670 1646 702"></td> <td data-bbox="1646 670 1915 702">ANO</td> <td data-bbox="1915 670 2065 702"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 702 1198 734">5 Příprava pokrmů</td> <td data-bbox="1198 702 1377 734">4</td> <td data-bbox="1377 702 1646 734">ANO</td> <td data-bbox="1646 702 1915 734">ANO</td> <td data-bbox="1915 702 2065 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 734 1198 845">6 Práce s laboratorní technikou 7 Využití digitálních technologií ANO ANO</td> <td data-bbox="1198 734 1377 845">5</td> <td data-bbox="1377 734 1646 845">ANO</td> <td data-bbox="1646 734 1915 845">ANO</td> <td data-bbox="1915 734 2065 845"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 845 1198 917">8 Svět práce ANO</td> <td data-bbox="1198 845 1377 917">4</td> <td data-bbox="1377 845 1646 917"></td> <td data-bbox="1646 845 1915 917"></td> <td data-bbox="1915 845 2065 917">ANO</td> </tr> <tr> <td data-bbox="784 917 1198 997">Celkem</td> <td data-bbox="1198 917 1377 997">36</td> <td data-bbox="1377 917 1646 997">4</td> <td data-bbox="1646 917 1915 997">6</td> <td data-bbox="1915 917 2065 997">5</td> </tr> </tbody> </table>	Č. Název oblasti 1 hod/týden 9. ročník 1 hod/týden	Počet výstupů	6. ročník 1 hod/týden	7. ročník 2 hod/týden	8. ročník	1 Práce s technickými materiály ANO ANO	5	ANO	ANO		2 Design a konstruování ANO	4			ANO	3 Pěstitelské práce a chovatelství ANO ANO	5	ANO	ANO		4 Provoz a údržba domácnosti	4		ANO		5 Příprava pokrmů	4	ANO	ANO		6 Práce s laboratorní technikou 7 Využití digitálních technologií ANO ANO	5	ANO	ANO		8 Svět práce ANO	4			ANO	Celkem	36	4	6	5
Č. Název oblasti 1 hod/týden 9. ročník 1 hod/týden	Počet výstupů	6. ročník 1 hod/týden	7. ročník 2 hod/týden	8. ročník																																										
1 Práce s technickými materiály ANO ANO	5	ANO	ANO																																											
2 Design a konstruování ANO	4			ANO																																										
3 Pěstitelské práce a chovatelství ANO ANO	5	ANO	ANO																																											
4 Provoz a údržba domácnosti	4		ANO																																											
5 Příprava pokrmů	4	ANO	ANO																																											
6 Práce s laboratorní technikou 7 Využití digitálních technologií ANO ANO	5	ANO	ANO																																											
8 Svět práce ANO	4			ANO																																										
Celkem	36	4	6	5																																										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <b>Pracovní činnosti</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. Na 1. stupni probíhá výuka v rámci celé třídy. Na 1. stupni jsou pracovní činnosti rozděleny do 4 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem</li> <li>2. Konstrukční činnosti</li> <li>3. Pěstitelské práce</li> <li>4. Příprava pokrmů</li> </ol> <p>Týdenní časová dotace pro 1. stupeň jsou dvě vyučovací hodiny v každém ročníku, při čemž jedna hodina v každém ročníku je využita z disponibilní časové dotace.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s technickými materiály</li> </ol>																																													

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Design a konstruování</li> <li>3. Pěstitelské práce a chovatelství</li> <li>4. Provoz a údržba domácnosti</li> <li>5. Příprava pokrmů</li> <li>6. Práce s laboratorní technikou</li> <li>7. Využití digitálních technologií</li> <li>8. Svět práce.</li> </ol> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>• učíme žáky organizovat a plánovat si práci, různým způsobům získávání informací</li> <li>• zařazujeme autentické vyučování - exkurze, besedy</li> <li>• vedeme žáky k užívání správných termínů - pojmenování nářadí, nástrojů, materiálů</li> <li>• dbáme na osvojování pojmů, které souvisejí s volbou povolání</li> <li>• učíme žáky přiměřeně reagovat na hodnocení práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům řešit zadané úkoly různými způsoby</li> <li>• zadáváme úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie</li> <li>• vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k volbě správných pracovních nástrojů a výběru vhodného nářadí</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatnili svoji kreativitu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor k diskusi při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• sledujeme užívání správných technologických postupů při práci</li> <li>• ke zkvalitnění komunikace s okolním světem podporuje žáky v užívání informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly vhodné pro skupinovou práci</li> <li>• úkoly zadáváme tak, aby žáci co nejefektivněji spolupracovali</li> <li>• vytváříme pro žáky takové pracovní činnosti, aby poznali klady i zápory práce v kolektivu</li> <li>• kolektivní práci podporujeme u žáků pocit sounáležitost</li> <li>• zadává takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci</li> <li>• vedeme žáky k respektování práce své i druhých lidí</li> <li>• motivujeme žáky v kladném přístupu k práci a k osobní zodpovědnosti za provedení práce</li> <li>• rozšiřujeme informace o oborech lidské činnosti, o duševní a fyzické práci a pomáháme žákům s výběrem povolání</li> <li>• objasňujeme žákům nutnost osvojení si poznatků a dovedností pro určité obory lidské činnosti</li> <li>• směřujeme žáky k využívání poradenských služeb pro volbu povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě</li> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• motivujeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi</li> <li>• organizujeme pro žáky exkurze k poznání různých pracovních prostředí</li> <li>• vedeme žáky k orientaci a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• pomáháme žákům při posuzování možností při rozhodování se o volbě povolání</li> <li>• podporujeme žákovu tvořivost a vlastní nápady</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitálními technologiemi přibližujeme žákům obory lidské činnosti</li> <li>• vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti z výsledky své práce</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce s drobným materiálem		vytváří jednoduché prostorové tvary navléká, aranžuje, třídí drobný materiál
práce s papírem		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá papír
práce s přírodninami		navléká, aranžuje, třídí drobný materiál
práce s modelovací hmotou		hněte, válí, stlačí modelovací hmotu
konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
pěstitelské práce		pečuje o pokojové rostliny – otírá listy, zalévá, kypří půdu
příprava pokrmů		ví, jaké jsou základní zásady stolování a snaží se je dodržovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
faktory ovlivňující práci v týmu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s drobným materiálem		stříhá, mačká, vystřihuje, skládá, překládá, lepí papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál navléká jehlu, udělá uzlík, stříhá textil
práce s papírem		stříhá, mačká, vystřihuje, skládá, překládá, lepí papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s textilem		navléká jehlu, udělá uzlík, stříhá textil naučí se přední steh, přišije knoflík
práce s modelovací hmotou		hněte, válí, dělí na části modelovací hmotu, poznává vlastnosti materiálu
konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
pěstitelské práce		pečuje o pokojové rostliny zná jména některých pokojových rostlin zaseje semena



Pracovní činnosti	2. ročník	
příprava pokrmů		chová se vhodně při stolování připraví jednoduchý studený pokrm
práce s přírodninami		navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s drobným materiálem		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s papírem		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s textilem		naučí se zadní steh slepí textilii navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
práce s modelovací hmotou		práce s modelovací hmotou – hnětení, válení
konstrukční činnosti		práce s modelovací hmotou – hnětení, válení dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
pěstitecké práce		provádí pozorování, zhodnotí výsledky pozorování otírá listy rostlin, zalévá a kypří půdu zaseje semena pěstuje rostliny ze semen v místnosti
příprava pokrmů		připraví jednoduché prostírání samostatně připraví jednoduchý pokrm zná některé čisticí prostředky orientuje se v základním vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	3. ročník	
		vhodně se chová při stolování
práce s přírodninami		navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s drobným materiálem		vyrobí jednoduchý textilní výrobek dovede využít různých přírodnin při výrobě výrobků s použitím prvků lidových tradic
práce s textilem		zvládne různé druhy stehů – zadní, přední, ozdobný vyrobí jednoduchý textilní výrobek dovede využít různých přírodnin při výrobě výrobků s použitím prvků lidových tradic
práce s přírodním materiálem		dovede využít různých přírodnin při výrobě výrobků s použitím prvků lidových tradic
práce s papírem		vyřezává, polepuje, děruje papír, vytváří prostorové předměty vyrábí skládky, vystřihovánky dovede využít různých přírodnin při výrobě výrobků s použitím prvků lidových tradic
konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem.		montuje a demontuje stavebnici sestaví složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy
příprava pokrmů		používá správné vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
		seznámí se s technikou v kuchyni
		připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		pěstuje některé plodiny – hrách, ředkvičky, letničky
		provádí úpravy půdy – setí, sázení, ošetření během vegetace
		zná zásady péče o pokojové rostliny
		zná rozdíl mezi setím a sázením
		zvolí správné pomůcky, nářadí a nástroje
		dodržuje bezpečnost a hygienu práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s drobným materiálem		podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje
		udržuje pořádek na pracovním místě
		dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc
práce s papírem		vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír
		podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje
		udržuje pořádek na pracovním místě
		dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc
práce s textilem		podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	5. ročník	
		udržuje pořádek na pracovním místě dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc
vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy		vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku používá přírodní materiály k aranžování a výrobě výrobků podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje
využití tradic a lidových zvyků		vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc
konstrukční činnosti		podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje vytváří prostorové konstrukce sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle předlohy, návodu nebo jednoduchého schématu dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc
pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.		podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc pečuje o pokojové květiny, dovede množit rostliny odnožemi a řízkováním vede pěstitelské pokusy a pozorování, zvolí podle druhu pěstitelské činnosti, správné pomůcky a nářadí
příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.		zná některé elektrické spotřebiče v kuchyni; zná jejich využití orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
		připraví jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování, udržuje pořádek a čistotu v kuchyni
		udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti při práci v kuchyni, v případě úrazu dokáže poskytnout první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály		používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň
		dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály		dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem
pěstitelské práce		volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		využívá vypěstované květiny pro výzdobu
		rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu
zásady BOZ při pěstitelských pracech a chovatelství		dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
příprava pokrmů		bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a ovládá základní kuchyňský inventář
		ovládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy
		ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve

Pracovní činnosti	6. ročník	
		společnosti
zásady BOZ při přípravě pokrmů		dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
digitální technologie		používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení
		pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením
zásady BOZ při využívání digitálních technologií		dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
chovatelství		rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály		používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň
		dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
		přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály		dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem
pěstitelské práce a chovatelství		volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		využívá vypěstované květiny pro výzdobu
		rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu
		rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty
zásady BOZ při pěstitelských pracech a chovatelství		dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pracovní činnosti	7. ročník	
provoz a údržba domácnosti		ovládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví orientuje se v jednoduchých pracovních postupech při základních činnostech v domácnosti a v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ovládá zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu
zásady BOZ při provozu a údržbě domácnosti		dodržuje zásady BOZ v domácnosti a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
příprava pokrmů		bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a ovládá základní kuchyňský inventář ovládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
zásady BOZ při přípravě pokrmů		dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
práce s laboratorní technikou		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
zásady BOZ při práci s laboratorní technikou		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
digitální technologie		používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením
zásady BOZ při využívání digitálních technologií		dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály		používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály		dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem
design a konstruování		dokáže podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu sestavit daný model rozumí návrhům jednoduchých konstrukčních prvků a dokáže ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
zásady BOZ při tvorbě designu a konstruování		dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazu
pěstitelské práce a chovatelství		volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin využívá vypěstované květiny pro výzdobu rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty
zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství		dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
digitální technologie		používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením
zásady BOZ při využívání digitálních technologií		dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
svět práce		popíše pracovní činnosti vybraných profesí dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a



Pracovní činnosti	8. ročník	
		profesní přípravy
		používá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
obecné zásady BOZ		ovládá v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály		používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň
		dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
		přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály		dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem
design a konstruování		dokáže podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu sestavit daný model
		rozumí návrhům jednoduchých konstrukčních prvků a dokáže ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
zásady BOZ při tvorbě designu a konstruování		dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazu
pěstitelské práce a chovatelství		volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		využívá vypěstované květiny pro výzdobu
		rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu
		rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty
zásady BOZ při pěstitelských pracech a chovatelství		dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
digitální technologie		používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení

Pracovní činnosti	9. ročník	
		pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
zásady BOZ při využívání digitálních technologií		ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
svět práce		popíše pracovní činnosti vybraných profesí dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy používá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
obecné zásady BOZ		ovládá v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

vychází ze stanovených Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření