

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ C E S T A K E V Z D Ě L Á N Í „

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice

3. vydání

1 Obsah

2	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	6
2.1	Název ŠVP.....	6
2.2	Předkladatel a zřizovatel.....	6
2.3	Platnost dokumentu.....	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
3.1	Základní údaje.....	7
3.2	Umístění školy.....	8
3.3	Velikost školy, vybavení školy.....	8
3.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
3.5	Charakteristika žáků.....	8
3.6	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	8
3.7	Dlouhodobé projekty.....	8
3.8	Mezinárodní spolupráce.....	9
3.9	Vlastní hodnocení školy.....	9
3.9.1	Oblasti autoevaluace.....	9
3.9.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
3.9.3	Nástroje autoevaluace.....	10
3.9.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	11
4.1	Zaměření školy.....	11
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
4.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
4.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
4.5	Začlenění průřezových témat.....	19
5	UČEBNÍ PLÁN.....	24
5.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	26
6	UČEBNÍ OSNOVY.....	27
6.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	28
6.2	Matematika a její aplikace.....	91
6.3	Informační a komunikační technologie.....	123
6.4	Člověk a jeho svět.....	131

6.5	Člověk a společnost.....	167
6.6	Člověk a příroda.....	210
6.7	Umění a kultura.....	286
6.8	Člověk a zdraví.....	309
6.9	Člověk a svět práce.....	358
6.10	Speciálně pedagogická péče.....	389
7	UČEBNÍ PLÁN ZŠ.....	396
8	Hodnocení žáků.....	665
9	Přílohy.....	667
9.1	ŠVP ŠD.....	667
9.2	ŠVP ZŠ při ZZ.....	667
9.3	Standardy RVP ZV.....	667
9.4	Doporučení ke komunikaci se žáky a studenty s autismem.....	667

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, motivační název „Cesta ke vzdělání“.

2.2 Předkladatel a zřizovatel

Název školy : Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, Plánkova 430

Adresa školy : 386 01 Strakonice, Plánkova 430

Ředitelka školy : Mgr. Martina Košťálová

Zástupce ředitele : Mgr. Helena Mašková

Koordinátor : Mgr. Marie Kochová, Mgr. Martina Košťálová

Telefon : 383 382 861, 383 333 465

Fax : 383 323 303

IČO : 63289920

IZO : 610400754

E-mail : info@zmskolast.cz

Webová stránka : www.zmskolast.cz

Zřizovatel : Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2

Adresa zřizovatele : 398 01 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2

2.3 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2018

Verze ŠVP:3

Číslo jednací: zmskolast 01295/2018

Datum projednání ve školské radě: 11. 6. 2018

Datum projednání v pedagogické radě: 13. 6. 2018

Mgr. Martina Košťálová

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 Základní údaje

Škola poskytuje vzdělávání a výchovu dětem a žákům od předškolního věku po dospělost. Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, Plánkova 430 je úplná škola, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Součásti školy :

Základní škola při zdravotnickém zařízení Strakonice poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělávání.

Pracoviště: Strakonice, Radomyšlská 336

Mateřská škola speciální poskytuje předškolní vzdělávání ve třídách pro děti s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430

Základní škola poskytuje základní vzdělávání ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Ukončením vzdělávacího programu žák získá základy vzdělání.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430

Praktická škola poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Jeho ukončením získá žák střední vzdělání.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice

Speciálně pedagogické centrum poskytuje služby pro děti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, pro jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost.

Poradenské zařízení pracuje pro okresy Strakonice, Písek, Tábor a Prachatice.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Tábor tř. Čs. Armády 925

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice, Svatopluka Čecha 1324

3.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidové zóně blízko centra města, je dostupná městskou dopravou.

3.3 Velikost školy, vybavení školy

Velikost tříd odpovídá sníženému počtu žáků. Třídy jsou vhodně vybaveny a uzpůsobeny k individuálnímu vyučování. Škola disponuje speciálními učebnami na dílenské práce, cvičnou kuchyní, počítačovou učebnu, učebnami s interaktivní tabulí, učebnou výtvarné výchovy (výtvarný ateliér), keramickou dílnou, smyslovou místností snoezelen, hernou a školní zahradou. Škola nemá tělocvičnu, výuka TV se provádí v pronajaté tělocvičně a na hřišti školy. Škola má i dostatek technického zázemí na umístění pomůcek.

3.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se pravidelně zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště (ŠPP), ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli, dalšími učiteli, asistenty pedagoga a ostatními pracovníky školy. Ve škole rovněž působí koordinátor ICT, koordinátor EVVO a koordinátor inkluze. Mezi učiteli panuje důvěra, vzájemná ochota a snaha o vytvoření příznivého klima školy.

3.5 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci ze Strakonice a blízkého okolí. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro některé žáky školy jsou, dle potřeby, vypracovávány individuální vzdělávací plány.

3.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s učiteli, vedením školy. O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím žáků a třídních schůzek. Výchovný poradce pořádá pro vycházející žáky a rodiče mimořádné schůzky, kde poskytuje informace týkající se výběru vhodného učebního oboru. V oblasti prevence patologických jevů škola spolupracuje s Orgánem sociálně- právní ochrany dětí a Policií ČR.

3.7 Dlouhodobé projekty

Od 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020 škola spolupracuje na projektu Podpora žáků se zdravotním postižením na základní škole v Jihočeském kraji. Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004657.

3.8 Mezinárodní spolupráce

Nemáme žádnou mezinárodní spolupráci.

3.9 Vlastní hodnocení školy

3.9.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- Vzdělávací program školy.
- Podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání žáků.
- Výsledky vzdělávání žáků.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.
- Řízení školy.
- Úroveň výsledků práce školy.

3.9.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče, rozhovory s rodiči)

Obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky

Obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)

Obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program

Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické

Podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole) Podmínky ke vzdělávání ekonomické

Podmínky ke vzdělávání materiální

Podmínky ke vzdělávání personální

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče, rozhovory s rodiči)

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

Úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

Výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti) Výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

Výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků) Výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

Výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů, Výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

3.9.3 Nástroje autoevaluace

Rozhovory se zákonnými zástupci žáků, anketa pro zákonné zástupce, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace (ředitelka, zástupce ředitele, vzájemné hospitace, atd.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

3.9.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

4.1 Zaměření školy

Škola poskytuje žákům základní vzdělávání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně ZV s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Naše škola není veliká. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy, i s jejich klady a nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou školu“, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navazují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro uplatňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetenci komunikativní, sociální a personální. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro zapojení žáků do běžného života a následně i do pracovního procesu.

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Na konci základního vzdělávání žák:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Na konci základního vzdělávání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle

pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění pracovního uplatnění

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní

- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP se vyhodnocuje 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracuje naše škola s SPC Arpida, při vzdělávání žáků se zrakovým postižením s SPC pro zrakově postižené, při vzdělávání žáků s NKS s SPC Týn nad Vltavou, při vzdělávání žáků se sluchovým postižením s SPC pro sluchově postižené a při vzdělávání žáků s PAS s SPC České Budějovice, Štítného 3. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Martina Košťálová, výchovný poradce Mgr. František Klas a metodik prevence Mgr. Pavla Šandová.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky: - Využití relaxačních

přestávek, důraz na individuální práci - další pracovní místo pro žáka – ve třídě i mimo třídu v **oblasti metod výuky:** - Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci - Hromadná (frontální) výuka, individualizovaná výuka, projektová výuka, skupinová výuka - individuální práce se žákem - strukturalizace výuky - Strukturování komplexních úloh do menších celků - Podpora

motivace žáka - Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti - Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva - jiné prostorové uspořádání výuky - úprava zasedacího pořádku v **oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** V ŠVP školy zřízené podle § 16, odstavec 9 školského zákona, u žáků s příznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) došlo ke změně minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů. Na 1. stupni došlo k posílení vyučovacího předmětu matematika z disponibilní časové dotace ve 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu (VH) týdně, ve 4. ročníku o 2 VH týdně, v 5. ročníku rovněž o 5 VH týdně. Vyučovací předmět výtvarná výchova byl posílen ve 3. ročníku o 1 VH týdně a ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, v předmětu pracovní vyučování došlo k posílení předmětu v 1. -5. ročníku také o 1 hodinu týdně. Na 2. stupni došlo k posílení vyučovacího předmětu matematika v 6. – 8. ročníku o 1 VH týdně a v 9. ročníku o 2. VH týdně. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, v předmětu pracovní vyučování došlo k posílení předmětu v 6. – 8. ročníku o 3 VH týdně, v 9. ročníku o 4 VH týdně. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: Z disponibilní časové dotace byl zaveden předmět řečová výchova o časové dotaci v 1. – 5. ročníku 1 VH týdně.

V oblasti metodické podpory rodin žáků s poruchami autistického spektra (PAS)

pracujeme podle doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vydalo tzv. Komunikační soubor, jehož úkolem je výrazně usnadnit komunikaci odborné i laické veřejnosti s osobami s autismem a naopak, a zároveň změnit chování intaktní společnosti k lidem s tímto druhem znevýhodnění. Příloha č. 1

4.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a koordinátora inkluze. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce a koordinátor inkluze stanoví termín přípravy PLPP a organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. Koordinátor inkluze zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu

zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Martina Košťálová, výchovný poradce Mgr. František Klas a metodik prevence Mgr. Pavla Šandová.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prolínají všemi vyučovacími předměty tak, aby korespondovaly s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech a aby přispívaly nejen k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností, ale především k rozvoji osobnosti žáků s lehkým mentálním postižením.

Některé okruhy z průřezových témat jsou zařazeny do každoročních projektů školy, společných akcí a celkového života školy.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků v následujících tabulkách

- 1. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv, Tv	ČJ, Prv, Tv	Aj, Čj, Prv	Aj, Čj, Př,	Aj, Čj, VI, Př
Sebezpoznání a sebepečetí	Čj, Prv	Prv	Prv	VI, Př	Př,
Seberegulece a sebeorganizace	Prv		Prv	VI	Tv, VI
Psychohygiena	Čj		Prv, Tv	Tv, VI	Tv,
Kreativita		Čj	Čj		VI
Poznávací schopnosti	Čj		Čj	VI	
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Prv	Aj, Prv	Aj, Čj, VI	Aj, Čj
Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv	Aj, Čj, Prv	Aj, Čj, VI, Př,	Aj, Čj, VI, Př
Kooperace a kompetice	Prv	Prv		Čj, Tv	Čj, Tv, VI
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj			Čj	Čj, VI
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	Čj, Tv, VI

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv, VV	VI	
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	HV	VV, HV	Aj, HV	Aj,	Aj, VI
Objevujeme Evropu a svět			Aj,	Aj, Př	Aj, VI, Př
Jsme Evropané				VI	Tv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Čj	Čj	Čj	Čj, VV	Čj, VI
Lidské vztahy	Prv, Čj, HV	Prv, Čj, HV	Čj, HV	Čj, VI, HV	Čj, VV, HV
Etnický původ			Prv	Čj, VI	Čj, VV
Multikulturalita			Aj,	Aj,	Aj, Čj, VI
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	Čj, VI

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	VV,		Prv	VI,Př,VV	Př
Základní podmínky života	HV	HV	Prv, HV	VI,Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv		VI,Př	Př, Tv
Vztah člověka k prostředí	Prv	VV	Prv	VI,Př	VI,Př,VV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj,VV	Čj	Čj	Aj, Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Čj		
Tvorba mediálního sdělení				VV	
Práce v realizačním týmu					VI

Uplatnění průřezových témat v jednotlivých předmětech na 2. stupni

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Aj,M,Čj, Př,Z	VkO,Aj, M, Čj,Př,Z	Aj,M, Nj, Čj,Př,Z	Aj,M, Nj, Čj, ZTv,Př,Z
Sebezpoznání a sebepojetí	M, Čj, Tv	VkO, M, Čj, Tv	VkO,M, Tv ,Př	M, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	M, Tv	M, Tv	M, Čj, Tv	M, Čj,, Tv, ZTv
Psychohygiena	M,Čj	M, Čj	VkO,M	M, ZTv
Kreativita	M,Čj, Tv,VV	M, Čj, Tv,VV	M, Tv,VV	M, Tv,VV
Poznávací schopnosti	VkO, Čj, Tv	Čj, Tv	VkO, Tv	VkO
Mezilidské vztahy	VkO, Aj, Čj, Tv, HV	VkO, Aj, Čj, Tv, HV	VkO,Aj, Nj, Čj, Tv, HV	Aj,Nj, Tv, HV
Komunikace	Aj,Čj, Tv,Př,Z, HV	Aj, Čj, Tv,Př,Z, HV	VkO, Aj,Nj, Čj, Tv,Př,Z	Aj,Nj, Tv,Př,Z
Kooperace a kompetice	Čj, Tv	Čj, Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,	M,	M, Čj	M,
Hodnoty, postoje, praktická etika		D	Čj	VkO, D, Čj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		VkO		
Občan, občanská společnost a stát	VkO, D		VkO,D	
Formy participace občanů v politickém životě				VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		VkO		D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Aj, HV	VkO, Aj,Z, HV	Aj,Nj, HV	Aj, Nj, Čj, HV
Objevujeme Evropu a svět	Aj,	VkO, Aj,	Aj,Nj, Čj, Př	Aj,Nj, Čj, Př
Jsmo Evropané	Čj, Tv,Z	D, Čj, Tv	Tv,	D, Tv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní rozdíly	VV	Čj	Čj, Př	Čj,Z
Lidské vztahy	VkO, Čj, Tv	VkO, D, Tv,Z	Tv	Tv, ZTv
Etnický původ	VkO		Čj,Př	Čj,Z
Multikulturalita	Aj, HV	Aj, HV	Aj,Nj, HV	Aj,Nj, Čj, HV
Princip sociálního smíru a solidarity	VkO	VkO		Čj,Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Př,	Př,	Z,	Př,Z
Základní podmínky života	Př,Z	Př		Př,Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z,	Př,Z,VV		ZTv,Př,Z
Vztah člověka k prostředí	VkO,Př,Z, HV	VkO,D,Z, HV	Z,,VV, HV	Př,Z, HV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Aj, Čj	Aj,	Aj,Nj,	Aj,Nj,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	
Stavba mediálních sdělení				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti				D, Čj
Tvorba mediálního sdělení	Čj	VkO, Čj	Čj,VV	Čj,VV
Práce v realizačním týmu		Čj		

5 UČEBNÍ PLÁN

pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními stupeň 3 (pro žáky s LMP)

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	6	6	7	7
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2
Informační a komunikační technologie						1
Člověk a Jeho svět	Prvouka	1	2	3	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	1	2
	Přírodověda	-	-	-	2	1
Člověk a společnost	Dějepis					
	Výchova k občanství					
Člověk a příroda	Fyzika					
	Chemie					
	Přírodopis					
	Zeměpis					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Speciálně pedagogická péče – Řečová výchova		+ 1	+1	+1	+ 1	+1
Disponibilní časová dotace		+ 2	+ 2	+ 4	+ 4	+ 4
Celková povinná časová dotace		21	21	25	25	26

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3
	Cizí jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk			3	3
Matematika a její aplikace Matematika		4+1	4+1	4	3+2
Informační a komunikační technologie					1
Člověk a Jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda				
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1
	Chemie			1	1
	Přírodopis	2	2	2	2
	Zeměpis	1+1	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce Pracovní vyučování		1+3	1+3	1+3	+4
Disponibilní časová dotace		+5	+4	+3	+6
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32

5.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět – Řečová výchova na 1. stupni byl vytvořen z disponibilní časové dotace. Předmět podle doporučení MŠMT by měl být hodnocen slovně.

6 UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do 9 vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

5. 1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

5. 2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (MATEMATIKA)

5. 3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE)

5. 4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT (PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA)

5. 5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST (DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ)

5. 6 ČLOVĚK A PŘÍRODA (FYZIKA, CHEMIE, PŘÍRODOPIS, ZEMĚPIS)

5. 7 UMĚNÍ A KULTURA (HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA)

5. 8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TĚLESNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ)

5. 9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou obsahují v úvodu obsahové, časové a organizační vymezení, formy a metody práce. Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí.

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

Jazyková výchova- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v mluvené i písemné podobě.

Literární výchova- se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků, na odpovídající reprodukci přečteného, žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy.

V 1. ročníku je vyučováno 7 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 6 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku je vyučováno 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a část v počítačové učebně. Předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem Český jazyk a literatura se prolínají průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika. MKV- kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity. MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení.

Formy a metody práce:

Vyučování probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách.

Ve vyučovacím procesu se využívá frontální, skupinová a individuální forma práce a metody, které motivují žáky k aktivní spolupráci ve výuce. Jsou to především hry a soutěže, práce s počítačem, manipulace s pomůckami, dramatizace, kreslení a malování, pracovní listy, čtení, samostatná práce, vyprávění a vysvětlování, společná práce, názorné pomůcky, audio, didaktické hry.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledek svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenskému významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdravých druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v českém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje písmena podle obrázku - rozlišuje pojmy – malý, velký nahore, dole, nad, pod, první, poslední - třídí skupiny prvků podle různých hledisek - správně dýchá - za pomoci učitele se správně orientuje na stránce, řádku, čte obrázek zleva doprava - tvoří jednoduché věty - dokáže opakovat jednoduché slovo a krátkou větu - klade písmena podle vzoru do řady - určuje počáteční hlásku ve slově - příkládá písmeno k obrázku - pokouší se tvořit smysluplné věty - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání- chápe obsah krátkých vět - zná jméno a příjmení svých spolužáků - rozlišuje zvukovou stránku jazyka (nauka o slově – hláska, písmeno, slabika) 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení, pozorné, technika čtení - naslouchání věcné, praktické - základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování 	<p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - čte psací písmo - čte text s obrázkem - skládá slabiky a slova - pracuje s demonstrační abecedou - pokouší se zdokonalovat své komunikační dovednosti - opakuje krátkou říkanku - rozlišuje poděkování, prosbu a blahopřání - používá jednoduché formy společenského styku pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu - já a mé okolí – vztah k sobě, kamarádům, slušné chování k lidem - sedí správně při psaní - správně zachází s psacím náčiním - orientuje se na papíře a v sešitě - napodobuje směr a polohu - pozná psací a tiskací písmeno - pozná velké a malé písmeno - zvládá napsat a, e, i, o, u, m, l, v, t, s, j (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) - opisuje a přepisuje naučená písmena a číslice 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní, čitelný písemný projev 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů, udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje si napsaný text (opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov) - psaní slabik, opis a přepis, psaní slov-opis a přepis) <p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zapamatuje si graf. znázornění slova, věty - postupně vyvozuje samohlásky <ul style="list-style-type: none"> – a, e, i, o, u, y - rozlišuje délky samohlásek - samohláska jako spojka - vyvozuje souhlásky a písmena <ul style="list-style-type: none"> – m, l, v, t, s, j <p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje říkanky, básničky - poslouchá krátké pohádky - odpovídá na otázky - používá leporela, dětské časopisy a dětské knihy 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek - rozvoj slovní zásoby, význam slov <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - naslouchání - opakování krátkých textů - přednes - dramatizace 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže poslouchat jednoduché pohádky a příběhy- pokouší se dramatizovat, popř. ilustrovat jednoduché pohádky- s pomocí učitele se pokouší převyprávět pohádku podle obrázkové osnovy	<ul style="list-style-type: none">- literární druhy a žánry rozpočítadlo, říkanka, pohádka, básnička, divadelní představení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova Žák -čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené podoby ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žák - přečte dvojslabičné i vícetlabičné slovo složené z otevřených slabik (typ máma, vesele) - automatizuje si čtení jednoslabičných slov typu les, pes - osvojuje si čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci - čte jednoduché věty a snaží se správně intonovat - rozumí čtenému textu - čte hlasitě jednoduché věty - čte text s obrázkem - skládá slabiky a slova - čte slabiky a slova - snaží se porozumět přečtené větě, dokázat ji zopakovat</p>	<p>Komunikační a slohová výchova - pozorné čtení - čtení jednoduchých textů - automatizace čtení - správná intonace - čtení s porozuměním textu - hlasité čtení - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - vytváření kontaktu s partnerem - komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, zdvořilé vystupování</p>	<p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti MKV- kulturní diference -lidské vztahy OSV- rozvoj schopností poznávání - kreativita - komunikace</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> --rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> - píše zbývající písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem - spojuje písmena ve slabiky a slova - píše krátké věty - zvládá opis psacího písma a přepis slov a jednoduchých vět tištěného textu - píše podle diktátu jednotlivá písmena, slova - zvládá napsat číslice 0- 10 - rozlišuje prosbu, poděkování a blahopřání - zahajuje a ukončuje rozhovor <p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává zbývající písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) - tvoří jednoduché věty - píše velá písmena na začátku věty - rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky - tvoří otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní, čitelný písemný projev <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek a souhláskových skupin - tempo řeči - význam slov - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - rozvoj slovní zásoby - slova 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Literární výchova Žák -pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Literární výchova Žák - vypráví podle obrázku - převypravuje známý příběh - recituje říkanky, básničky - pracuje s dětským časopisem a knihou - odpovídá na otázky obsahu čteného	Literární výchova - poslech literárních textů - naslouchání - opakování krátkých textů - přednes - dramatizace - výtvarný doprovod - literární druhy a žánry rozpočítadlo, říkanka, pohádka, básnička, hádanka, divadelní představení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova Žák -čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené podoby ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žák - čte slova se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a di, ti, ni, dy, ty, ny - zřetelně čte jednoduché věty s porozuměním - pozná začátek a konec věty - správně přečte předložku se slovem - orientuje se ve větě tichým čtením - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vyjadřuje se spisovně ve větách podle obrázkové osnovy vypráví děj - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - umí naslouchat druhému - s pomocí učitele dramatizuje jednoduchý text - dbá o kulturu mluveného projevu - pokouší se zdokonalovat své komunikační dovednosti a rozvíjet slovní zásobu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova - pozorné čtení - čtení jednoduchých textů - automatizace čtení - správná intonace - čtení s porozuměním textu - hlasité čtení - tiché čtení - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - vytváření kontaktu s partnerem - pozorné a zdvořilé naslouchání - komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, zdvořilé vystupování vypravování</p>	<p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti MKV- kulturní diference - lidské vztahy OSV- rozvoj schopností poznávání - kreativita - poznávání lidí - komunikace</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá napsat neprobraná písmena velké abecedy - spojuje písmena ve slabiky a slova - píše krátké věty - zvládá opis psacího písma a přepis tištěného textu (žáci s SPU mohou využívat tabuli psacího písma) - píše podle diktátu jednotlivá písmena, slova i věty - pokouší se o úpravu napsaného textu a sebekontrolu - zvládá napsat číslice 10- 20 - kontroluje si napsaný text <p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno - zná všechna písmena malé i velké abecedy - ve vlastních jménech a na začátku věty píše velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní, čitelný písemný projev <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek a souhláskových skupin - tempo řeči - význam slov - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - tempo řeči 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>-pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>- rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky, rozlišuje délku samohlásek</p> <p>- diferencuje větu, slovo, slabiku a hlásku</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>- reprodukuje jednoduché říkanky a básničky- pokouší se o přednes</p> <p>- dokáže přečtený text vyprávět</p> <p>- dbá na správnou intonaci</p> <p>- pracuje s tiskem, s časopisy pro děti, s knihou a encyklopedií</p> <p>- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>- umí vyprávět krátký příběh podle otázek a ilustrací</p>	<p>- rozvoj slovní zásoby</p> <p>- hlásky, slabiky, slova, věty</p> <p>Literární výchova</p> <p>- poslech literárních textů</p> <p>- zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- naslouchání</p> <p>- opakování krátkých textů</p> <p>- volná reprodukce textu</p> <p>- přednes</p> <p>- dramatizace</p> <p>- výtvarný doprovod</p> <p>- literární druhy a žánry rozpočítadlo, říkanka, pohádka, básnička, hádanka, čtenář, kniha, divadelní představení</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>- ovládá hůlkové písmo</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte krátký text s porozuměním - užívá správný slovní přízvuk - orientuje se ve čteném textu - používá tiché čtení - vypráví jednoduchý příběh - čte pohádky <p>- zpřesňuje tvary písmen a číslic</p> <p>- rozliší stíhlost a poměr výšky písmen</p> <p>- umí používat diakritická znaménka</p> <p>- přepíše a opíše jednoduchý text</p> <p>- dokáže upravit písemnou práci (nadpis, okraje, odstavce)</p> <p>- dokáže napsat diktát vět</p> <p>- dodržuje formální úprava textu</p> <p>- rozpozná žánry písemného projevu: napíše blahopřání, pozdrav z prázdnin</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - praktické naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, naslouchání (pozorné, soustředěné – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>- formální úprava textu</p> <p>- žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>Jazyková výchova Žák</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>- seřadí slova podle abecedy</p>	<p>- tvoří otázky, formuluje odpovědi</p> <p>- reprodukuje jednoduchý text</p> <p>- popisuje jednoduché předměty</p> <p>- zvládá formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, blahopřání, krátký vzkaz</p> <p>Jazyková výchova Žák</p> <p>- chápe větu jako větný celek</p> <p>- pozná druhy vět</p> <p>- pozná začátek a konec věty v řeči a písmu</p> <p>- rozliší slova ve větě</p> <p>- třídí slova podle významu</p> <p>- určí slova stejného a opačného významu</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>- umí rozdělit slovo na slabiky</p> <p>- umí rozdělit slovo na konci řádku</p>	<p>- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>- dramaturgizuje jednoduchý příběh</p> <p>- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<p>- rozliší krátké a dlouhé samohlásky v psaném a mluveném projevu, umí je používat</p> <p>- umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <p>- umí správně napsat – i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>- s pomocí učitele dokáže vyjmenovat abecedu</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>- rozliší verš, prózu</p> <p>- zná pojem – kniha, časopis, ilustrace, text</p> <p>- čte krátký text s porozumění, určí hlavní postavu a její vlastnosti</p> <p>- poslouchá literární texty</p> <p>- zážitkové čtení a naslouchání- tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>Literární výchova</p> <p>- poslech literárních textů</p> <p>- zážitkové čtení a naslouchání- tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>-základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; spisovatel, básník</p> <p>divadelní představení: herec, režisér; verš, rým</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	-rozliší základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; spisovatel, básník divadelní představení: herec, režisér; verš, rým		

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu <ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na slovní i větný přízvuk <ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravu v sešitě, zvládá plynulé psaní - dodržuje správný tvar a sklon písma - zvyšuje rychlost psaní - seznamuje se s psaním římských číslic - kontroluje napsaný text - dodržuje formální úpravu textu - rozpozná žánry písemného projevu: napíše blahopřání, pozdrav z prázdnin 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <ul style="list-style-type: none"> - formální úprava textu - žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> -stavba mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>Jazyková výchova Žák</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky</p>	<p>- reprodukuje text</p> <p>- vypravuje podle obrázků či vlastních zážitků</p> <p>- zvládá napsat adresu, dopis, blahopřání a pozdrav na pohlednici</p> <p>- umí se rozloučit a přivítat při telefonickém rozhovoru (moje rodina, jak si čistím zuby, u lékaře, chování v krizových situacích, beseda, režim dne, bezpečnost na silnici)</p> <p>Jazyková výchova Žák</p> <p>- osvojí si výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy)</p> <p>- odříká abecedu</p> <p>- zařadí slova podle abecedy</p> <p>- pozná předložky a správně je používá jak ve výslovnosti, tak i při psaní</p>	<p>- naslouchání (pozorné, soustředěné – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>- vyjmenovaná slova</p> <p>- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>- pravopis - lexikální</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 5.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- seřadí slova podle abecedy- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje vyjmenovaná slova po b, l, m a snaží se je správně používat a určuje slova příbuzná- pozná podstatné jméno a určí u něj rod a číslo- pozná slovesa- rozliší názvy osob, obcí, ulic a správně je píše- rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- na daná slova tvoří jednoduché věty- je schopný doplnit a obměnit věty- tvoří otázky a odpovídá na ně		
Literární výchova Žák <ul style="list-style-type: none">- drammatizuje jednoduchý příběh	Literární výchova Žák <ul style="list-style-type: none">- dokáže přečtený text vyprávět	Literární výchova <ul style="list-style-type: none">- poslech literárních textů	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 5.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	podle jednoduché osnovy - určí hlavní postavu a její vlastnost -rozliší místo a čas děje, prostředí reálné a pohádkové - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozliší prózu a verš - dramaturgizuje jednoduchý příběh - rozliší místo a čas děje - pozná reálný a vymyšlený příběh - rozliší lit. Pojem – báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník - rozliší divadelní představení: herec, režisér; verš, rým	- zážitkové čtení a naslouchání- tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod -základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; spisovatel, básník divadelní představení: herec, režisér; verš, rým	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj efektivní mezilidské komunikace, užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávaného oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova- vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Slohový výcvik je úzce spjatý s výukou čtení.

Jazyková výchova- se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Úkolem jazykové výchovy je rozvíjet slovní zásobu, naučit žáky poznávat základní gramatické jevy, vyjadřovat se souvisle a srozumitelně.

Literární výchova- se zaměřuje na rozvoj čtenářských dovedností, orientaci v textu a jeho reprodukci. Úkolem literární výchovy je vzbuzovat u žáků zájem o četbu knih a časopisů. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami.

V 6. ročníku je vyučováno 6 hodin týdně, v 7., 8., 9. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a část v počítačové učebně. Ve vyučovacím procesu se využívá frontální, skupinová a individuální forma práce a metody, které motivují žáky k aktivní spolupráci ve výuce. Předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem Český jazyk a literatura se prolínají průřezová témata: OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika. MKV- kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity.

MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení. EGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

Formy a metody práce:

Vyučování probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách.

___Ve vyučovacím procesu se využívá frontální, skupinová a individuální forma práce a metody, které motivují žáky k aktivní spolupráci ve výuce. Jsou to především hry a soutěže, práce s počítačem, manipulace s pomůckami, dramatizace, kreslení a malování, pracovní listy, čtení, samostatná práce, vyprávění a vysvětlování, společná práce, názorné pomůcky, audio, didaktické hry.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
-

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenskému významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdravých druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v českém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná jednoduchou větu od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem <p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text 	<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí ucelené řady vyjmenovaných slov - určuje rod a číslo u podstatných jmen - rozlišuje životnost a neživotnost mužského rodu - pozná osobní zájmena - časuje slovesa v přítomném čase <p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích na základě 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - podstatná jména - osobní zájmena - časování sloves - používání zásady spisovné výslovnosti - význam slov - rozvíjení slovní zásoby - pořádek slov ve větě - čeština – národní jazyk <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu - kreativitu - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>– komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk</p> <p>– píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, píše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporu pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>– orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>– ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>– rozezná základní literární</p>	<p>– otázek a odpovědí</p> <p>– pozná spisovné a nespisovné výrazy</p> <p>– čte věty s přirozenou intonací a přízvukem</p> <p>– zná úpravu běžných písemností (dopis, adresa, pohlednice)</p> <p>– reprodukuje jednoduchý text</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>– pozná uvedené literární druhy</p> <p>– má pozitivní vztah k literatuře</p> <p>– umí se orientovat v přiměřeném literárním textu</p>	<p>- beletrie</p> <p>- otázky a odpovědi</p> <p>- osobní komunikace ústní</p> <p>- prohlubování čtenářských dovedností</p> <p>- korespondence</p> <p>- osobní komunikace písemná</p> <p>- otázky a odpovědi</p> <p>- tiché čtení s porozuměním, pozorné, přiměřeně rychlé</p> <p>- výchova k empatii</p> <p>Literární výchova</p> <p>– próza</p> <p>– poezie</p> <p>– divadelní hra</p> <p>– literatura pro mládež</p> <p>– charakteristika</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
druhy a žánry – dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	– ústně formuluje dojmy z četby podle jednoduché osnovy	– jednajících postav – charakteristika děje – soustředěný poslech – reprodukce přečteného – recitace – dramatizace – čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou – literární hrdina	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná jednoduchou větu od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem <p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním, 	<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje použití y/i po obojetných souhláskách uvnitř slova - skloňuje podstatná jména s přiřazením pádových otázek - rozlišuje osobní zájmena - časuje slovesa ve všech časech - pozná slovní základ, předponu a příponu - rozlišuje slova s předponou a slova s předložkou - rozpoznává základní větné členy (podmět a přísudek) - zná pravidlo pravopisu při shodě přísudku a podmětem <p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis po obojetných souhláskách - skloňování podstatných jmen - pádové otázky - vzory podstatných jmen - osobní zájmena - časování sloves - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - obohacování slovní zásoby - stavba věty - čeština – národní jazyk - rozvrstvení národního jazyka <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní komunikace ústní a písemná 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu - kreativitu - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>– reprodukuje text</p> <p>– komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk</p> <p>– píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>– orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>– ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>situacích</p> <p>– ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</p> <p>– umí reprodukovat text</p> <p>– čte plynule přiměřené texty</p> <p>– rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Literární výchova Žák</p> <p>– rozlišuje základní literární druhy</p> <p>– poznává literární žánry</p> <p>– vyhledává informace v oblasti literatury</p>	<p>– základy kultivovaného projevu</p> <p>– komunikační žánry (projev, diskuse)</p> <p>– písemná komunikace s využitím PC</p> <p>– korespondence</p> <p>– otázky a odpovědi</p> <p>– tiché čtení s porozuměním</p> <p>– prohlubování čtenářských dovedností</p> <p>– beletrie</p> <p>– osobní komunikace ústní a písemná</p> <p>– odborné texty- slovníky, encyklopedie, jazykové příručky</p> <p>Literární výchova</p> <p>- próza</p> <p>– poezie</p> <p>– divadelní hra</p> <p>– literatura pro děti a mládež</p> <p>– významní autoři české</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>filmového představení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k literatuře - orientuje se v přiměřeném literárním textu - umí ústně vyjádřit dojmy z četby 	<ul style="list-style-type: none"> - významní autoři české a světové literatury - charakteristika děje jednajících postav <ul style="list-style-type: none"> - hlavní myšlenka - soustředěný poslech - reprodukce přečteného - recitace - dramatizace - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - námět a téma díla - typické žánry a jejich představitelé 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy: skloňuje podstatná jména a přídavná jména: pozná osobní zájmena: časuje sloves - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<p>Jazyková výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména - poznává přídavná jména - rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká - zná osobní zájmena - časuje slovesa ve všech časech - zná správný pravopis slov se slabikami bje-bě, vje-vě, mně-mě - zná pravopis přičestí minulého - pozná číslovky jako slovní druhy - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zná pravopis při shodě přísudku s podmětem 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonyma - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - lexikální, morfologický, syntaktický - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné jazyky menšinové) - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) - pravopis po obojetných souhláskách - vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - přídavná jména – druhy, vzory 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - etnický původ <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení - vnímání autora mediálních sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova Žák - čte plynule s porozuměním: reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti: podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost: popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy: s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žák - čte plynule s porozuměním - zvládá komunikaci v běžných situacích - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovává zadané téma - popisuje děje, jevy a pracovní postupy</p>	<p>Učivo - osobní zájmena - časování sloves - pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě - pravopis koncovek přičestí minulého - číslovky základní, řadové - shoda přísudku s podmětem Komunikační a slohová výchova - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu) - základní mluvené žánry podle komunikační situace; komunikační žánry; připravený projev, diskuse</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy 	<p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a orientuje se v potřebných informacích v oblasti literatury - vyhledá hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozliší uvedené základní literární druhy a 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) - prohlubování čtenářských dovedností - noviny, časopisy - komunikační žánry (diskuse, projev) - zásady kultivovaného projevu - zásady dorozumívání - písemná komunikace s úřady s využitím PC - odborné texty) jazykové příručky) - zásady kultivovaného projevu - otázky a odpovědi - projev - písemné a ústní otázky a odpovědi <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, vytváření vlastních textů - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	žánry - má pozitivní vztah k literatuře, textu	<ul style="list-style-type: none">- poezie, próza, drama, žánry, lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - významní autoři české literatury- charakteristika děje a jednajících postav příběhu - hlavní myšlenka- výklad přiměřeného textu - divadelní hra- literatura pro děti a mládež- soustředěný poslech - reprodukce přečteného- recitace, dramatizace- čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova Žák - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy: skloňuje podstatná jména a přídavná jména: pozná osobní zájmena: časuje sloves - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>Jazyková výchova Žák - zvládá skloňování podstatných jmen - skloňuje přídavná jména - pozná a určuje slovní druhy - rozeznává větu jednoduchou od souvětí - zvládá pravopis slov s předponami a předložkami - zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p>	<p>Jazyková výchova - intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonym - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - lexikální, morfologický, syntaktický - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné jazyky menšinové) - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) - vzory podstatných jmen</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - hodnoty, postoje, praktická etika EGS - Evropa svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní diference - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity MDV - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním: reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti: podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost: popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy: s vhodnou podporou 	<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovává zadané téma - sestaví vlastní životopis - napíše žádost podle předlohy - popisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování - slovní druhy - shoda s podstatným jménem - věta jednoduchá a souvětí - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony - pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě - shoda přísudku s podmětem - pravopis koncovek příčestí minulého <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu) - základní mluvené žánry podle 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v literárním textu, umí najít hlavní myšlenku - umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry 	<p>komunikační situace; komunikační žánry; připravený projev, diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) - otázky a odpovědi ústní a písemné - dotazník - charakteristika - životopis - žádost - písemná komunikace s úřady s využitím PC <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, vytváření vlastních textů - způsoby interpretace literárních a jiných děl - jazyk literárního díla (obrazná 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 9.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozezná základní literární druhy a žánry- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury- má pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury- má vytvořený pozitivní vztah k literatuře	<p>pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš</p> <ul style="list-style-type: none">- literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publistické žánry)- poezie, próza, drama, žánry, lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé- hlavní myšlenka <ul style="list-style-type: none">- výklad přiměřeného textu- charakteristika děje a jednajících postav příběhu- významní autoři české a světové literatury- próza- poezie- divadelní hra- literatura pro děti a mládež- soustředěný poslech- reprodukce přečteného- recitace, dramatizace- čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka je realizována v 3.- 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku. Cílem výuky Anglického jazyka je poskytnout žákům základy cizího jazyka, zaměřené hlavně na osvojení praktických řečových dovedností a osvojení základních pravidel komunikace a jednoduchých sdělení. Tomu je přizpůsoben rozsah slovní zásoby, cílem předmětu je připravit žáky na život v současné společnosti, pomoci jim překonat jazykové bariéry a zlepšit jejich přístup k informačním zdrojům.

Formy a metody práce:

Výuka bude probíhat převážně ve třídě a v počítačové učebně. Budou při ní využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika, počítačové programy, práce na interaktivní tabuli, obrázkové pomůcky. Součástí výuky bude zpěv jednoduchých anglických písní a nácvik jednoduchých anglických říkadel. Bude se využívat skupinové výuky.

Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, EGS, OSV, MDV

MKV – Multikulturní výchova

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MDV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení gramatiky cizího jazyka
- učíme žáky chápat důležitost dorozumění se anglickým jazykem v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací, k používání slovníků, učebnic, k práci s internetem
- učíme žáky řešit různé problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjádřit se jednoduchou formou v cizím jazyce
- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- vedeme žáky k rozvoji anglické slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při řešení daného úkolu
- snažíme se naučit žáky pracovat v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vytvoření si představy o životě a zvycích v jiných zemích a ke srovnání s životem a zvyklostmi u nás

Kompetence pracovní

- učíme žáky posuzovat výsledek své práce
- vedeme žáky k udržení koncentrace pozornosti na pracovní činnost

Realizace průřezových témat:

OSV - zasahuje do všech témat, protože jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů s přihlédnutím na věk a možnosti žáků.

MKV – učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širší evropské společnosti. Učí žáky uplatňovat svá práva a tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění.

EGS – směřuje k výchově zejména jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské a pracovní. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.

MDV – učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po uplatnění volného času

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s cizím jazykem ve zvukové podobě - zvládne opakovat jednoduchá slova v cizím jazyce se správnou výslovností 	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace za poslechu říkanek a písniček v cizím jazyce - hry a manipulace s obrázky k seznámení se s cizím jazykem - opakování jednoduchých slov cizím jazyce se zaměřením na správnou výslovnost - pozdravy, rozloučení, poděkování, jednoduché pokyny, odpověď ANOxNE - barvy - základní 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy Komunikace EGS <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na výrazy pozdravu, reaguje na podněty a jednoduché pokyny - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí komunikaci pozdravem 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokyny učitele (posad' se, vstaň) - domácí zvířata - pozdravy, jméno, věk, rozloučení, poděkování - říkanky, básně - barvy-rozšířené - číslovky 0-10 <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - představí se (jméno, věk) - říkanky, básně 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno - přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje - reaguje na podněty (např. obrázky), uvádí své jméno, věk <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům <p>PSANÍ</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky (pokud má 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina (členové rodiny), zvířata (rozšířená slovní zásoba) - číslovky 0-20 - množné číslo - vazba I like/Idon't like <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> -k dispozici vizuální oporu) -zahájí komunikaci pozdravem, reaguje na pozdrav -reaguje na podněty (např. otázky) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu - přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednoduchých vět o sobě (věk, jméno, bydliště) - nácvik odpovědi na jednoduché otázky (What's your name? How old are you?,.....) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - čtení probraných slovíček na základě vizuální opory <p>PSANÍ</p> <p>přepis a opis cizích slov</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučován v 6-9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku. Cílem výuky je, aby žáci ovládali zvukovou podobu jazyka na základní úrovni (jednoduchá sdělení, základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, zvládnutí čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů). Důraz je kladen na verbální komunikaci. Písemný projev se učí žáci zvládnout na úrovni svých základních identifikačních dat a porozumění psanému textu na veřejných nápisech, při práci s PC atd.. Rozsah slovní zásoby je přizpůsoben možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším cílem je odstranění obav z verbální komunikace a snaha o jednoduché a srozumitelné, i když ne zcela gramaticky správné, vyjadřování. Výuka cizího jazyka má pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti.

Formy a metody práce:

Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v počítačové učebně, ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci ve výuce – skupinové vyučování, komunikativní metodu, audio – vizuální metodu, lexikální přístup. Ve všech metodách je třeba používat obrazový materiál.

Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, EGS, OSV, MDV

MKV – Multikulturní výchova

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MDV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (žák samostatně vyhledává výrazy a snaží se jim porozumět)

- Pracujeme s vhodným názorným materiálem
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
- Využíváme AJ v oborech, které jsou pro žakovu věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport)
-

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke vzájemné radě a pomoci
- Dodáváme žákovi sebedůvěru
- Pracujeme s chybou žáka a ukazujeme mu správnou cestu

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjádřit se v jednoduchých a srozumitelných, i když ne zcela gramaticky správných, větách
- Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- Chceme žáky naučit respektovat pokyny pedagogů
- Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok
- Učíme žáky pracovat v týmu a komunikovat v Aj
- Seznamujeme žáky s texty, obrázkovými materiály

Kompetence občanské

- Učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- Vedeme je k ohleduplnosti a taktu
- Vedeme žáky ke zvládnutí komunikace
- Pracovní materiály přizpůsobujeme žákům s různým postižením

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k organizování a plánování učiva
- Požadujeme od žáků dodržování dohodnutých postupů a termínů

Realizace průřezových témat:

OSV - zasahuje do všech témat, protože jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů s přihlédnutím na věk a možnosti žáků.

MKV – učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širší evropské společnosti. Učí žáky uplatňovat svá práva a tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění.

EGS – směřuje k výchově zejména jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské a pracovní. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.

MDV – učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po uplatnění volného času.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a oslovení - hračky, škola, domov - číslovky (20-100) - vazba I can/I can't <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na otázky - vedení jednoduchého rozhovoru 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k sobě slova s informacemi a opíše je 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - přiřazování slov k obrázkům - čtení probraných slovíček na základě vizuální opory <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepis, opis 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, koníčky, části těla, dny v týdnu, měsíce v roce - slovesa „HAVE, BE“ <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpověď na otázky s použitím nové slovní zásoby - jednoduchý rozhovor 	<p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - čtení jednoduchých vět <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepis, opis 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda (souhlásky, samohlásky) - zdraví, nemoc, jídlo, ovoce, zelenina, pití, oblékání - tvorba otázky, záporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s použitím probraných slovíček a gramatiky 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) PSANÍ <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák <ul style="list-style-type: none">- identifikuje význam slova tematického okruhu i bez vizuální podpory (např. s pomocí vyučujícího nakreslí význam slova) PSANÍ <ul style="list-style-type: none">- písemně reaguje na jednoduché otázky, se kterými se setkal již opakovaně	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none">- práce se slovníkem- čtení jednoduchých vět s porozuměním PSANÍ <ul style="list-style-type: none">- odpovědi na jednoduché otázky v písemné podobě- psaní abecedy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - povolání, roční období, nákupy, restaurace <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení rozhovoru na probrané téma - představení a sdělení několik vět o sobě a rodině - použití zdvořilostních frází 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje význam slova tematického okruhu i bez vizuální podpory (např. s pomocí vyučujícího nakreslí význam slova) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně reaguje na jednoduché otázky, se kterými se setkal již opakovaně 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem-orientace ve slovníku cizího jazyka - čtení a překlad jednoduchých vět <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na jednoduché otázky v písemné podobě 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku. Cílem výuky je, aby žáci ovládali zvukovou podobu jazyka na základní úrovni (jednoduchá sdělení, základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, zvládnutí čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů). Důraz je kladen na verbální komunikaci. Písemný projev se učí žáci zvládnout na úrovni svých základních identifikačních dat a porozumění psanému textu. Rozsah slovní zásoby je přizpůsoben možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším cílem je odstranění obav z verbální komunikace a snaha o jednoduché a srozumitelné, i když ne zcela gramaticky správné, vyjadřování. Výuka cizího jazyka má pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti.

Formy a metody práce:

Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v počítačové učebně, ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci ve výuce – skupinové vyučování, komunikativní metodu, audio – vizuální metodu, lexikální přístup. Ve všech metodách je třeba používat obrazový materiál.

Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, EGS, OSV, MDV

MKV – Multikulturní výchova

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MDV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacímho procesu (žák samostatně vyhledává výrazy a snaží se jim porozumět)

- Pracujeme s vhodným názorným materiálem
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
- Využíváme NJ v oborech, které jsou pro žákovu věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport)

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke vzájemné radě a pomoci
- Dodáváme žákovi sebedůvěru
- Pracujeme s chybou žáka a ukazujeme mu správnou cestu

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjádřit se v jednoduchých a srozumitelných, i když ne zcela gramaticky správných, větách
- Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- Chceme žáky naučit respektovat pokyny pedagogů
- Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok
- Učíme žáky pracovat v týmu a komunikovat v NJ
- Seznamujeme žáky s texty, obrázkovými materiály

Kompetence občanské

- Učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- Vedeme je k ohleduplnosti a taktu
- Vedeme žáky ke zvládnutí komunikace
- Pracovní materiály přizpůsobujeme žákům s různým postižením

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k organizování a plánování učiva
- Požadujeme od žáků dodržování dohodnutých postupů a termínů

Realizace průřezových témat:

OSV - zasahuje do všech témat, protože jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů s přihlédnutím na věk a možnosti žáků.

MKV – učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širší evropské společnosti. Učí žáky uplatňovat svá práva a tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění.

EGS – směřuje k výchově zejména jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské a pracovní. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.

MDV – učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po uplatnění volného času

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - pozdraví a představí se (jméno, věk) - seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě - zvládne opakovat jednoduchá slova v cizím jazyce se správnou výslovností <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí komunikaci pozdravem - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - uvádí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, jídlo <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, představení, souhlas, nesouhlas 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda (základní pravidla výslovnosti – souhlásky i samohlásky) - čtení jednoduchých vět (věta jednoduchá v přítomném čase) - práce se slovníkem - barvy <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepis, opis 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - pozdraví a představí se (jméno, věk) - poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje - přiřadí slovo k obrázku, slovo nakreslí - přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem (např. popíše situaci vyobrazenou na obrázku) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí komunikaci pozdravem - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: zdraví a nemoc, oblékání, jídlo a pití, kalendář (dny v týdnu, měsíce), číslovky (0-100) - poslech jednoduchých říkanek a pohádek - zdvořilostní fráze <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázky a záporu - odpovědi na otázky - vedení jednoduchého rozhovoru 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy <p>- Komunikace</p> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák <ul style="list-style-type: none">- identifikuje význam slova tematického okruhu i bez vizuální podpory (např. s pomocí vyučujícího nakreslí význam slova) PSANÍ <ul style="list-style-type: none">- písemně reaguje na jednoduché otázky, se kterými se setkal již opakovaně	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none">- překlad jednoduchých vět- práce se slovníkem (orientace ve slovníku)- čtení číslovek (základní pravidla) PSANÍ <ul style="list-style-type: none">- odpovědi na jednoduché otázky v písemné podobě	

6.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se v 1. – 5. ročníku pět hodin týdně, z toho je ve 3. – 5. ročníku předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
- výuka probíhá v kmenových třídách a část v počítačové učebně. K učení se využívají různé formy práce. Během hodiny učitel a žák používá všechny dostupné vyučovací pomůcky.
- předmět se zaměřuje na rozvoj dovedností potřebných v praktickém životě, proto jsou i metody práce zaměřené na samostatnou i společnou práci žáků, na řešení problémů, sebekontrolu, didaktické hry, počítačové soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení a aplikaci matematických dovedností při řešení životních situací. Ve vyučovacím procesu se využívají skupinové i frontální formy práce a metod, které motivují žáky k aktivní spolupráci a výuce.

Vzdělávací obsah je členěn na 4 tematické okruhy:

- Čísla a početní operace – žák se postupně seznamuje s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojuje si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití.
- Závislosti, vztahy a práce s daty – žák se učí uvědomovat si, jaký význam má třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získává číselné údaje různými způsoby, např. měřením a osvojuje si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času.
- Geometrie v rovině a prostoru - Žák rozeznává, pojmenovává a znázorňuje základní geometrické útvary. Hledá podobnosti a odlišnosti tvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žák hledá řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.

Formy a metody práce:

Vyučování předmětu probíhá v 45 min vyučovacích hodinách v kmenových třídách a část v počítačové učebně. K učení využívají různé formy práce - frontální, individualizované, projektové či skupinové a kooperativní. Ve vyučování využíváme metody slovní monologické (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad), dialogické (rozhovor, diskuse), metody práce s učebnicí, knihou, metody názorně demonstrační (pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností), demonstrace obrazů statických, projekce statická a

dynamická), i metody praktické. Během hodiny učitel a žák používá všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vyučovací předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností potřebných v praktickém životě, proto jsou i metody práce zaměřené na samostatnou i společnou práci žáků, na řešení problémů, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení a aplikaci matematických dovedností při řešení životních situací. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové i frontální formy práce a metod, které motivují žáky k aktivní spolupráci a výuce.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z matematiky a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a společenské jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v matematické oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

V matematice jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

V předmětu je doporučena úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí věci podle velikosti, barvy, tvaru a použití - porovnává skupiny předmětů – více, méně, stejně, nestejně... - určuje skupiny před, za, první, poslední - čte a píše číslo 1-5, vytváří si konkrétní představu o čísle - počítá předměty v daném souboru - vytváří různé soubory o daném počtu prvků - rozkládá číslo a dočítá - porovnává množství v oboru do 5 - sčítá a odčítá čísla v oboru do 5 - tvoří číselnou řadu od 1-5 - používá manipulační činnosti v oboru do 5 při názorném sčítání a odčítání - při sčítání a odčítání využívá prsty, stavebnice, počítadlo - zapisuje součet a rozdíl - čte symbol +, -, = - řeší slovní úlohy i s použitím platidel - doplňuje příklady typu $\square + 2 = 4$ - porovnává čísla v oboru do 5 a pozná výraz větší, menší, rovná se 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 5 - zápis čísla v desítkové soustavě - a jeho znázornění - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, - narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v konkrétní situaci poznává číslovku řadovou - počítá na konkrétních předmětech a počítadle - orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává geometrický tvar ze stavebnic – čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník, krychle, koule, válec 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - jednoduché tabulky - manipulace s drobnými mincemi 1 - 5 <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník - základní útvary v prostoru - poznávání geometrických tvarů ze stavebnic 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává číslice od 0-10, umí je přečíst a napsat - počítá na konkrétních předmětech a počítadle v oboru do 10 - vytváří různé soubory o daném počtu prvků - řadí čísla podle velikosti - při práci používá tabulku - zakresluje čísla do 10 na číselnou osu - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 10 - rozkládá a dočítá čísla v oboru do 10 - používá matematické operátory +, -, =, <, > - vyřeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla v oboru do 10 - řeší slovní úlohy a praktické úlohy s mincemi - umí použít a poznat číslovky řadové 5-10 - orientuje se v prostoru nahoře, dole, 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 10 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - jednoduché diagramy, grafy a tabulky - manipulace s drobnými mincemi 1 – 10 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko 	<p>pod, vedle, před, za – doplněné počtem např. polož jednu kostku na tři kostky ležící vedle sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - modeluje a znázorňuje jednoduché situace podle pokynu <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a přímé čáry - umí si připravit pomůcky na rýsování (tužku, pravítko) - rýsuje přímky podle pravítka - poznává základní geometrické tvary v rovině a prostoru 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – přímka, čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník - základní útvary v prostoru –poznávání geometrických tvarů ze stavebnic 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat a přečíst číslice v oboru do 20 - poznává a zapisuje číslovku řadovou - počítá na prstech a na počítadle v oboru do 20 - vytváří různé soubory o daném počtu prvků - porovnává čísla v oboru do 20 - zakresluje číslo do 20 na číselné ose - sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru do 20 - provádí rozklad na desítky a jednotky - zapisuje a vyřeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n více, o n méně v oboru do 20 - seznamuje se s numerací do 100 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - vlastnosti početních operací s čísly v oboru do 20 - písemné algoritmy početních operací v oboru do 20 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - počítá po jedné do 100 - porovnává čísla a zobrazí je na číselné ose - zvládá orientaci v prostoru – používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - manipuluje s mincemi <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - za použití pravítka rýsuje přímé a křivé čáry - rozliší přímku a úsečku a umí je narýsovat - narýsuje a označí úsečku - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - jednoduché diagramy, grafy a tabulky - manipulace s drobnými mincemi 1 – 20 <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka a úsečka - základní útvary v rovině – přímka, čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor 	<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose, počítat po jedné do 100 - sčítá a odčítá po desítkách do 100 - sčítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek - sčítá a odčítá dvouciferná čísla (z paměti i písemně) - řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - řeší slovní úlohy na využití vztahu o n více, o n méně - odhaduje výsledky - zvládá násobkové řady 1-5 za pomoci názoru - zaměňuje činitele - řeší vztahy n-krát více, n-krát méně - při práci používá kalkulačtor 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) - násobilka 1-5 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiene Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - používá jednotky – kilogram, litr, hodina, centimetr, metr - provádí jednoduché převody jednotek - manipuluje s penězi v hodnotě do 100 korun <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje bod a popisuje ho - narýsuje úsečku, odhaduje její délku a změří ji s přesností na centimetr - narýsuje přímku, poznává přímku různoběžnou a rovnoběžnou - seznámí se se vzájemnou polohou přímek v rovině 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky - jednotky délky, hmotnosti a času <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - přímka různoběžná a rovnoběžná - délka úsečky - měření a porovnávání - základní útvary v prostoru – kvádr, 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a poznává trojúhelník, čtverec, obdélník (vrcholy strany) - poznává geometrická tělesa – kvádr, krychle, válec, koule - seznámí se s pojmem osová souměrnost <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p>krychle, koule, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pojmem osová souměrnost <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematické hry (bludiště) 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor 	<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá p o 100v oboru do 1000 ústně i písemně - určuje sudá a lichá čísla - zvládá násobkové řady v oboru do 100 - orientuje se na číselné ose a porovnává čísla v oboru do 1000 - zvládá násobky 100 (6 – 10) - sčítá a odčítá do 1000 ústně i písemně - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 - zaokrouhluje čísla na desítky i stovky - zvládá úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně - vytváří a zapisuje příklady násobení a dělení v oboru do 100 - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - při práci používá kalkulaátor 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) - násobilka 6 - 10 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiene Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, hmotnosti – g, kg, objemu – l, hl, a času – hod, min, - určuje čas na čtvrt hodiny - pracuje s bankovkami a mincemi - seznámí se s diagramy, grafy a jízdními řády <p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - označuje bod - narýsuje a změří s přesností na cm a mm přímku a úsečku - poznává a popisuje obdélník, čtverec a trojúhelník - poznává a pojmenuje pravý úhel - narýsuje kolmici pomocí trojúhelníku 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky - jednotky délky, hmotnosti a času <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - přímka různoběžná a rovnoběžná - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, kužel - rovnoběžka a kolmice 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> - s ryskou - narýsuje rovnoběžné a různoběžné přímky - vyznačuje, popisuje, narýsuje a určuje vlastnosti čtverce a obdélníku – seznámí se s výpočtem obvodu a obsahu čtverce - narýsuje kružnici, určí střed, poloměr a průměr kruhu, kružnice - určuje osu souměrnosti překládáním papíru - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - poznává základní tělesa <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - obvod mnohoúhelníku <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematické hry (bludiště) 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem vyučování je získání matematické gramotnosti, uplatňování matematických vědomostí a dovedností, které žákům umožní řešit základní problémy a úkoly, které vycházejí z praktického života a pracovního procesu. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, posilování schopnosti logického myšlení, prostorové představivosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně vybavené PC technikou. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky.

Vyučuje se v 6. – 7. ročníku pět hodin týdně, z toho je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. ročníku čtyři hodiny týdně a v 9. ročníku pět hodin, z toho je v 9. ročníku předmět posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Číslo a proměnná - žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů
3. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Formy a metody práce:

Vyučování předmětu probíhá v 45 min vyučovacích hodinách v kmenových třídách a část v počítačové učebně. K učení využívají různé formy práce - frontální, individualizované, projektové či skupinové a kooperativní. Ve vyučování využíváme metody slovní monologické (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad), dialogické (rozhovor, diskuse), metody práce s učebnicí, knihou, metody názorně demonstrační (pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností), demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), i metody praktické. Během hodiny učitel a žák používá všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vyučovací předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností potřebných v praktickém životě, proto jsou i metody práce zaměřené na samostatnou i společnou práci žáků, na řešení problémů, sebekontrolu, didaktické hry, počítačové soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení a aplikaci matematických dovedností při řešení životních situací. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové i frontální formy práce a metod, které motivují žáky k aktivní spolupráci a výuce.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z matematiky a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a společenské jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v matematické oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

V matematice jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

V předmětu je doporučena úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> -písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem -pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) -čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace -provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla -píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 -používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 -zvládá orientaci na číselné ose -sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 -dělí se zbytkem v oboru do 100 -řeší jednoduché slovní úlohy -násobí, dělí do 10 000 	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> -přirozená čísla v oboru do 10 000 -číselná osa -násobek, dělitel -násobení a dělení 10, 100, 1000 -slovní úlohy -dělení se zbytkem v oboru do 100 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepečení - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák: - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - užívá převodní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládá početní úkony s penězi - vypracuje jednoduché tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák: - používá rýsovací pomůcky a potřeby - odhaduje délku úsečky - odhaduje délku lomené čáry - graficky sčítá a odečítá úsečky - vyznačuje, rýsuje a popisuje úhly - provádí jednoduché konstrukce - zná a rýsuje rovinné útvary - poznává jednoduchá tělesa - sestrojí základní rovinné útvary</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - převody jednotek- délky, času, hmotnosti a objemu - praktické převody - početní úkony s penězi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - pravoúhlý trojúhelník - rovinné útvary- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník - druhy úhlů - konstrukční úlohy-osa úsečky, osa úhlu, porovnávání úseček, grafický součet a rozdíl úseček - osová souměrnost - jednoduché konstrukce kružítkem - konstrukce trojúhelníku - konstrukce pravého úhlu</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samostatně řeší praktické úlohy -hledá různá řešení předložených situací -aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí -využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řeší praktické úlohy -hledá různá řešení situací z praktického života -využívá ICT -samostatně řeší slovní úlohy 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> -číselné řady -řeší praktické úlohy 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> -písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem -pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) -čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace -provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla -píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 -používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 -zvládá orientaci na číselné ose -sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000 -zvládá jednoduché slovní úlohy s dvěma početními úkony -písemně násobí a dělí přirozená čísla do 10 000 - dělí se zbytkem do 10 000 -dělí a násobí jednociferným číslem -násobí dvojciferným činitelem 	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> -přirozená čísla v oboru do 1 000 000 -zaokrouhlování do 1 000 000 -číselná osa do 1 000 000 -sčítání a odčítání pamětné i písemné bez přechodu i s přechodem do 1 000 000 -dělení se zbytkem v oboru do 10 000 -dělení jednociferným číslem -násobení jednociferným číslem -násobení dvojciferným činitelem -násobení a dělení čísel 10, 100, 1000 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák: - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - ovládá převodní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu - porovnává, třídí, vyhledává</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák: - ovládá vyznačování a rýsování úhlů - provádí jednoduché konstrukce - sestrojí základní rovinné útvary - spočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - převody jednotek – délky, času, objemu, hmotnosti - početní úkony s penězi - praktické převody</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - konstrukce trojúhelník, čtverec, obdélník - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku – graficky, vzorcem - konstrukce pravého úhlu - osa úsečky, osa úhlu, porovnávání úseček, osová souměrnost</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 7.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák: -samostatně řeší praktické úlohy -hledá různá řešení předložených situací -aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí -využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák: -řeší praktické úlohy -hledá různá řešení situací z praktického života -využívá ICT -samostatně řeší slovní úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy -praktické geometrické úlohy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> -písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem -pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) -čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace -provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla -píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 -používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -písemně dělí a násobí dvojciferným číslem a se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly -užívá vyjádření vztahy celek-část(zlomek, desetinná čísla) -čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace -vyhledává, třídí a porovnává data 	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> -obor přirozených čísel do 1 000 000 -násobení dvojciferným číslem -dělení dvojciferným číslem -zlomky – základní pojem - zlomky – základní početní operace -smíšená čísla -desetinná čísla- zápis, čtení, užití, jednoduché operace -dělí se zbytkem v oboru do 1 000 000 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepečení - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu - Kreativitu - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák: - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - řeší praktické úlohy - hledá různá řešení situací z praktického života - využívá ICT - samostatně řeší slovní úlohy - vypracuje jednoduchou tabulku a graf</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák: - sestrojí základní rovinné útvary ve středové i osově souměrnosti - počítá povrch a objem kvádru a krychle - načrtne základní tělesa a sestrojí jejich síť – kvádr, krychle - zobrazuje jednoduchá tělesa</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky a grafy - převody jednotek-délky, času, objemu, hmotnosti, obsahu - praktické převody</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - různoběžníky - středová a osová souměrnost - povrch a objem kvádru, krychle - rovinné útvary-obvod kruhu, délka kružnice, obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - psaní od ruky - kótování úsečky, čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, děr, dlouhých předmětů, složených obrazců</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samostatně řeší praktické úlohy -hledá různá řešení předložených situací -aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí -využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řeší praktické úlohy -hledá různá řešení situací z praktického života -využívá ICT -samostatně řeší slovní úlohy 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>-praktické geometrické úlohy</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> -písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem -pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) -čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace -provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla -píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 -používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracuje s desetinnými čísly (matematické operace) -zvládá početní úkony s penězi -řeší jednoduché úkoly na procenta -násobí a dělí víceciferná čísla 	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> -násobení desetinných čísel -dělení desetinných čísel přirozeným číslem -dělení desetinných čísel desetinným číslem -procenta-základní pojmy, jednoduché výpočty, slovní úlohy, úrok -poměr, měřítko -násobení víceciferných čísel -dělení víceciferných čísel 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu - Kreativitu - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi Geometrie v rovině a prostoru Žák: - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce - sestrojí sítě základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - používá měřítko mapy a plánu - vyhledává, třídí a porovnává data - zná římské číslice - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá výpočetní techniku při řešení úloh Geometrie v rovině a prostoru Žák: - počítá objem a povrch válce - seznámí se se základními pojmy pravoúhlého promítání - seznámí se s kótováním ve strojírenství, stavebnictví a dřevozpracujícím průmyslu - načrtne základní tělesa a sestrojí jejich síť - čte a porozumí jednoduchým technickým výkresům-význam a praktické využití</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty -závislosti a data-grafy -jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu -užití peněz -příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti-tabulky -číselné řady -praktické úlohy Geometrie v rovině a prostoru -prostorové útvary: koule, jehlan - objem a povrch válce -konstrukční úlohy-čtvercová síť, druhy čar a jejich použití -kótování -pravoúhlé promítání -technické písmo -technické výkresy</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <ul style="list-style-type: none">- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami- používá technické písmo- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-samostatně řeší praktické úlohy-hledá různá řešení předložených situací-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-řeší praktické úlohy-hledá různá řešení situací z praktického života-využívá ICT-samostatně řeší slovní úlohy	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>-praktické geometrické úlohy</p>	

6.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a získat tak elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Předmět je zařazen do výuky na 1.stupni je vyučován v pátém ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a využití softwaru od firmy Terasoft, Veselá matematika, a jiné.

Předmětem prolínají průřezová témata –MDV, MKV, EGS, EV

Na druhém stupni zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Časová dotace tohoto předmětu je v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, ve třídách a v učebně s interaktivní tabulí.

Rámcový učební plán

1. stupeň	5. ročník	1 hodina
2. stupeň	9. ročník	1 hodina

Formy a metody práce:

Výuka probíhá v kmenových třídách. Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmět je spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem se prolínají průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávání žák:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávání žák:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávání žák:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci vzdělávání žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

- Vytváří si pozitivní představu o sobě sémem, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží se jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlen

Průřezová témata:

- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní obsluhu počítače Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu 	<p><i>Žák</i></p> <p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla zacházení s výpočetní technikou zvládat základní obsluhu PC má poznatky o počítačové sestavě, dokáže pojmenovat připojená zařízení a komponenty PC pracuje s výukovými a zábavnými programy dle aktuální nabídky v PC učebnách, mít přehled o programech, umět je ovládat <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> spouští a ovládá internetový prohlížeč, umí internet využívat k výuce, dokáže vyhledat potřebné informace mít osvojeny základy elektronické komunikace 	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Jednoduchá údržba počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	<p>Mediální výchova: MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Multikulturní výchova : MKV Lidské vztahy</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zpracování a využití informací <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou 	<p>Zpracování a využití informací <i>Žák</i> dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní obsluhu PC s využitím uvedených kláves zná organizaci programů a dat v PC, dokáže si vytvořit vlastní složku využívá získané znalosti o klávesnici a používá uvedené klávesové zkratky prohlubuje si znalosti v textovém editoru Word, umí formátovat písmo a odstavce pracuje s výukovými a zábavnými programy dle aktuální nabídky v PC učebnách, získává přehled o dalších programech, umí je ovládat <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> umí spouštět a ovládat internetový prohlížeč, umí internet využívat k výuce v jednotlivých předmětech, dokáže vyhledávat potřebné informace využívá PC k přehrávání hudby 	<p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Základní funkce textového a grafického editoru Tabulkový editor, vytváření tabulek <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika Internet 	<p>EGS : Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV: Ekosystémy</p>

6.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Prvouka má následující časové dotace: 1. roč. 1 hod. týdně, 2. roč. 2 hod. týdně, 3. roč. 3 hod. týdně.

V tomto předmětu prostřednictvím pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, si děti utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, zvyky, tradicemi. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek a krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, porozumět světu kolem sebe, vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Formy a metody práce:

Vyučování předmětu probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách formou frontální, individualizované, projektové či skupinové a kooperativní výuky.

Ve vyučování využíváme různé výukové metody, např. popis, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, práci s učebnicí a knihou, pozorování předmětů a jevů, předvádění modelů či pokusů, demonstrace obrazů, výtvarné činnosti, vycházky, exkurze, modelové situace aj.

Předmětem Prvouka se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Rozvoj schopnosti poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace, sebeorganizace

Psychohygienu

Mezilidské vztahy

Komunikace

Spolupráce a soutěživost

Výchova demokratického občana (VDO):

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

Etnický původ

Lidské vztahy

Environmentální výchova (EV):

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenskému významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdravých druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v českém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

V předmětu je doporučena úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme Žák - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>Lidé kolem nás Žák - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>Místo, kde žijeme Žák - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - vycházky</p> <p>Lidé kolem nás Žák - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>Místo, kde žijeme domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</p> <p>Lidé kolem nás rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy (matka, otec, rodiče, bratr, sestra, sourozenci, babička, dědeček, prarodiče) chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality chování lidí – rizikové situace</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebezpečí - Komunikace - Seberegulace, sebeorganizace - Mezilidské vztahy</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí - Lidské aktivity a životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Lidé a čas Žák - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti</p> <p>Rozmanitost přírody Žák - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Lidé a čas Žák - zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozmanitost přírody Žák - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny- exkurze, vycházky</p>	<p>Lidé a čas Žák - zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozmanitost přírody Žák - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny- exkurze, vycházky</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Člověk a jeho zdraví Žák - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Žák - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu- vycházky</p>	<p>Člověk a jeho zdraví péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; osobní hygiena lidské tělo – stavba těla, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, předcházení přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
		v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy <p>Lidé kolem nás Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<p>Místo, kde žijeme Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy- vycházky <p>Lidé kolem nás Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>škola – bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město) – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)</p> <p>Lidé kolem nás rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy (teta, strýc, bratranec, sestřenice, synovec, neteř) pojmenuje nejběžnější povolání a činnosti chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality chování lidí - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání s sebepojetí - Komunikace - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a životního prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Lidé a čas Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti 	<p>Lidé a čas Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozvržení svých denních činností 	<p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase a časový řád – denní režim, roční období</p>	
<p>Rozmanitost přírody Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu 	<p>Rozmanitost přírody Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami- exkurze, vycházky 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Člověk a jeho zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<p>Člověk a jeho zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu- vycházky 	<p>živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>(bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy <p>Lidé kolem nás Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<p>Místo, kde žijeme Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy- vycházky <p>Lidé kolem nás Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - održuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>obec (město), místní krajina –význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace, sebeorganizace - Mezilidské vztahy - Psychohygiena - Kooperace a kompetice - Komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3..

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Lidé a čas Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti 	<p>Lidé a čas Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti 	<p>chování lidí - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3..

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu <p>Člověk a jeho zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 	<p>Rozmanitost přírody Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami- exkurze, vycházky - provede jednoduchý pokus podle návodu <p>Člověk a jeho zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu- vycházky 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>péče o zdraví – přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve 4. ročníku je vyučována 1 hod. týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pouze na 1. stupni základního vzdělávání.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí či v učebně vybavené PC technikou, na školní zahradě, na vycházkách.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů, přičemž ve vlastivědě se realizují 3 tematické okruhy (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas).

Místo, kde žijeme

žáci se učí:

- poznávat nejbližší okolí místa bydliště, školy a orientace v něm,
- chápat organizaci života v obci, městě a ve společnosti,
- prakticky poznávat místní a regionální skutečnosti s důrazem na dopravní výchovu,
- postupně rozvíjet vztah k zemi a probouzet národní cítění.

Místo kolem nás

žáci si osvojují:

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- význam podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovnoprávného postavení mužů a žen,
- základní práva a povinnosti, problémy ve společnosti, svět financí,
- princip utváření kultury, sdružování, druhy zábavy,
- základní povědomí o globálních problémech,
- základy výchovy budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

žáci se učí:

- orientaci v čase,
- rozlišovat minulost, současnost a budoucnost, časovou posloupnost událostí, utváření historie a změny podléhající času,
- vyhledávat, získávat a zkoumat dostupné informace z historie i současnosti ve vztahu k našemu regionu.

Formy a metody práce:

Skupinová a individuální práce

Výklad, procvičování, opakování, práce s učebnicí a pracovními listy, prohlížení pomůcek, knížek, obrazové dokumentace, práce s mapou, projektové vyučování, kvíz, křížovka, doplňovačka, vyhledávání v encyklopedii, na internetu, PC výukové programy, řízená diskuze.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy a cestu na určené místo,
- pracuje s mapou a začlení obec nebo město do příslušného kraje,
- užívá správnou terminologii a symboly,
- chápe důležitost vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině,
- využívá všech dostupných zdrojů informací,
- samostatně pracuje s mapou,
- zažije úspěch.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti,
- si ověřuje výsledky poznatků,
- naslouchá a rozumí druhým lidem.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje v týmu,
- podílí se na pozitivní atmosféře ve třídě,
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy,

- naslouchá druhým lidem,
- buduje si vlastní sebevědomí.

Kompetence občanské

Žák:

- je tolerantní a váží si druhých lidí,
- odsuzuje protiprávní jednání,
- chápe svoje práva a povinnosti,
- chrání tradice, kulturní a historické dědictví.

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá svých poznatků k ochraně společenských hodnot,
- využívá svých znalostí a zkušeností v dalším vzdělávání a přípravě na budoucí povolání,
- vzájemně spolupracuje se svými spolužáky.

Průřezová témata:

V tomto předmětu se prolínají tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, EV, EGS.

V předmětu je doporučena úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák: - popíše polohu svého bydliště, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany, - řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě, - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě, - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest, - pozná státní symboly České republiky.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák: - zvládne orientaci v okolí svého bydliště a okolí školy, umí popsat cestu do školy, - zná své jméno a příjmení, adresu bydliště, - učí se poznávat nejvýznamnější místa v okolí, - učí se pracovat s mapou, - poznává mapové značky – nížina, hory, řeky, rybníky, město, silnice, hrad, zřícenina, - s pomocí se učí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy, - rozpozná město od vesnice, - vyhledá na mapě hlavní město ČR, České Budějovice, své bydliště, - zná název kraje a krajského města, - zná jméno prezidenta ČR.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť (Strakonice), dopravní výchova škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast, region) – světové strany, barvy a značky na mapě, povrch, vodstvo, města, práce s mapou regiony ČR – Praha – hlavní město, Jižní Čechy, České Budějovice naše vlast – domov, krajina, národ, prezident ČR naše vlast – domov, krajina, národ, prezident ČR</p>	<p>OSV – poznávací schopnosti VDO – Občanská společnost a škola EV – základní podmínky života EV vztah člověka k prostředí EV - ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Jsme Evropané</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), - rozpozná nevhodné chování a chování vrstevníků a dospělých, - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, - sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná členy své rodiny, učí se rozlišovat příbuzenské vztahy, - osvojuje si základy společenského chování (situace v obchodě, u lékaře, na poště...), - učí se být tolerantní k odlišnostem spolužáků, k jejím přednostem i nedostatkům, - pojmenovává nejběžnější povolání a pracovní činnosti, -v dopravní výchově se učí, chování na silnici, - zná důležitá telefonní čísla a seznamuje se s chováním v situacích hromadného ohrožení – požár, dopravní nehoda, - používá peníze v běžných situacích, - odhadne a zkontroluje cenu jednoduchých nákupů. 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, povolání a pracovní činnosti</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy)</p> <p>OSV – sociální rozvoj (komunikace)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Vyučovací předmět: Vlastivěda****Ročník: 4.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	LIDÉ A ČAS Žák: - rozlišuje minulost, současnost a budoucnost, - učí se poznávat kulturní a přírodní památky ve svém okolí, - seznámí se s některými postavami ze Starých pověstí českých, významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin.	LIDÉ A ČAS - rozlišuje minulost, současnost a budoucnost, - učí se poznávat kulturní a přírodní památky ve svém okolí, - seznámí se s některými postavami ze Starých pověstí českých, významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin.	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj (Kreativita) OSV – sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany, - řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě, - má základní znalosti o české republice a její zeměpisné poloze v Evropě, - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest, - pozná státní symboly České republiky. 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě, - sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest, - zná oficiální název ČR a státní symboly - vyjmenuje zásady bezpečného pobytu v přírodě. 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME okolní krajina (místní oblast, region) – orientace na mapě, hranice státu, povrch, podnebí, města, regiony, obyvatelstvo, čtení mapy, vysvětlivky, mapa Evropy, cestování</p> <p>naše vlast – státní symboly – vlajka, znak, hymna</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p> <p>MKV Kulturní diferenciacce</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné chování a chování vrstevníků a dospělých, - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, - sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití v obci a městě, - prohlubuje si znalosti o profesích a povoláních, - pozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, - zná základní práva dítěte, - zná svoje práva a povinnosti žáka školy, - rozpoznává nevhodné chování a jednání u svých vrstevníků a dospělých, - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech, používá peníze k nákupu, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, učí se o rizicích půjčování peněz, 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>soužití lidí – zájmové organizace, spolky</p> <p>právo a spravedlnost – základní práva dítěte, protiprávní jednání (zneužívání, týrání) jeho postih, chování při mimořádných událostech, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, chování v krizových situacích, služby odborné pomoci</p> <p>právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>vlastnictví – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky</p>	<p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>OSV – sociální rozvoj (Komunikace)</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- učí se sestavit jednoduchý osobní/rodinný rozpočet,- uvede příklady základních výdajů.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>LIDÉ A ČAS Žák: - rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</p>	<p>LIDÉ A ČAS Žák: - rozezná život mezi životem dnes a životem v dávných dobách, - dozvídá se o významu státních svátků a významných dnů, - ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště, - popíše propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismu prostředí.</p>	<p>LIDÉ A ČAS současnost a minulost v našem životě způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku, významné historické objekty v ČR, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>OSV – morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika) MKV - multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hod. týdně a v 5. ročníku 1 hod. týdně

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví a za zdraví jiných lidí
- bezpečné chování a jednání v dopravě a v různých životních situacích, vzájemná pomoc

Formy a metody práce:

Vyučování předmětu probíhá v 45 min vyučovacích hodinách formou frontální, individualizované, projektové či skupinové a kooperativní výuky.

Ve vyučování využíváme různé výukové metody, např. popis, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, práci s učebnicí a knihou, pozorování předmětů a jevů, předvádění modelů či pokusů, demonstrace obrazů, výtvarné činnosti, aj.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá, aby si žáci upevnili účelné rozhodování a jednání v různých problémových situacích
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, logické úvaze a k řešení problémů
- učíme žáky pracovat s odbornou a naučnou literaturou, podporujeme využívání různých informačních zdrojů k získávání informací

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- otevřené, efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenování pozorované skutečnosti
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vzájemnému naslouchání, podpoře a pomoci
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, učí žáky reagovat na podněty, na myšlenky a nápady druhých a zdůvodňovat své závěry

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat ve skupině

- efektivně spolupracovat na řešení problémů
- respektovat názory druhých
- přispívat k diskusi, věcně argumentovat
- kriticky hodnotit svou práci ve skupině i práci ostatních členů
- učitel vede žáky k vzájemné podpoře, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- učitel vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a své zdraví
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a vzájemného soužití
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k

- pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

V přírodovědě jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání (4., 5. r.)
- Sebepoznání a sebepojetí (4., 5. r.)
- Komunikace (4., 5. r.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět (4., 5. r.)

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy (4., 5. r.)
- Základní podmínky života na Zemi (4., 5. r.)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4., 5. r.)
- Vztah člověka k prostředí (4., 5. r.)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda živá a neživá (charakteristika) - působení člověka na přírodu - rok – roční období, jejich charakteristika - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života na Zemi - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepojetí - komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák</p> <p>- uplatňuje základní znalosti,</p>	<p>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák</p> <p>- uplatňuje základní znalosti,</p>	<p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>- činnosti lidí a jejich vliv na přírodu a životní prostředí</p> <p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>- péče o zdraví - zdravý životní styl,</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>- odmítá návykové látky</p>	<p>dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>- odmítá návykové látky</p>	<p>denní režim, správná výživa, pitný režim, osobní hygiena</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; - vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života na Zemi - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepojetí - komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák</p> <p>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a</p>	<p>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák</p> <p>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a</p>	<p>odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>- činnosti lidí a jejich vliv na přírodu a životní prostředí</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>- jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- péče o zdraví - zdravý životní styl, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy;</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>zdravého životního stylu</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>zdravého životního stylu</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>přenosné a nepřenosné nemoci, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>- lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- odmítá návykové látky</p> <p>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- odmítá návykové látky</p> <p>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>prvky)</p> <p>- návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- první pomoc - první pomoc při drobných poraněních péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>	

6.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Vzdělávací obor Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim

- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajobě
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Výuka probíhá v celé třídě najednou.

Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně „Člověk a jeho svět“ (Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme). Některé tematické okruhy (např. z dějin umění, literatury) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a spolupráci s dalšími předměty (např. výtvarnou a literární výchovou, výchovou k občanství). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlížejí na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.

Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko.

Ve výuce je žák veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důležitý je rozvoj žákova historického vědomí - aby na základě poznání minulosti porozuměl své současnosti. Zvláštní význam má zařazování regionální historie.

Žák je veden k samostatné práci i práci ve skupině. Učí se vyhledávat, interpretovat, srovnávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor.

Ve vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k pochopení významu historie pro orientaci v současném světě, uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu i kulturnímu bohatství naší společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V 6. -8. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Formy a metody práce:

Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmět je spjat s ostatními vyučovacími předměty. Využíváme skupinové i individuální práce. Výklad, procvičování, opakování, práce s učebnicí a pracovními listy, prohlížení pomůcek, práce s mapou, projektové vyučování, práce na PC, řízená diskuze.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učí se vyhledávat a třídit informace tím, že vedeme žáky k orientaci „v důležitosti“ historických faktů, podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu. Umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji

Kompetence k řešení problémů

Směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí, tím že žáky vedeme např. k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi.

Kompetence komunikativní

Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků. Učí se naslouchat promluvám jiných lidí (porozumění, vhodná reakce). Žákům je nabízen dostatek možností k porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů s historickou tematikou

Kompetence sociální a personální

Učí se diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí (nabízet žákům dostatek příkladů z historie o vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.

Kompetence občanské

Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům, tím že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře.

Kompetence pracovní: Vede k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce, tím že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslové revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod. (též problematika ochrany zdraví při práci).

V předmětu dějepisu jsou realizována tato průřezová témata:

VDO, EGS, EV, MDV, MKV, OSV

Výchova demokratického občana - VDO

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

Jsme Evropané

Environmentální výchova – EV

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MDV

Fungování a vliv médií ve společnosti

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>žák . chápe význam dějin jako možnosti poučit se z minulosti</p> <p>POČÁTEK LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má představu o historických pramenech - je seznámen s pojmy doba předhistorická, historická - získává informace o dějinách prostřednictvím moderních počítačových metod <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly života v pravěku (lovci mamutu) a života současných lidí - vysvětlí, proč člověk přešel od lovu k zemědělství - zná pojem doba železná 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - Historický čas a prostor - Člověk a lidská společnost v pravěku - Lovci a sběrači potravy - První zemědělci - doba kamenná - -doba železná - doba bronzová 	<p>VDO - občan, občanská spol. a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s existencí starověkých civilizací – Egypt, Řecko, Řím - informativně, obecné znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - Starověk – vznik státu a písma, starověk jako kolébka civilizace, život na březích Nilu, starověk na Dálném východe, - počátek řeckých civilizací, jejich vrchol a pád, vznik a rozvoj starého Říma, od římského císařství do středověku - celková časová osa - Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>VDO - občan, občanská spol. a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovske a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovskeho a lucemburskeho státu 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě nejstarší civilizace - seznámí se s jejich přínosem pro rozvoj světové kultury – vznik písma, významné osobnosti - historické památky – porovná je s vývojem u nás - vysvětlí, kdo jsou Slované - vyjmenuje ostatní slovanské národy - ukáže na mapě přibližnou cestu Slovanů do Cech - je seznámen se stehováním národu 	<p>Příchod Slovanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké stěhování - Velkomoravská říše 	<p>EV – vztah k prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Velkomoravské říše - pamatuje si některé její panovníky - ví, kdo byl Cyril a Metoděj, - pamatuje si rok jejich příchodu. - je seznámen s počátky českého státu - umí vyprávět o Svatém Václavovi a prvních Přemyslovcích - seznámí se s prvky románské kultury - vysvětlí změny ve středověké společnosti, rozvoj měst - seznámí se s životem Přemysla Otakara II. a Karla IV. a jejich významem pro český stát 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - Přemysl a jeho rod - kníže Václav - život na vesnici - románský styl - knížata a králové - o rytířích a turnajích na hradech - otec vlasti - o kláštorech a křesťanské církvi - gotický styl - o životě ve městě 	<p>EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - prvky gotické a renesanční kultury - chápe příčiny, průběh a důsledky husitství - seznámí se s životem a významem J. Husa, J. Želivského a J. Žižky - dokáže vyjmenovat některé válečné úspěchy husitů - seznámí se s životem Prokopa Holého a jeho významem pro stát - je informován o době vlády Jiřího z Poděbrad 	<p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mistr Jan Hus - začátek husitských válek - král Václav - husité x Křižáci - bitva u Lipan - husitský král 	<p>EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s objevnými cestami a jejich důsledky je informován o životě K. Kolumba - vysvětlí změny názoru na svět ve 14. a 15. století - chápe význam poznávání nových civilizací, humanismus - seznámí se s přínosem knihtisku - je informován o příčinách a vzniku habsburské monarchie, o době Rudolfa II. - chápe dopad bitvy na Bílé hoře, - vypráví o změnách života v pobělohorské době 	<ul style="list-style-type: none"> - Počátek novověku - K. Kolumbus - zámořské cesty - České země za vlády Habsburků 	<p>VDO – občan, občanská spol. a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p><i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní historické události naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> - zná osobnost J. A. Komenského - rozezná prvky barokní kultury - je informován o vládě a reformách Marie Terezie a Josefa II. <p><i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí s hospodářským a kulturním rozvojem – počátky revoluce v průmyslu a zemědělství - seznámí se s osobností F. Palackého - chápe význam revolučního roku 	<ul style="list-style-type: none"> - J. A. Komenský - Osvícenství Marie Terezie, Josef II 	<p>VDO – občan, občanská spol. a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Dějepis****Ročník: 8.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	- 1848 - porovná rozdíly v české politice a kultuře ve středověku a v této etapě zná jména dalších národních buditelů a jejich přínos pro národ	- Národní obrození - Revoluční rok 1848	-

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>MODERNÍ DOBA <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a politické, sociální, a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem 1. světová válka, vysvětlí její příčiny a důsledky - znát jméno 1. prezidenta - je seznámen se životem v období 1. republiky, zná datum vzniku samostatného Československa <p>-je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války - má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka - začátek 1. sv. války - 1. světová válka - konec války, vznik CSR - život v první republice - hospodářská krize 	<p>VDO – principy demokracie OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná průběh a příčiny 2.světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě - vysvětlí pojem protektorát - Čechy a Morava, rozumí postoji Slovenska během války - je seznámen s politickým systémem a hospodářstvím - je informován o průběhu a výsledcích války - vysvětlí pojem domácí a zahraniční odboj - je seznámen s obdobím zápasu o demokracii - vysvětlí události února 1948 	<ul style="list-style-type: none"> - Mnichovská dohoda - Život za okupace - 2.světová válka- začátek - Osvobození republiky – konec 2. sv. války - Poválečný vývoj - rok 1948 - padesátá léta 	<p>EGS – Jsme Evropané MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Dějepis****Ročník: 9.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- chápe pojem totalitní režim a odpor proti němu- vysvětlí události roku 1968- chápe pojem invaze vojsk Varšavské smlouvy- - chápat význam událostí v roce- 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti- - znát datum vzniku samostatné České republiky a vstupu do EU	<ul style="list-style-type: none">- rok 1968- období normalizace - 1989 – Sametová revoluce - současnost	EGS – Jsme Evropané MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část zeměpis. Jedním ze základních cílů tohoto předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Žáci se učí orientaci ve významných okolnostech společenského života. Pomáhá k utváření vztahu žáků ke skutečnosti, napomáhá k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život. Vede k sebepoznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

. V 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství se uplatňují takové postupy a metody práce, které vedou k naplnění následujících kompetencí.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák chápe problematiku ochrany osob za mimořádných událostí z 1. stupně a rozvíjí své znalosti dál. Žák vybírá a používá vhodné metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. Získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.

Kompetence komunikativní:

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje. Komunikuje na odpovídající úrovni. Umí využívat ke komunikaci vhodné technologie.

Kompetence k řešení problémů:

Žák tvořivě přistupuje k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi, umí nalézt řešení. Žák umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí.

Žák Kompetence sociální a personální:

Žák umí spolupracovat v týmu, naslouchá druhým a pomáhá jim. Upevňuje dobré mezilidské vztahy. Umí hodnotit svoji práci a práci ostatních. zná základní zásady chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní:

Žák je veden efektivně při organizování vlastní práce.

Kompetence občanské:

Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je. Respektuje názory ostatních. Formuje volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

V předmětu dějepisu jsou realizována tato průřezová témata:

VDO, EV, MDV, MKV, OSV, EGS

Výchova demokratického občana - VDO

Občan, občanská škola společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Environmentální výchova – EV

Vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova- OSV

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák - -přístupuje kriticky k projevům vandalismu - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - respektuje mravní principy a pravidla společenského chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a popíše státní a národní symboly ČR - vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR - .- vyjmenuje osobnosti, které proslavily naši vlast - -chápe význam státních svátků - -je seznámen se životem v oblasti - -podává základní informace o své obci, orientuje se ve svém městě - -rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci - -vysvětlí výsledky vandalismu - uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> - státní a národní symboly ČR - obec, kraj, region - vandalismus - kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin - přátelství - rodina 	<p>OSV – mezilidské vztahy, poznávací schopnosti</p> <p>MKV – princip smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí VDO- občan, občanská společnost a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede složky osobnosti, které ji charakterizují - vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí - popíše chování osob s různým temperamentem - objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti - objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince - sestaví žebříček hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - osobnost - zdravé a nepřiměřené sebevědomí - temperament - vlohy a schopnosti - osobní vzory - žebříček hodnot 	<p>OSV – mezilidské vztahy MKV – princip smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí VDO- občan, občanská společnost a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyjmenuje členy nejbližší rodiny a popíše příbuzenské vztahy - chápe pojmy úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu - vyjmenuje práva a povinnosti žáka ve škole - zná zásady školního řádu - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola - rozpočet domácnosti 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MKV – princip smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO- občan, občanská společnost a stát</p> <p>-</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany- zákonodárných orgánů a institucí státní správy- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání-			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství****Ročník: 6.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy- uvede příklady mezinárodního terorizmu			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství****Ročník: 6.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy- uvede příklady mezinárodního terorizmu	Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše některé významné globální problémy- vymezí základní rysy globalizace-projevy, klady, zápory	<ul style="list-style-type: none">- globalizace	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - -přístupuje kriticky k projevům vandalismu - -v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - respektuje mravní principy a pravidla společenského chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích - rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc - popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - veřejné mínění - reklama a propaganda - pomoc lidem v nouzi 	<p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady osobních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci - objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci - rozpozná roli vůle, při dosahování cílů a překonávání překážek - vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj 	<p>VDO- principy demokracie OSV- sebepoznání a sebepojetí MKV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p style="text-align: center;">-</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních případech - diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytečné a nezbytné výdaje domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření v domácnosti - rozpočet domácnosti - bankovní účet - banky - majetek a vlastnictví 	<p>VDO- principy demokracie</p> <p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>-</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu - bankovní účet na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení - je seznámen s formami vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochranou, hospodaření s penězi a majetkem <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány zákonodárné a výkonné moci ČR, popíše jejich činnost - vyjmenuje orgány soudní moci - uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	<p>VDO- principy demokracie OSV- sebepoznání a sebepojetí MKV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství****Ročník: 7.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none">- objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem, starostou- uvede příklady základních principů řízení demokratického státu- diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického státu- uvede příklady demokratického řízení v běžném životě- vyjádří význam voleb do zastupitelstev- objasní, proč je důležité se účastnit voleb- uved příklady činnosti místního zastupitelstva	<ul style="list-style-type: none">- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat své práva - uvede významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem 	<ul style="list-style-type: none"> - NATO - EU - OSN - evropská integrace 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
spolupráce mezi státy - uveďte příklady mezinárodního terorizmu	- objasní rozdíly mezi OSN, EU, NATO popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu		

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - -přístupuje kriticky k projevům vandalismu - -v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - respektuje mravní principy a pravidla společenského chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých životních situacích - asertivní, pasivní a agresivní chování - řešení konfliktů - mezilidské vztahy - tolerance ve společnosti - respekt ke kulturním odlišnostem a k právům druhých 	<p>OSV – sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena, poznávací schopnosti</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák - -chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - chování a jednání osob 	<p>OSV – mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>-</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku, uvede druhy pojištění a navrhne způsob použití - uvede a porovná nejčastější způsoby nakládání s volnými prostředky na příklady chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny jejich změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby - principy tržního hospodářství - výroba, obchod, služby 	<p>OSV – mezilidské vztahy, Komunikace</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> - právo - vlastnictví - pracovní poměr - právní úkony a jejich důsledky - právní ustanovení 	<p>OSV – sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena, poznávací schopnosti</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství****Ročník: 8.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché právní úkony a chápe, jejich důsledky- uvede příklady některých smluv-osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem atd.- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství****Ročník: 8.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy- uvede příklady mezinárodního terorizmu	Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich příčiny a důsledky pro život lidstva- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na okální úrovni	<ul style="list-style-type: none">- globalizace	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - -přístupuje kriticky k projevům vandalismu - -v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - respektuje mravní principy a pravidla společenského chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj k nim - posoudí a na příkladech uvede přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi, chování lidí 	<p>OSV – poznávací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jak, může usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti a volní vlastnosti, rozvoj osobních předností, překonávání osobních nedostatků a pěstování zdravé sebedůvěry 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj - vnitřní svět člověka 	<p>OSV – poznávací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba - obchod - služby - hospodaření 	<p>OSV – poznávací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>-</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana občanů - orgány právní ochrany občanů - protiprávní jednání, přestupek, trestný čin - korupční jednání 	<p>OSV – poznávací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství****Ročník: 9.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství****Ročník: 9.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy uvede příklady mezinárodního terorizmu	Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede případy mezinárodního terorizmu a zjme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru	<ul style="list-style-type: none">- globalizace	

6.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku, 7. ročníku, 8. ročníku a 9. ročníku.

V každém z těchto ročníků se předmět fyzika vyučuje vždy jednu hodinu týdně. Výuka se realizuje zpravidla v kmenových třídách.

Formy a metody práce:

Formy a metody práce

- užívají se podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a složení třídního kolektivu

Frontální výuka

- je spojována s praktickými cvičeními

Skupinová výuka

- je využívána zejména v třídních kolektivech, kde při této formě výuky nedochází k nepřiměřenému narušování vyučovacího procesu

Demonstrační pokusy

- v některých případech za spoluúčasti žáků

Žákovské pokusy

- se používají jako doplněk výuky a to podle podmínek ve třídě a charakteru učiva

Exkurze

- by mohly být vhodným doplňkem učiva (Hvězdárna a Planetárium České Budějovice)

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učíme žáky

- pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
- chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky

- vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učíme žáky

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky

Kompetence občanské

Učíme žáky

- chránit si své zdraví, uvědomit si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
- chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postup

Kompetence pracovní

Učíme žáky

- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
- využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata

Environmentální výchova

- Základní podmínky života (6 - 9)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6 – 9)
- Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (6 – 9)

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (8)
- Kreativita (9)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (8 – 9)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: .6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Látky a tělesa - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>- předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>-</p>	<p>Látky a tělesa - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>-</p>	<p>Látky a tělesa měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>Pohyb těles; síly</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: .6.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Mechanické vlastnosti tekutin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Energie - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Energie - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Energie - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	Environmentální výchova – lidské aktivity a problém životního prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvukové děje - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>Zvukové děje - rozpozná zdroje zvuku - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>Zvukové děje - zdroje zvuku</p> <p>vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje elektrické a magnetické pole – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání cvičení řešení problémů</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: 6.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vesmír - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír planety sluneční soustavy Planeta Země – vesmírné těleso postavení Země ve vesmíru	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví) Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání cvičení řešení problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Látky a tělesa - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>- předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p>	<p>Látky a tělesa zná - důležité fyzikální veličiny - délka, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>- předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p>	<p>Pohyb těles; síly pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Energie</p> <p>formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon</p> <p>přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání cvičení řešení problémů</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvukové děje - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>Zvukové děje - rozpozná šíření a odraz zvuku</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>Zvukové děje vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrické a magnetické pole – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání cvičení řešení problémů</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověka a příroda****Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: 7.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vesmír - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - má základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír planety sluneční soustavy Planeta Země – vesmírné těleso postavení Země ve vesmíru	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: .8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Látky a tělesa - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídá změnu pohybu těles při působení síly - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>Látky a tělesa -zná důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>	<p>Pohyb těles; síly pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Mechanické vlastnosti tekutin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Energie - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Energie - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Energie formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvukové děje - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka Elektromagnetické a světelné děje - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>Zvukové děje - rozpozná šíření a odraz zvuku</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>-</p>	<p>Zvukové děje vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrické a magnetické pole - tepelné účinky elektrického proudu; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání cvičení řešení problémů</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: 8.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vesmír - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - má základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír planety sluneční soustavy Planeta Země – vesmírné těleso postavení Země ve vesmíru	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Látky a tělesa - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídá změnu pohybu těles při působení síly - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických</p>	<p>Látky a tělesa - zná důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>Pohyb těles; síly - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>	<p>Pohyb těles; síly pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Energie</p> <p>formy energie - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvukové děje - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka Elektromagnetické a světelné děje - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>Zvukové děje - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka Elektromagnetické a světelné děje - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>zdroje zvuku, jeho šíření a odraz Elektromagnetické a světelné děje elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor vlastnosti světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně);</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci <li style="padding-left: 40px;">- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci <li style="padding-left: 40px;">- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze hvězdy - jejich složení - planety sluneční soustavy <li style="padding-left: 40px;">- planeta Země ve vesmíru 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Předmět chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakci s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Seznamuje s jednoduchými postupy při práci s chemikáliemi, s vybraným laboratorním nádobím, náradím a jinými laboratorními pomůckami. Vytváří představu o souvislostech mezi chemií a životem lidí. Učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s nebezpečnými chemikáliemi. Vytváří představu o nebezpečí, které představují některé chemické látky nejen pro člověka, ale i pro životní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, a to jednu hodinu týdně. Výuka se realizuje zpravidla v kmenové třídě.

Formy a metody práce:

Formy a metody práce se užívají se podle charakteru učiva a cíl vzdělávání. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními. Demonstrační pokusy probíhají v některých případech i za spoluúčasti žáků. Návěky jednoduchých laboratorních metod a postupů, podle charakteru učiva a podmínek ve třídě lze zařadit i práci ve skupinách. Vhodným doplňkem učiva by jistě byly i exkurze (pivovar, čistírna odpadních vod,...).

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- volíme vhodné způsoby a metody učení s využitím různých pomůcek - vedeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení - směřujeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek - učíme žáky využívat běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a k respektování vlastní práce i práce druhých - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití - podporujeme kladný vztah žáků k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky zvládat základní pracovní dovednosti a postupy - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro uplatnění v běžném životě a v jejich budoucím povolání

V chemii budou realizována tato průřezová témata:

EV

Základní podmínky života (8., 9.)

Vztah člověka k prostředí (8., 9.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8., 9.)

OSV

Rozvoj schopností poznávání (8., 9.)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (9.)

V předmětu je doporučena úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek <p>Směsi</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití <p>-</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami (dezinfekční prostředky) - rozpozná přeměny skupenství látek <p>Směsi</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí <p>-</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>vlastnosti látek – vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Směsi</p> <p>směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Žák</p> <p>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Žák</p> <p>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>Anorganické sloučeniny</p>	<p>pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p>voda - destilovaná, pitná a užitková, odpadní; výroba pitné vody</p> <p>voda - čistota vody</p> <p>vzduch - složení, čistota</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem <p>Organické sloučeniny</p> <p>Žák- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí - orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 		<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Chemie a společnost</p> <p>Žák</p> <p>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Chemie a společnost</p> <p>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Chemie a společnost</p> <p>chemický průmysl v ČR - výroby, recyklace surovin</p> <p>chemický průmysl v ČR – rizika v souvislosti se životním prostředím, koroze</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>plasty a syntetická vlákna</p> <p>léčiva a návykové látky</p> <p>tepelně zpracovávané materiály</p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší v ČR)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek <p>Směsi</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky <ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami (skalice, líh, sůl) - reaguje na případy úniku nebezpečných látek <p>Směsi</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve školní pracovně i v běžném životě <p>mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek <p>Směsi</p> <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty,</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</p> <p>- uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky Žák</p> <p>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>Chemické reakce</p> <p>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>-</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky Žák</p> <p>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>Chemické reakce</p> <p>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>-</p>	<p>míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin - kovy, nekovy</p> <p>Chemické reakce</p> <p>chemické reakce - nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vyučovací předmět: Chemie****Ročník: 9.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Anorganické sloučeniny - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>Anorganické sloučeniny - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>Anorganické sloučeniny oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí</p> <p>kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků (stupnice PH)</p> <p>- první pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem</p>	
<p>Organické sloučeniny - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Organické sloučeniny - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Organické sloučeniny paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>paliva – ropa</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>	<p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, podle charakteru učiva a podmínek v konkrétní třídě může být výuka doplněna sběrem přírodnin na školním pozemku, za optimálních podmínek lze zařadit vycházku do přírody či exkurzi.

Cílem výuky je vést žáky k pochopení přírodních a biologických zákonitostí, motivovat je k ochraně přírody, rozumět vztahům mezi člověkem a ostatní přírodou a minimalizovat negativní vlivy jedince na životní prostředí.

Formy a metody práce:

Formy a metody práce se užívají se podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a složení třídního kolektivu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními. Skupinová výuka je využívána zejména v třídních kolektivech, kde při této formě výuky nedochází k nepřiměřenému narušování vyučovacího procesu. Demonstrační pokusy probíhají v některých případech za spoluúčasti žáků. Žákovské pokusy se používají jako doplněk výuky a to podle podmínek ve třídě a charakteru učiva. Exkurze by mohly být vhodným doplňkem učiva.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učíme žáky:

- pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vyhledávat a třídit informace
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky

- vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsoby řešení
- řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně, ke svým možnostem, překonávat životní překážky
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učíme žáky

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky
- respektovat pravidla při práci ve skupině, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učíme žáky

- chránit si své zdraví a zdraví ostatních lidí, uvědomit si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně přírody a životního prostředí
- respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

Učíme žáky

- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech

V přírodopisu jsou uplatňována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání (6. – 9. r.)
- Komunikace (6. – 9. r.)

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference (8. r.)
- Etnický původ (8. r.)

Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života (6., 7., 9. r.)
- Ekosystémy (6., 7., 9. r.)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7., 9. r.)
- Vztah člověka k prostředí (6., 9. r.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět (8., 9. r.)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní podmínky a projevy života - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně - příroda a přírodní děje 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Biologie hub</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná lišejníky <p>Biologie rostlin</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	<p>Biologie hub</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná vybrané druhy lišejníků <p>Biologie rostlin</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, vliv na člověka houby s plodnicemi – stavba, výskyt, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami - lišejníky - stavba <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Žák</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>Biologie živočichů</p> <p>Žák</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>Biologie živočichů</p> <p>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány, orgánové soustavy</p> <p>- vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Žák</p> <p>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p>	<p>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<p>- pozorování projevů chování živočichů v přírodě</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů - péče o vybrané domácí živočichy</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- popíše vznik a vývin jedince</p> <p>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Žák</p> <p>- popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Žák</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní</p>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>jejich důsledky</p> <p>- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Žák</p> <p>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Žák</p> <p>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),</p> <p>- zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>- základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV -základní podmínky života</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV - základní podmínky života</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Biologie hub</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná lišejníky <p>Biologie rostlin</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	<p>Biologie rostlin</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a jejich ochrana systém rostlin - využití hospodářsky významných zástupců 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Školní výstup	OVO	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Žák</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Žák</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<p>- systém rostlin</p> <p>- poznávání a zařazování běžných druhů (vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin)</p> <p>- přizpůsobení vybraných rostlin podmínkám prostředí</p> <p>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>- vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Školní výstup	OVO	Učivo	Průřezová témata
<p>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Žák</p> <p>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>- charakterizuje hlavní etapy</p>	<p>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<p>- pozorování projevů chování živočichů v přírodě</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, živočišná společnost</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů – péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>vývoje člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vznik a vývin jedince- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby- zná zásady poskytování první pomoci při poranění <p>Neživá příroda</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé vrstvy Země- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Přířezová témata
<p>- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Žák</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní</p>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Školní výstup	OVO	Učivo	Průřezová témata
<p>jejich důsledky</p> <p>- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Žák</p> <p>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Žák</p> <p>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>- základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Školní výstup	OVO	Učivo	Průřezová témata
<p>Biologie člověka</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Biologie člověka</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - hlavní etapy vývoje člověka - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí 	<p>MKV - etnický původ</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Školní výstup	OVO	Učivo	Průřezová témata
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění	- zná zásady poskytování první pomoci při poranění	- nemoci, úrazy a prevence - závažná poranění a život ohrožující stavy, první pomoc	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Školní výstup	OVO	Učivo	Průřezová témata
<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy živočichů - základní struktura života - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - příroda a přírodní děje 	<p>EV - základní podmínky života</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Žák</p> <p>- popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Žák</p> <p>- popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>- význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>- Země – vznik a stavba Země</p> <p>- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování vybraných vzorků</p> <p>- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, nebezpečí a příklady její devastace</p> <p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev</p>	<p>EV - základní podmínky života</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- komunikace</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Základy ekologie</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>Základy ekologie</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - organismy a prostředí - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - změny v přírodě vyvolané lidskou činností - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Žák</p> <p>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Žák</p> <p>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, sbírek, jednoduché rozčleňování živočichů</p> <p>- pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět je zařazen do výuky v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně, z toho bude v 6. ročníku 1 hodina týdně posílena z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v přírodě.

Vyučovací předmět je rozdělen do následujících tematických okruhů:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní a geografické praxe a aplikace

Cílem předmětu je naučit žáky orientovat se na mapě a umět z ní číst. Poskytnout žákům základní informace o geografických i socioekonomických podmínkách v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě i ve světě.

Formy a metody práce:

Formy a metody práce

- užívají se podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a složení třídního kolektivu

Frontální výuka

- je spojována s praktickými cvičeními

Skupinová výuka

- je využívána zejména v třídních kolektivech, kde při této formě výuky nedochází k nepřiměřenému narušování vyučovacího procesu

Demonstrační pokusy

- v některých případech za spoluúčasti žáků

Žákovské pokusy

- používají se jako doplněk výuky a to podle podmínek ve třídě a charakteru učiva

Exkurze

- mohly by být vhodným doplňkem učiva

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učíme žáky

- pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky

- vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky

- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učíme žáky

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky
- spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si, vzájemně si naslouchat

Kompetence občanské

Učíme žáky

- chránit si své zdraví, uvědomit si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učíme žáky

- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech

Průřezová témata v jednotlivých ročnících:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání (6. – 9. r.)
- Komunikace (6. – 9. r.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá (7. r.)
- Jsme Evropané (6. r.)

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference (9. r.)
- Lidské vztahy (7. r.)
- Etnický původ (9. r.)
- Princip sociálního smíru a solidarity (9. r.)

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí (6. – 9. r.)
- Ekosystémy (8., 9. r.)
- Základní podmínky života (6., 9. r.)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6., 7., 9. r.)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Žák</p> <p>- objasní důsledky pohybů Země</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>- komunikační, geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, plán, mapa; jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- komunikace</p> <p>EV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS</p> <p>- jsme Evropané</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Regiony světa</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>Regiony světa</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>Regiony světa</p> <p>- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>- oblasti cestovního ruchu (Čechy)</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah přírody a společnosti – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody - důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu- místní region – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu- Česká republika – členitost, přírodní poměry a zdroje	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Žák</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Žák</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření proti nim	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Regiony světa</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Žák</p>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Životní prostředí</p> <p>vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> regiony České republiky - kraj místního regionu místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Česká republika – členitost, přírodní poměry a zdroje Česká republika – obyvatelstvo 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Žák</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Žák</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>regiony České republiky – krajské členění</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sfér</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - ekosystémy

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Regiony světa</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Žák</p>	<p>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Regiony světa</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>- působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Regiony světa</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>Životní prostředí</p> <p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<p>Česká republika</p> <p>Česká republika - členitost, přírodní poměry</p> <p>Česká republika - obyvatelstvo</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Žák</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Žák</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>regiony ČR - krajské členění</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>EV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>- etnický původ</p> <p>- princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- kulturní diference</p> <p>OSV</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- komunikace</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii <p>- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní důsledky pohybů Země- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Regiony světa</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>Regiony světa</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>Regiony světa</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Žák</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- mapy, nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy 	<p>Životní prostředí</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>vztah přírody a společnosti - chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Česká republika</p> <p>Žák</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Česká republika</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	

6.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V 1. - 5. ročníku je vyučována jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v počítačových učebnách nebo v učebnách vybavených hudebními nástroji či jinými pomůckami vhodnými pro výuku hudební výchovy. Během hodiny učitel a žák používá všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Formy a metody práce:

Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci ve výuce i k individuálnímu projevu. Předmět je spjat ostatními vyučovacími předměty. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MV, EV, MEV.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žák je veden k využívání vhodných pomůcek
- u žáků vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- podporujeme u žáků poznávat vlastní pokroky

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden ke vzájemné radě a pomoci
- žák je veden k samostatnosti řešení problémů
- žák je motivován nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- žák je veden ke srozumitelnému projevu
- žák je veden k využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k porozumění běžně užívaných textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- žák posiluje své sociální chování a sebeovládání
- žák se učí respektovat pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- žák se učí respektovat společenské normy

- žák je veden ke zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

- žák je veden k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- žák je veden k pracovní výdrž a koncentraci
- žák se učí dodržovat zásady bezpečnosti ochrany, zdraví a hygieny práce a společenských hodnot

V hudební výchově jsou realizována tato průřezová témata:

Multikulturní výchova - MKV

Lidské vztahy

Etnický původ

Environmentální výchova – EV

Základní podmínky života

Mediální výchova – MV

Fungování a vliv médií ve společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasové a dechové cvičení - postupně se seznamuje s některými hudebními nástroji - snaží se doprovodit říkadla hrou na tělo - umí pojmenovat: flétnu, dřívka, bubínek, klávesy - doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje (dřívka, bubínek), - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod) - rozlišuje pomalé a rychlé, krátké a dlouhé tóny, melodii stoupavou a klesavou, vytleská rytmus říkadel 	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu), hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 2/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na tělo – rytmizace, hudební hry (ozvěna) Jednoduchá hra na hudební nástroje, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Poslechové činnosti Rozlišování různých zvuků Poslech lidových písní Pohyb melodie, rytmus, rozlišování různých zvuků, tónů, šumů</p>	<p>MKV – Kulturní diference Lidské vztahy – hudba etnických skupin – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. – 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, kytara, bicí nástroje- seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč- vytleskává 2/4 a 3/4 takt- rozpoznává stoupavou a klesavou melodii podle grafického záznamu- zpívá vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem- rozliší nástroje dechové, bicí, uvádí příklad- pohybově vyjadřuje hudbu	<p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. – 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání, seznamuje se s pojmy repeticce, notový klíč, rozlišuje délku tónů - učí se nové písně dle svých individuálních schopností - mění dynamiku zpěvu podle pokynů učitele - seznamovat se s notovým zápisem - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí - doprovází písně na rytmické nástroje, rytmizuje říkadla - vyjadřuje hudbu pohybem - učí se mazurku - seznámí se s hymnou ČR - poslouchá úryvky z vybraných skladeb (Smetana, Dvořák, Mozart) 	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje podle individuálních schopností Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</p>	<p>MKV – lidské vztahy Vzájemné obohacování různých kultur Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V 6. - 9. ročníku je vyučována jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v počítačových učebnách nebo v učebnách vybavených hudebními nástroji či jinými pomůckami vhodnými pro výuku hudební výchovy. Během hodiny učitel a žák používá všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností, tzn. sluchových, rytmických, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Ve výuce je možno přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti jim mohou obohatit život. Tato vzdělávací oblast má i význam rehabilitační a relaxační.

Formy a metody práce:

Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci ve výuce i k individuálnímu projevu. Předmět je spjat ostatními vyučovacími předměty. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MV, EV, MEV.

V hudební výchově uplatňujeme takové metody, které vedou k naplňování těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je veden ke zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- každý žák má možnost zažít úspěch
- žák je veden k využívání vlastních zkušeností a poznatků i běžného života

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k rozlišování jednotlivé kvality tónů
- žák je veden, aby rozeznal v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišil hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální činnosti
- žák je veden k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák je veden k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák je veden k reakci pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- žák se zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů
- žák je veden k vzájemnému naslouchání

- žák je veden k tomu, aby bral ohled na druhé

Kompetence občanské

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy textů písní a hudebních děl
- žák je veden, aby se podílel na hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žák je veden k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, aby tanečním pohybem vyjádřil hudební náladu
- žák sleduje při hodině pokrok svůj i všech žáků
- žák je veden k užívání různých hudebních nástrojů
- žák je veden k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů

V hudební výchově jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Kreativita
Poznávací schopnosti
Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova - MKV

Multikulturalita

Environmentální výchova – EV

Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí náročnější lidové i umělé písně po stránce melodické i textové rozvíjí hudební paměť - zřetelně vyslovuje - hospodárně dýchá - dodržuje dynamiku - drží rytmus - rozeznává základní hudební nástroje - dokáže doprovázet písně na rytmické nástroje - dokáže vyjádřit hudbu pohybem - zná základní taneční kroky - dokáže se soustředit na poslech dětských pěveckých sborů, lidových orchestrů, folkloru, country, symfonického orchestru a krátkých skladeb známých skladatelů, vybraných ukázek klasické i současné hudby 	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - náročnější lidové a umělé písně české a rómské, písně z novodobého repertoáru, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu), hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti Doprovod písní na jednoduché rytmické nástroje Využití kytary a kláves k doprovodu písní Vyjádření rytmu pohybem</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Vyjádření hudby pohybem Základní taneční kroky: polka, čardáš, country, diskotekový tanec Hudebně pohybové hry a soutěže</p>	<p>OSV - sociální rozvoj – poznávací schopnosti (obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání), komunikace, estetika mezilidských vztahů</p> <p>MKV – multikultura (lidové písně jiných národů), poznávání kulturních tradic, rozmanitosti kultur</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudební kultury)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná vybrané hudební skladatele a interprety- rozeznává různé hudební žánry- zvyšuje kvalitu pěveckého projevu s ohledem na věkové zvláštnosti- zvládá zpěv ve sboru	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Znalost vybraných hudebních skladatelů a jejich děl</p> <p>Znalost interpretů populární hudby</p>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Předmět vznikl ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků.

Cílem VV je vytváření citlivého vztahu ke krásě, kultivování, vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie a tvořivosti. Rozvíjet prostorové vidění. Vést k uvědomělé výtvarné činnosti. Položit základy užívání přiměřených výtvarných technik. Rozvíjet představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie. Zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky. Poznávat ilustrátory učebnic a literatury pro děti a mládež.

Úkolem je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.

Předmětem Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

V neposlední řadě pak napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolního světa.

Vyučování probíhá převážně v domovské třídě, ve výtvarné třídě, v keramické dílně nebo v přírodě a na akcích mimo školu.

Žáci prezentují výsledky své práce při výstavách mimo školu a tradičních školních akcích.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V 1. - 3. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. V 4. - 5. ročníku 1 hodina týdně.

Formy a metody práce:

Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmět je spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:**Kompetence k učení**

- učíme žáky využívat vhodné metody, pomůcky a techniky
- učíme žáka pracovat s různými materiály a pomůckami
- vedeme žáka k poznávání vlastních pokroku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vzájemné radě a pomoci
- vedeme žáky k samostatnosti řešení problémů
- motivujeme žáky nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění užívaných obrazových materiálů
- učíme žáky projevovat své názory a postoje vhodnou formou
- učíme žáky využívat informační prostředky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k poznání a pochopení vlastní osoby a posilování svého sebevědomí
- učíme žáky udržovat dobré vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a upevňovat

mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití
- vedeme žáky k toleranci a vzájemné spolupráci
- učíme žáky chránit své zdraví a vést zdravý životní styl

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pracovním dovednostem
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- učíme žáky koncentraci na výkon a pracovní výdrži
- vedeme žáky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních

V předmětu Výtvarná výchova jsou v průběhu 1. stupně realizována tato průřezová témata:

VDO, EGS, EV, MDV, MKV

Výchova demokratického občana - VDO

Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova – EV

Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí

Mediální výchova – MDV

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup k výtvarnému umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně drží tužku, štětec a další výtvarný materiál - připraví si pomůcky k výtvarné činnosti - osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy při práci - pozná a osvojí si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů - zná a dbá základů bezpečnosti při práci - rozpozná, pojmenuje a porovná barvy, linie, tvary a objekty - seznámí se s pojmem ilustrace - zvládá základní techniky malby - poznává základní a netradiční výtvarné techniky - komentuje a prezentuje výsledky své tvůrčí činnosti, ztvárňuje vlastní prožitky, uplatňuje vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s výtvarnými pomůckami - organizace práce - příprava pomůcek - správné držení tužky, štětce aj. - tvoření špetky, grafomotorická cvičení - základní dovednosti a postupy při práci s různými materiály - pravidla bezpečnosti práce - hra a práce s linií – rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára - barvy (základní, odstíny), hra s barvou(míchání, zapouštění) - jednoduché tvary a objekty (vlastnosti a využití), rytmické řazení tvarů, razítkování - malba a kresba - práce s měkkým grafickým materiálem - textury (rozlišování různých materiálů) - práce s detailem, otisky rukou koláž, vystřihování a lepení 	<p>VDO:</p> <p>Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS:</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur EV: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>MVD:</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a Věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
činnosti sdělit svým spolužákům.		<ul style="list-style-type: none">- vnímání prostoru, uspořádání objektů do skupin, uspořádání podle velikosti- seznamování s uměleckou výtvarnou tvorbou (ilustrace, fotografie, tiskoviny, média), volné návrhy plakátu (ochrana životního prostředí)- vztah k lidovému umění- náměty ze života žáků, ztvárnění zážitku kresbou- vyjádření pocitů a hodnocení vlastní i cizí umělecké tvorby- netradiční výtvarné techniky	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při - vnímá tvorbu ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít získané základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje tvůrčí záměr - rozlišuje a třídí linie, tvary a barvy, vnímá kontrast a s dopomocí učitele uplatňovat při tvorbě získané zkušenosti, porovnává pod vedením učitele pracuje na základě hmatových a zrakových zkušeností a uplatňovat vlastní prožitky - popíše pocit z vlastní tvůrčí práce - vychází při vlastní tvorbě ze smyslových vjemů a z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie umí vyjádřit (s dopomocí učitele) pocit z vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> - základní i netradiční výtvarné techniky a jejich použití - samostatná i skupinová tvořivá práce s různým materiálem - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku - samostatná tvořivá práce s různým materiálem – textil, papír, keramická hlína - kombinace materiálů - koláž z různých materiálů - kompozice z přírodních materiálů, využívání recyklovatelných materiálů (karton, plast) - tematická malba, kresba - vlastní tvůrčí práce a spontánní kresba a malba - volná práce s tvarem a barvou 	<p>EV:</p> <p>Ekosystémy – základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV:</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy (empatie) Etnický původ</p> <p>MVD:</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- tvůrčích činností i z vnímání uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none">- figurální kresba a malba – proporce lidského těla, lidská postava- předmět v prostoru- základní druhy výtvarného umění, rozvíjení kultury umění- využívání specifík regionu (pověsti, řemesla, prohlídka kulturních památek města)- ilustrační tvorba- náměty ze života žáků, ztvárnění zážitků různými výtvarnými technikami (Moje prázdniny, Vánoce, pout')- hodnocení vlastní i cizí umělecké tvorby (výstava prací žáků v rámci třídy, školy)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Výtvarná výchova probouzí u žáka estetické vnímání přírody a světa kolem nás. Vytváří vztah ke kráse, kultivuje estetický vkus ve vztahu k sobě a okolí. Rozvíjí též schopnosti jako je vnímání, fantazie, vůle, intelekt a tvořivost.

Použitím vhodných výtvarných technik vytváříme základy výtvarných dovedností a vědomostí. Výtvarná výchova má vliv na rehabilitaci a harmonizaci dětské osobnosti a socializaci žáka. Přispívá též k výchově kladných charakteristických vlastností.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V 6. - 9. ročníku je časová dotace předmětu 1 hodina týdně.

Formy a metody práce:

Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmět je spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchova a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vede žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatku z jiných předmětů i běžného života
- učitel vede žáka k práci s výtvarnými materiály

Kompetence komunikativní:

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáku
- učitel vede žáka ke komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování se jednoduchými větami k výtvarnému projevu

Kompetence pracovní:

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k užívání různých výtvarných materiálů
- učitel vede žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupu a termínu
- učitel vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a k práci podle daného pracovního postupu

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka ke kritickému usuzování a posuzování výtvarných stylů
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vede žáka k respektování pravidel práce v týmu

Kompetence občanská:

- učitel vede žáka, aby se podílel na hodnocení činností nebo jejich výsledku

Kompetence k řešení problému:

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

V předmětu Výtvarná výchova jsou v průběhu 2. stupně realizována tato průřezová témata:

OSV, EV, MDV, MKV

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj (kreativita)

Environmentální výchova – EV

Vztahy člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – MDV

Tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova - MKV

Kulturní

rozdí

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>-uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>-při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná různé druhy výtvarného materiálu, umí si připravit pracovní místo a pomůcky - vnímat velikost výtvarného díla v ploše a prostoru, využívá optimálně plochu a pracovní prostor - pracuje dle předvedeného postupu - kreativně ztvárňuje své výtvarné představy - prezentuje výsledek své práce, je schopen hodnotit sebe i své spolužáky - rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních a umělých forem - rozvíjí své prostorové vidění, citění při - pozorování a zobrazování prostorových útvarů a jevů 	<p>-V tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy: Kresba postavy</p> <p>-Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání (volně výtvarně zobrazovat): Zátiší</p> <p>-Rozvoj výtvarného vnímání, vidění a myšlení, volné vyjádření architektonických prvků: Kresba strakonického hradu nebo jiné pamětihodnosti</p> <p>-Vyjádřit vjemy, emoce, pocity, nálady, prožitky, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru: Kresba, malba</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích - seznamuje se s krajinomalbou, portréty - rozvíjí svůj vztah k přírodě a k životnímu prostředí - využívá při práci vlastní invenci a kreativitu - prezentuje vlastní tvůrčí záměr - tvořivě využívá linií, barev, objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji, kontrast a vztahy tvarů - chápe prostorové výtvarné faktory – hmota, tvar, barva a využívá je při prostorovém vytváření 	<p>-Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>-Aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl: Kombinace barev</p> <p>-V tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy: Vyjádření pohybu</p> <p>-Volně výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání: Zátiší, ornamenty</p> <p>-Rozvíjet výtvarné vnímání a myšlení, volně vyjadřovat architektonické prvky: návrhy budov, město (volná kresba, malba)</p> <p>-Vyjádřit emoce, nálady, prožitky, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční</p>	<p>MDV: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá výtvarná díla více smysly - interpretuje použití výtvarných výrazových prostředků ve svém díle - rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii při vyjadřování zážitků a dojmů - experimentuje s netradičními výrazovými prostředky - kriticky zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních - zvolí materiál vhodný pro ztvárnění své výtvarné představy - uplatňuje prostorové vnímání při rozvržení výtvarného díla, uvědomovat si kompoziční možnosti a přístupy - rozlišuje kvalitu podkladu pro výtvarnou techniku 	<p>prostředky a jejich kombinace): Svět, jak ho vidím já, Vesmír, jak ho vidím já</p> <p>-Poznávat zákonitosti výběru a užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi (grafický editor) Seznamovat se s lidovou tvorbou a současným užitým uměním (Beseda, diskuze)</p> <p>-Vybrat a třídit výsledky vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) -V tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy: Ilustrace</p> <p>-Volně výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání: Zátiší</p>	<p>MKV: Kulturní rozdíly</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá výrazových možností barev - prohlubuje vztah k umění a k estetickým hlediskům životního prostředí - tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím různorodých linií, barev, tvarů a objektů - interpretuje využití výtvarných prostředků ve vlastní tvorbě 	<p>-Rozvíjet výtvarné vnímání, vidění a myšlení, volně vyjadřovat architektonické prvky: Návrhy měst, budov. Modelování</p> <p>-Vyjádření linie, tvaru, barvy – podobnost, kontrast: Tisky</p> <p>-Vzájemné vztahy, uspořádání na základě výraznosti: Ornamenty</p> <p>-Vyjádření smyslového vnímání: Pocity (frotáž, volné roztírání tempery na velké ploše)</p> <p>-Rozlišení, výběr a uplatnění obrazových vyjádření: Ilustrace textu, volná malba</p> <p>-Vyjádření pohybu těla, umístění v prostoru: Tanec</p> <p>-Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly: Perspektivní zobrazení, koláže, frotáž</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
		-Malba, komiks, malba podle fotografie: Návrh reklamy	

6.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA; ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti: Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Učí základním návykům, které podporují zdraví a které by měli uplatňovat v každodenním životě. Umožňuje rozvíjet fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a poznání vlastních omezení.

Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, k uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Oblast Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého způsobu života, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy a pohybových aktivit.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova; Zdravotní tělesná výchova – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tělesná výchova – umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Časové vymezení – 2 hodiny týdně. Výuka plavání s časovou dotací 40 hodin během 1. stupně bude realizována v 1. až 4. ročníku s časovou dotací 10 hodin v jednom ročníku.

Zdravotní tělesná výchova – je součástí Tělesné výchovy, vyučuje se v rámci TV nebo samostatně (při dostatečném počtu žáků) na 1. stupni. Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním oslabením (III. zdravotní skupina). Zařazení žáků se provádí na doporučení lékaře. Vede k odstranění nebo alespoň ke zmírnění zdravotního oslabení a celkovému zlepšení zdravotního stavu.

Pro výuku je možno využít tělocvičnu, hřiště na školní zahradě, učebnu a hernu. Je možno cvičit a pobývat ve volné přírodě (např. dechová a pohybová cvičení, vycházky, turistika).

Preventivně lze cviky ze Zdravotní tělesné výchovy zařadit i do hodin TV.

Formy a metody práce: skupinové cvičení s využitím veškerého dostupného náradí, náčiní a pomůcek; individuální činnosti, činnosti ve dvojicích a malé skupině; využití relaxační hudby

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování nových pohybových dovedností, ke správnému držení těla, k využití tělesné výchovy i v mimoškolních aktivitách
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, odpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- učíme je používat vhodnou terminologii, reagovat na povely
- podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- rozvíjíme sebekontrolu nad emocemi (vztek, radost agrese)

Kompetence komunikativní

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- dbáme u žáků na výchovu k toleranci

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat pokyny pedagogů
- učíme žáky respektovat názory druhých
- vedeme žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- podporujeme spolupráci ve skupinách
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování pravidel v duchu fair play
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví jiných
- směřujeme žáky k zapojení do sportovních aktivit (i mimoškolních)

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů
- dbáme na bezpečnost při TV a sportu, na vhodné oblečení a obutí

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pohyb jako součást zdravého životního stylu - uvědomuje si vliv pohybových aktivit pro zdravý vývoj organismu - připraví se dle pokynů na pohybovou činnost a uklidní se po zátěži - umí nastoupit do řady, zástupu, reaguje na zvukové podněty, povely a signály - dodržuje osobní hygienu, používá vhodné oblečení a obuv - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc při úrazu spolužáka - zvládá základní způsoby lokomoce; umí se dle svých možností orientovat v prostoru 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zajištění pohybového režimu žáků, vhodné délky a intenzity pohybu - spontánní pohybové činnosti - příprava organismu - příprava před pohybovou činností – průpravná cvičení - zahřátí během - cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a ke správnému držení těla - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové činnosti - bezpečnost při pohybových činnostech <p>bezpečnost v prostoru, šatnách i umývárkách</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznávání</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při zacházení s náradím, první pomoc činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - různé zaměření - využití hraček a netradičního náčiní a pomůcek - pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tleskání, podupy, poskoky - kondiční cvičení s hudbou - estetika, vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky - chůze se správným držením těla, v zástupu, ve dvojicích, v útvaru, v udávaném rytmu, po nerovném terénu - běh – nácvik správného běhu a dýchání při běhu; běh v udávaném tempu, se změnou směru, vybíhání od 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
		<p>dané mety, k cíli na smluvený signál, přes překážky, honičky s pravidly</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok – snožmo na místě, - z místa, přeskoky předmětu z krátkého rozběhu odrazem jednož, výskoky s dosahováním na závěsný předmět, skok do dálky - lezení – lezení, podlézání, přelézání, prolézání nízkých překážek, výstup na šikmé lavičce, výstup po žebříku - základy sportovních her - házení – manipulace s míčem; hod míčkem na cíl, do dálky horním obloukem - plavání <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – nástup, pořadová cvičení - organizace při TV 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
		- organizace prostoru a činnosti v běžném prostředí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má kladný vztah k pohybovým aktivitám - reaguje na základní pokyny a povely: Pozor! Pohov! Nástup do řady; nástup na značky; rozhod - dokáže s ostatními vytvořit kruh - naučí se další pokyny a povely: Vlevo vbok! Vpravo vbok! Čelem vzad! - pod vedením učitele se dokáže připravit na pohybovou činnost - zná význam rozcvičky a zahřátí před zátěží - dodržuje osobní hygienu a hygienu sportování, používá sportovní oblečení a obuv - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc při úrazu spolužáka - reaguje na smluvená gesta - zdokonaluje pohybové dovednosti - uběhne 50 m 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - spontánní pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin - spontánní pohybové hry s různým zaměřením - příprava organismu - průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla) - protahovací cvičení - jednoduchá posilovací cvičení – posílení břišních, zádových svalů a svalů končetin - hygienu při TV - bezpečnost při pohybových činnostech <p>činnosti ovlivňující úroveň</p>	<p>OSV-psychohygienu</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - z polovysokého startu dokáže běžet 6 minut vytrvalostním během - přihraje jednoruč a obouruč - zvládne průpravu na kotoul vpřed - nebojí se vstoupit na led - zvládá základní způsoby lokomoce; umí se dle svých možností orientovat v prostoru 	<p>pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - chůze se správným držením těla, chůze v zástupu, ve dvojicích, v útvaru, v udávaném rytmu, v terénu, po lavičce - běh – běžecká průprava, rychlý a pomalý běh, polovysoký start, běh na signál, běh v terénu, běh v udávaném tempu, běh přes překážky, honičky s jednoduchými pravidly, běh vytrvalostní - skok – snožmo na místě, z místa přeskoky nízkého předmětu z krátkého rozběhu odrazem jednož, výskoky s dosahováním na zavěšený předmět, skok do dálky, nácvik rozběhu a odrazu z odrazového prkna, skoky po jedné noze, přeskoky snožmo 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-	-	<ul style="list-style-type: none">- lezení, podlézání, přelézání, prolézání nízkých překážek- výstup a sestup na šikmé lavičce, výstup a sestup po žebříku- hod kriketovým míčkem, z místa a na cíl, hod kamenem nebo šiškou- základy sportovních her- míčové hry – manipulace s míčem, jednoduché míčové hry, chytání, házení, přihrávky- základy gymnastiky- průprava kotoulu vpřed- ručkování ve visu- chůze po lavičce- chůze po lavičce s pohyby paží- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- tleskání, podupy, poskoky v udaném tempu, jednoduché rytmické pohyby při	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-	-	říkadle, při doprovodu bicího nástroje - sezónní činnosti - sáňkování, hry na sněhu - plavání činnosti podporující pohybové učení - organizace při TV - komunikace při TV - pořadová cvičení, nástup	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má kladný vztah k pohybovým aktivitám - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně: Nástup na značky! Vlevo vbok! Vpravo vbok! Čelem vzad! Pochodem vchod! Pohov! Pozor! Nástup do řady! Rozchod! - zvládá nástup - učí se chování při TV - zná a užívá tělocvičné pojmy při pohybové činnosti - uplatňuje správné způsoby držení těla - zaujímá správné základní cvičební polohy 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - spontánní pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin - spontánní pohybové hry s různým zaměřením - příprava organismu - průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla) - speciální cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení na posílení břišních a zádových svalů, svalů končetin - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností 	<p>OSV - psychohygiena</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - dodržuje osobní hygienu a hygienu sportování - používá sportovní oblečení a obuv - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - přivolá pomoc při úrazu spolužáka - reaguje na smluvená gesta - zdokonaluje pohybové dovednosti - má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace - zvládá běh na 50 m - zvládá vytrvalostní běh do 6 minut - zvládá skok do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - chůze se správným držetím těla, v zástupu, ve dvojicích, v útvaru, v terénu, po lavičce - běh – běžecká průprava, rychlý a pomalý běh, běh na signál, v terénu, v udávaném tempu, přes překážky, honičky, vytrvalostní běh - skok snožmo na místě, z místa, přeskok lana a švihadla, výskoky s dosahováním na zavěšený předmět, skok do dálky, skoky po jedné noze, rozběh a odraz (z pásma) - lezení – lezení, podlézání, přelézání, výstup a sestup na šikmé lavičce, výstup a sestup po žebříku - hod kriket. míčkem 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem nebo přírodninou - přihrává jednoruč a obouruč - zvládá kotoul vpřed s dopomocí bez opory rukou - zvládá základní tance – mazurku a polkový krok - nebojí se vstoupit na ledpoznává základní pojmy z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, příprava cesty...) 	<ul style="list-style-type: none"> - z místa, na cíl, kamenem nebo šiškou do dálky - základy sportovních her - míčové hry - hry s jiným herním náčiním - základy gymnastiky - průprava kotoulu vpřed - lavička, trampolína - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu - jednoduché rytmické pohyby při říkadle - základní taneční krok – lidové tance - turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, hry na sněhu - plavání 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
		činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none">- komunikace v TV- pořadová cvičení, nástup- organizace při T- sportovní terminologie	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví****Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 4.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák</i> <ul style="list-style-type: none">- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou	<i>Žák</i> <ul style="list-style-type: none">- má kladný vztah k pohybovým aktivitám- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví v souladu s individuálními předpoklady; v případě potřeby zařazuje korektivní cvičení- reaguje na základní pokyny a povely- rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně- zvládá nástup- umí se chovat při TV- užívá základní tělocvičné pojmy- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví- spontánní pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin,- spontánní pohybové hry s různým zaměřením- příprava organismu- průpravná cvičení- speciální cvičení- protahovací cvičení- hygiena při TV- bezpečnost při pohybových činnostech činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none">- základy atletiky- běh, skok lezení házení- základy sportovních her- míčové hry a jiné hry- základy gymnastiky	OSV – psychohygiena OSV – kooperace a kompetice

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla - zaujímá správné základní cvičební polohy - zná cviky na odstranění únavy - dodržuje osobní hygienu - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - zdokonaluje základní pohybové dovednosti - má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace - zvládá běh na 60 m - nacvičuje vytrvalostní běh do 12 minut (nebo na odpovídající vzdálenost) - zvládá skok do dálky z odrazového pásma - zvládá základní techniku hodu kriketovým míčkem nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul, hrazda, lavička, - rytmické a kondiční formy cvičení - tleskání, podupy, poskoky, jednoduché rytmické pohyby při říkadle - turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, hry na sněhu - plavání - činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - nástup - organizace při TV - sportovní terminologie 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>přírodninou</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla fair- play- přihrává jednoruč a obouruč- zvládá kotoul vpřed- zvládá průpravu na roznožku- zvládá základní tance (mazurka, polka)- nebojí se vstoupit na led- poznává základní pojmy z turistiky		

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má kladný vztah k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu pohybové dovednosti podle svých možností a schopností - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním oslabením - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - reaguje na základní pokyny a povely k vlastní prováděné činnosti - rozumí povelům 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - průpravná cvičení - jednoduchá cvičení trupu, paží, hlavy směřující k správnému držení těla - speciální cvičení - protahovací cvičení - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - běh, skok, lezení, házení - základy sportovních her - míčové hry - hry s jiným herním náčiním - základy gymnastiky 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena</p> <p>OSV- kooperace a kompetice</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>pořadových cvičení a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá nástup - umí se chovat při TV - užívá základní tělocvičné pojmy - zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po skončení činnosti, umí využívat cviky na odstranění únavy - uplatňuje správné způsoby držení těla - umí zaujímat základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení - zná cviky na odstranění únavy - dodržuje osobní hygienu a používá sportovní 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul, hrazda, lavička - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tleskání, podupy, poskoky, jednoduché rytmické pohyby při říkadlech - turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, hry na sněhu <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - nástup - organizace při TV - sportovní terminologie 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>oblečení a obuv</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí- přivolá pomoc při úrazu spolužáka- reaguje na smluvená gesta- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností- má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace dle svých individuálních předpokladů- zvládá běh na 60 m- zvládá vytrvalostní běh do 12 minut (nebo na odpovídající vzdálenost)- zvládá skok do dálky z odrazového pásma- zvládá základní techniku		

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- hodů kriketovým míčkem (přírodninou)- dodržuje pravidla fair- play- přihrává jednoruč a obouruč- zvládá kotoul vpřed- zvládá základní tance- nebojí se vstoupit na led- zná základní pojmy z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, přípravu cesty)		

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - dokáže zaujmout správné cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - je schopen cvičit cviky zaměřené na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, zádových svalů, kloubů dolních končetin; posiluje oslabené svaly - pomocí cviků protahuje a posiluje svalstvo a dýchací svaly - zvládá rovnovážná a koordinační cvičení, cviky na rozvoj pohybové a prostorové 	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení a vnímání pocitu při cvičení <p>speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, technika, relaxace a dechová cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do strany 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; poznávání lidí; komunikace</p> <p>MKV – kulturní diference; lidské vztahy</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	koordinace, rovnováhy - orientace v prostoru a zrakové lokalizace cvičí s ohledem na druh a stupeň svého oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy stavby dolních končetin - oslabení vnitřních orgánů - oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému - obezita - oslabení vnitřních orgánů - oslabení nervových a smyslových funkcí - oslabení zraku a sluchu - neuropsychická onemocnění <p>všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV a s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pojmy - dodržuje vhodné oblečení a obutí - zaujímá správné cvičební polohy - soustředí se - vnímá rozdíl mezi napětím a uvolněním svalu - uplatňuje správné způsoby držení těla - dodržuje správné držení ramen, hlavy a hrudníku - chápe význam pohybu pro tělesnou zdatnost - protahuje prsní svaly, svaly zadní strany stehen, posiluje mezilopatkové svaly, břišní svaly, hýžďové svaly, stehenní svaly a lýtkové svaly - zlepšuje rozsah kloubní 	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - základní pojmy osvojovaných činností - základní cvičební polohy - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - soustředění - pohybový režim <p>speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy a technika jejich provedení - relaxace - dechová cvičení - oslabení podpůrně 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>pohyblivosti a rozsah pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele, dle možností podle obrazu v zrcadle - pozná rozdíl mezi hlavními a pomocnými dýchacími svaly - uvědomuje si koordinaci dýchacího pohybového rytmu - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení - stanoví si optimální počet opakování - zvládá základní techniky speciálních cvičení - při cvičení upevňuje pohybovou a 	<p>pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy funkce svalových skupin - poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení - poruchy páteře – vybočení páteře do strany - poruchy stavby dolních končetin - speciální cvičení – korekce učitele, případně obraz v zrcadle - oslabení vnitřních orgánů - oslabení oběhového a dýchacího systému - zlepšení bráničního a hrudního dýchání - oslabení endokrinního systému - oslabení vnitřních orgánů - obezita 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>a prostorovou orientaci, udržuje rovnováhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí rytmických cvičení rozvíjí sluchové, taktilní a zrakové vnímání - vědomě kontroluje cvičení - upozorní na cvičení, které nemůže vykonávat a těmto činnostem se vyhýbá - aktivním pohybem zvyšuje fyzickou i psychickou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnovážná a koordinální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku a sluchu - neuropsychická onemocnění - rozvíjení rovnovážných postojů pohybové a prostorové koordinace - rozvoj sluchu, zrakového a taktilního vnímání rytmu - vlastní kontrola cvičení <p>všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti: Cílem předmětu je přispívat prostřednictvím pohybových aktivit k rozvoji osobnosti žáka v oblasti výchovné, zdravotní vzdělávací. Důraz je kladen na hravost, soutěživost a emocionálnost, aby tělesná výchova kultivovala chování žáků a byla pro ně zdrojem příjemných prožitků. Tělesná výchova by také měla žákům umožnit poznání vlastních pohybových možností a omezení, uvědomovat si je, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Učivo předmětu poskytuje žákům základní informace o člověku a jeho zdraví a vede je ke zdravému způsobu života, upevňuje hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky.

Zdravotní tělesná výchova je adekvátní náhrada povinné tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků a celkové zlepšení zdravotního stavu. Je určena pro žáky s trvale nebo přechodně změněným stavem.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova; Zdravotní tělesná výchova – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení: předmět Tělesná výchova je rozdělen do třech tematických okruhů:

- Zdraví
- Pohybové dovednosti
- Pohybové učení

Předmět tělesná výchova je řazen v 6. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, v posilovně, v rehabilitační učebně, v učebně PC, na školním hřišti a v přírodě.

Formy a metody práce: skupinové cvičení s využitím veškerého dostupného nářadí, náčiní a pomůcek; individuální činnosti, činnosti ve dvojicích a malé skupině; využití relaxační hudby

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků k jejich schopnostem
- učíme správnou terminologii a názvosloví
- učíme žáky využívat tělesnou výchovu a její části i v mimoškolních aktivitách
- podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení
- učíme se správnému životnímu stylu, včetně vhodných stravovacích návyků

- ukazujeme a dodržujeme pravidla fair-play

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatné řešení stanoveného úkolu
- rozvíjíme sebekontrolu nad svým chováním, jednáním a emocemi jako jsou vztek, radost či agrese

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v jejich okolí
- vedeme k samostatnosti a obhajobě vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- při hrách (obecně) se snažíme žáky vést k uvědomění své sociální role a nepostradatelnosti v dané skupině
- snažíme se respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků
- podporujeme přiměřenou kontrolu emocí
- prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- snažíme se o posuzování různých vzorců chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných, a následně vyhodnocujeme osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (včetně seznámení se škodlivostí drog a jiných škodlivin)
- seznámíme žáky s první pomocí při poraněních, úrazech a přivoláním základní pomoci

Kompetence pracovní

- učíme žáky dodržovat základní zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově či sportu obecně
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů
- učíme žáky dbát na přípravu, úklid náradí a náčiní
- při sportu učíme používat vhodné oblečení a obuv
- snažíme se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

Předmětem prolínají PT : OSV, MKV, EGS

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní 	<p><i>Žák</i></p> <p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam pohybu pro zdraví - rozvíjí a zdokonaluje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti - připraví se na pohybovou činnost a její ukončení - rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost; odmítá drogy - ví o prevenci a korekci jednostranného zatížení a o svalové dysbalanci - dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity přizpůsobuje kvalitě ovzduší - zná zásady poskytování první pomoci - jednoduchými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, rekreační a výkonnostní sport - příprava organismu na cvičení, průpravná cvičení - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc - rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - soustředění na cvičení a prožívání činností - protahovací cvičení a strečinková cvičení - odmítání drog - pohybové aktivity a kvalita ovzduší - měření úrovně zdatnosti 	<p>OSV –</p> <p>sebezpoznání a sebepečetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice</p> <p>EGS –</p> <p>jsme Evropané</p> <p>MKV –</p> <p>lidské vztahy</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá i dokáže posoudit provedení těchto činností: - pohybové hry - gymnastická cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - průpravné úpoly - atletiku - sportovní hry - turistiku a pobyt v přírodě 	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlostně silová cvičení prováděná s maximální intenzitou po dobu 5-20 s - vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10-20 minut - akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad; rovnovážné polohy - přeskoky: skoky prosté z trampolíny; odraz 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - plavání (podle podmínek školy) - pobyt v zimní přírodě - další (i netradiční) pohybové činnosti) 	<p>z můstku; roznožka, skrčka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrazda: ručkování, náskok, seskok - kladina: chůze a její modifikace, rovnováha, náskoky, seskoky - kruhy: svis a překoty; houpání a seskok - šplh: šplh s přírazem na tyči a na laně - rytmická a kondiční cvičení: prožívání rytmu a tempa; rytmizovaná chůze; švihadla; disko a country - úpoly: přetahy a přetlaky, úpolové odpory - atletika: běh na 60 m – nízký start; vytrvalostní běh 800 – 1500 m; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem a později granátem - pohybové hry: hry pro 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody 	<p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikaci v TV - organizaci prostoru i pohybových činností - historii a současnost sportu - pravidla osvojených pohybových činností; taktika - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	<p>ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů; hry pro rozvíjení pohybových dovedností; pohybové hry soutěživé</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry: kopaná, házená, vybíjená, softball, hry podle pravidel - turistika: podle možností školy - další pohybové aktivity - stolní tenis; pálkovací hry; softtenis; badminton; florbale <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti na smluvené signály a povely - nástup, pochodový tvar - pravidla osvojených her a soutěží; taktika; chování fair play - historie sportu; olympijská myšlenka - aktuální informace o sportu - konkrétní účinky cvičení - měření výkonů 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p><i>Žák</i></p> <p>činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky <p>speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) <p>všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV 	<p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky: - základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení; soustředění na cvičení; vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>speciální cvičení</p> <p>základní cvičební polohy; základní technika cvičení; soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení; relaxační cvičení – celková a lokální;</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none">- dechová cvičení – správný dechový stereotyp <p>všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy- s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví, učí je být za ně zodpovědní. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Je velmi úzce propojen s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchovy. Žáci si tak rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

2. stupeň	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

Formy a metody práce:

Výuka probíhá v kmenových třídách. Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmět je spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem se prolínají průřezová témata. Je vyučován ve třídě, popřípadě je možno využít exkurzí, výstav, přednášek.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávání žák:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávání žák:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávání žák:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci vzdělávání žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- Vytváří si pozitivní představu o sobě sémem, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží se jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlen

Průřezová témata:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> získá správný postoj ke vztahům ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství chápe vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s tělesnými, duševními a společenskými změnami v dětství, pubertě a dospívání chápe prevenci rizikového sexuálního chování, je seznámen s možnými důsledky předčasné sexuální zkušenosti rozšíří své znalosti ohledně antikoncepce, těhotenství a 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Základy péče o dítě 	<p>- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena</p> <p>- Sociální rozvoj: Komunikace</p> <p>- Multikulturní výchova: Lidské vztahy</p> <p>- Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné stravovací návyky • v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • svěří se se zdravotním problémem 	<p>rodičovství mladistvých</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s poruchami pohlavní identity • ovládá základní péči o dítě, je seznámen s jeho potřebami <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého stravování • je seznámen s vlivem stravovacích návyků na zdraví • je informován o specifických poruchách výživy a poruchách příjmu potravy • uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny • chápe význam otužování a význam pohybu pro zdraví • zná pravidla denního režimu • uplatňuje bezpečné způsoby chování, zná riziko nemocí přenosných pohlavním stykem, AIDS, hepatitidy 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví • Tělesná a duševní hygiena • Režim dne <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p>	<p>EGS : Jsme Evropané</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi • v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a živ. stylu • ví o centrech odborné pomoci, vyhledá je a použije jejich telefonní čísla <p>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní</p>	<p>Podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s prevencí a lékařskou péčí 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví • civilizační choroby • auto-destruktivní závislost • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • manipulativní reklama a informace • ochrana člověka za mimořádných událostí <p>Podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	<ul style="list-style-type: none">• zná způsoby chování při úrazu a život ohrožujících stavech, úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě, na pracovišti	Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none">• - sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování –• psychohygiena – mezilidské vztahy a komunikace – morální rozvoj	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> získá správný postoj ke vztahům ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství chápe vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s tělesnými, duševními a společenskými změnami v dětství, pubertě a dospívání chápe prevenci rizikového sexuálního chování, je seznámen s možnými důsledky předčasné sexuální zkušenosti rozšíří své znalosti ohledně antikoncepce, těhotenství a 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví základy péče o dítě 	<p>- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena</p> <p>- Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>- Multikulturní výchova: Lidské vztahy</p> <p>- Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné stravovací návyky • v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • svěří se se zdravotním problémem 	<p>rodičovství mladistvých</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s poruchami pohlavní identity • ovládá základní péči o dítě, je seznámen s jeho potřebami <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého stravování • je seznámen s vlivem stravovacích návyků na zdraví • je informován o specifických poruchách výživy a poruchách příjmu potravy • uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny • chápe význam otužování a význam pohybu pro zdraví • zná pravidla denního režimu • uplatňuje bezpečné způsoby chování, zná riziko nemocí přenosných pohlavním stykem, AIDS, hepatitidy 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • tělesná a duševní hygiena • režim dne ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi • v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a živ. stylu • ví o centrech odborné pomoci, vyhledá je a použije jejich telefonní čísla <p>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní</p>	<p>Podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s prevencí a lékařskou péčí 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví • civilizační choroby • auto-destruktivní závislost • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • manipulativní reklama a informace • ochrana člověka za mimořádných událostí <p>Podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy 	<p>EGS: Jsme Evropané</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	<ul style="list-style-type: none">• zná způsoby chování při úrazu a život ohrožujících stavech, úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě, na pracovišti	Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none">• - sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování –• psychohygiena – mezilidské vztahy a komunikace – morální rozvoj	

6.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Pracovní vyučování se vyučuje v 1. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Pracovní vyučování je na 1. stupni rozděleno do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Práce montážní a demontážní
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Předmět Pracovní vyučování je rozpracován na 1. stupni do dvou období.

Výuka v 1. – 3. ročníku je 2 hodiny týdně a ve 4. – 5. ročníku je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, ve školní kuchyňce a ve školních dílnách.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy a metody práce:

- vytváření klidného prostředí
- soustředění se na kladné stránky osobnosti dítěte
- motivace, posilování sebedůvěry
- popis, vysvětlování, diskuze
- pozorování, předvádění, pokusy
- doplňování, vystřihování
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků ze všech pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nářadí, nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě
- vedeme žáky k používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí
- pozorujeme pokrok u žáků

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky při promýšlení pracovních postupů při a plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáka tvořivost a vedeme ho k uplatňování vlastních nápadů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k užívání správné terminologie
- vedeme žáka k rozlišování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učíme je popsat postup práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, vytváříme společné práce, při kterých je učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku
- vedeme žáka ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vytváříme u žáka pozitivní vztah k práci a vedeme ho k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
- umožňujeme žákovi, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáka ke správnému způsobu užití materiálu a pracovních nástrojů
- a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání
- ochranných pracovních prostředků
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáháme
- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

V pracovním vyučování jsou realizována tato průřezová témata:

1. období

OSV – u žáků je rozvíjen pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a schopnost zapojení se do kolektivní práce.

Nedílnou součástí tohoto období je rozvoj smyslového vnímání (zejména hmatu a zraku), komunikace (porozumění pojmům, běžným návodům) a vytváření pracovních dovedností a návyků (přesnost, vytrvalost, odpovědnost). Podpora činností, které žáka baví je důležitá pro zdárný rozvoj jeho zálib a schopností využívání volného času.

EV – žáci se učí třídit použitý materiál (význam lesa), dále se učí využití hygieny a bezpečnosti při práci, zodpovědnému chování, učí se pracovat s odpady a organizovat volný čas, včetně pěstování zálib.

2. období

OSV – ve druhém období jsou rozvíjeny dovednosti při používání vhodně zvolených nástrojů, pomůcek a zvládnutí pracovních postupů a dovednosti vhodně řešit nejrůznější praktické situace. Ukázky různých oborů lidské činnosti slouží jako vodítko možné budoucí životní orientace žáků. Náplní 2. období je i nadále dodržovat kontinuitu a rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky získané v předchozím období.

EV – ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí, žák se vede k vědomému šetření s energií (přírodní zdroje)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 1.-3. (1. období)

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Práce s drobným materiálem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>Konstrukční činnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Práce s drobným materiálem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti a tvaru a rozlišuje přírodní a techn. materiály - kombinuje různý materiál, sleduje poměr velikosti a ladění barev - používá nitě, šňůrky, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehlu, atd. - mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje, rozděluje modelovací hmotu - z modelovací hmoty vytváří základní tvary – válečky, šišky, placičky, atd. <p>Konstrukční činnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů - pracuje podle předlohy i podle vlastní fantazie 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil drát, folie - použití pracovních pomůcek a nástrojů - funkce a využití - lidové zvyky <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých modelů 	<p>OSV - kreativita EV – základní podmínky života ekosystémy</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 1.-3. (1. období)

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny <p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje pokojové rostliny – (zalévá, kypří, přihnojuje, omývá listy, umývá misky, odstraňuje odumřelé části rostliny) - v jednotlivých ročních obdobích pozoruje přírodu a popisuje ji (sleduje změny na semenech) - upravuje květiny do vázy <p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu - chování u stolu 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin v místnosti - roční období <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, nákup potravin, úprava stolu 	<p>OSV - kreativita EV – základní podmínky života ekosystémy</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 4.-5. (2. období)

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Práce s drobným materiálem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění 	<p>Práce s drobným materiálem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozměřuje, stříhá, ohýbá, polepuje papír a kartón - řeže lepenku - zhotovuje obtížnější skládky - sešívá listy, vlepuje složky do měkkých desek - zhotovuje polepové papíry (škrobové) - udržuje pořádek na pracovním místě - užívá nářadí, nástroje a pomůcky (nůžky, šablony, děrovače, sešivačku) - dbá na zásady bezpečnosti a hygieny práce - porovnává vlastností různých modelovacích hmot (sádra, hlína) - zhotovené výrobky lakuje a barví - pracuje se sádrrou, odlévá do forem, vyškrabává předkreslené vzory - pracuje se špachtlí a šablonou - pracuje s drobným materiálem 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu – papír, textil, drát, folie - práce s drobným materiálem 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - kreativita EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 4.-5. (2. období)

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Konstrukční činnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky <p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pracovní pomůcky a nástroje - využívá tradic lidových zvyků - poznává vlastnosti různých materiálů <p>Konstrukční činnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - sestavuje obtížnější modely z konstrukčních stavebnic - používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, ovládá jejich funkce (skládací metr, pila, rašple, pilník, brusný papír, vrták, vrtačka, hřebík, kladivo, kleště.) - poskytuje první pomoc při drobném úrazu <p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje pokojové květiny - přesazuje pokojové květiny - rozmnožuje květiny (dělením trsu, listovými, stonkovými a vrcholovými řízků) 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - montážní a demontážní práce – podle návodu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - květiny, rostliny - okrasné rostliny, léčivky, zelenina 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 4.-5. (2. období)

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<ul style="list-style-type: none"> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě <p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje cibulové květiny (ošetřuje a přesazuje, zná, co potřebují k růstu) - pěstuje letničky, pečuje o okrasné keře - pozoruje klíčení rostlin (osiva a sadby) - ovládá zásady správné zálivky a přihnojování, pečuje o životní prostředí <p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává zásady zdravé výživy - utírá a myje nádobí - udržuje podlahové krytiny - utírá prach - pojmenovává základní kuchyňské vybavení (sporák, trouba, lednice, mikrovlnná trouba) - připravuje samostatně jednoduchá pohoštění (snídaně, pomazánka, pohár, - ovládá základy stolování a chování při stolování - uklízí po vaření 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a skladování potravin - hygiena provozu domácnosti - výživa a příprava pokrmů - technika v kuchyni 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Pracovní vyučování na 2. stupni probíhá 4 hodiny týdně a je rozdělen do tematických okruhů:

1. Práce s technickými materiály
2. Pěstitelské práce, chovatelství
3. Provoz a údržba domácnosti
4. Příprava pokrmů
5. Svět práce (8. a 9. ročník)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá převážně ve třídě, školní dílně, školní kuchyňce a na zahradě.

Cílem předmětu je všestranná příprava žáků pro budoucí povolání a zapojení do života ve společnosti. Hlavním úkolem je vytvoření základů pracovních dovedností a návyků, získání základních vědomostí o materiálu, nástrojích i pracovních postupech. Na druhém stupni klademe důraz na to, aby se žáci naučili pracovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech oblastech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Činnosti uvedené v tematickém okruhu Práce s technickými materiály je určeny pro chlapce v celém rozsahu, pro dívky provede vyučující výběr tak, aby byla zastoupena práce s každým navrženým materiálem. V tematickém okruhu Pěstitelské práce, chovatelství je určena pro chlapce a dívky ve výběru učiva podle možnosti a vybavení školy. Tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů jsou určeny pro dívky v celém rozsahu, pro chlapce provede vyučující výběr tak, aby byly zastoupeny základy jednotlivých činností.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník v plném rozsahu pro chlapce i dívky. U očekávaných výstupů v učivu vyučující respektují individuální možnosti žáků a zároveň se snaží o dosažení co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků.

K vyhledávání a procvičování teoretických znalostí je vhodné využívat digitálních technologií.

Formy a metody práce:

- vytváření klidného prostředí
- soustředění se na kladné stránky osobnosti dítěte
- motivace, posilování sebedůvěry
- jednoznačné vedení
- popis, vysvětlování, diskuze
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky pro prožití úspěchu a radosti z dobře vykonané práce a tím posilujeme sebevědomí žáků
- vytváříme takové klima, které vede k pochopení učení jako specifické formy práce
- učíme chápat obecně používané termíny
- seznamujeme žáky s informačními materiály příslušného oboru tak, aby uměli informace v praktickém životě vyhledat
- vedeme k pochopení významu manuální zručnosti v pracovním uplatnění

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových situací vedeme žáky k hledání možných řešení a pracovních postupů
- učíme žáky korigovat chybná řešení
- motivujeme k překonávání nezdarů
- snažíme se, aby žáci dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- učíme žáky, aby uměli svoji pracovní činnost popsat, posoudit a obhájit
- pracujeme s jednoduchými odbornými texty, technickými výkresy
- pomáháme žákům prezentovat své výrobky na různých výstavách

Kompetence sociální a personální

- podporujeme týmovou spolupráci podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- posuzujeme negativní jevy v chování, nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby i ostatních
- posilujeme sociální chování a sebeovládání

Kompetence pracovní

- správně motivovanou pracovní činností utváříme kladný vztah žáků k práci, tvořivosti, technice a výrobě
- snažíme se, aby žáci reálně posoudili výsledek své práce i práce ostatních
- podporujeme spolupráci kolektivu a žáci postupně zjišťují potřebnost vzájemné pomoci
- vedeme žáky prakticky nacvičovat šetrné zacházení se všemi předměty a materiály
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

Kompetence občanské

- při výběru materiálů a pracovních postupů zohledňujeme životní prostředí
- při práci na zahradě, v koutku živé přírody ve třídě vedeme žáky k aktivnímu podílení se na zvelebování životního prostředí a k nácviku, jak ochránit zdraví své i jiných

V pracovním vyučování jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Na druhém stupni jsou rozvíjeny dovednosti při používání vhodně zvolených nástrojů, pomůcek a zvládnutí pracovních postupů a dovednosti vhodně řešit nejrůznější praktické situace. Rozvíjí se schopnosti poznávání. Ukázky různých oborů lidské činnosti slouží jako vodítko možné budoucí životní orientace žáků. Náplní 2. stupně je i nadále dodržovat kontinuitu a rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky získané v předchozím období, rozvíjet spolupráci žáků a jejich soutěživost.

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Na druhém stupni se rozvíjí poznatky o Evropě a světě, vzbuzuje se zájem žáků o globální problematiku.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova na druhém stupni se věnuje rozvíjení vědomostí o lidských vztazích.

Environmentální výchova

Environmentální výchova na druhém stupni ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí, žák se vede k vědomému šetření s energií (přírodní zdroje). Rozvíjí se znalosti žáků o základních podmínkách života.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s řádem učebny dílen - seznamuje se s vlastnostmi materiálů a jejich užitím v praxi - stříhá, ohýbá, probíjí, polepuje papír a karton - řeže lepenku - rozpoznává základní druhy řeziva - měří, orýsovává, upíná, řeže, piluje dřevo - orýsovává, ohýbá, stříhá, piluje, rovná drát a plech 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<ul style="list-style-type: none"> - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k výrobku dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při dr. Úrazu <p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, které udržuje a sladuje - rozpozná drobná zvířata 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina – osivo, sadba, - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření –; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu el. proudem nebo chemikálií 	<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základní činnosti v domácnosti - používá vhodné prostředky při úklidových pracích v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty <p>-</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvu a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací užití, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - udržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní vybavení kuchyně - připraví vybrané pokrmy podle daných postupů a zásad zdravé výživy - zná principy stolování a obsluhy u stolu - ovládá jednoduché pracovní 	<p>ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s řádem učebny dílen - zhotovuje polepové škrabkové papíry - řeže, piluje a spojuje dřevo - orýsovává, ohýbá, štípe, piluje, stříhá a rovná kov - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<ul style="list-style-type: none"> - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při dr. úrazu <p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a stará se o pokojové květiny - vytváří na přiměřené úrovni květinové dekorace - správně suší a lisuje květiny 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnost - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a 	<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidových činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti - obsluhuje jednoduché elektrospotřebiče v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<ul style="list-style-type: none"> - poskytnete první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - udržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní vybavení kuchyně - připraví jednoduché pokrmy a nápoje podle daných postupů v souladu se zásadami správné výživy - dodržuje základní principy stolování s obsluhou u stolu 	<p>spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena ,tepelná úprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s řádem učebny dílen - opravuje poškozené knihy, školní mapy a obrazy - provádí povrchovou úpravu proti korozi - provádí šroubové spoje - pracuje s plasty 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<ul style="list-style-type: none"> - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná způsob pěstování rostlin v hydroponii - vytváří květinové dekorace - teoreticky zná zásady pěstování osivem a sadbou 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a 	<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v možnostech platebního styku - ovládá pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - umí zacházet s nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti - ekologicky třídí a likviduje odpad z domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytně první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - udržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá obsluhu elektrospotřebičů v domácnosti - dokáže připravit pokrm dle postupů správné výživy - zvládne připravit slavnostní stůl - zvládne základní způsoby úpravy pokrmů 	<p>– el. instalace, el. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, za tepla, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - příprava poledního menu - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Svět práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života 	<p>Svět práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí - má přehled o učebních oborech středních škol - seznámení se s nejnámějšími obory podnikání 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
-		<ul style="list-style-type: none">- poradenské služby- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné 	<p>Práce s technickými materiály Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s řádem učebny dílen - řeže, piluje, vrtá, spojuje, dlabe dřevo - orýsovává, ohýbá, piluje, vrtá, tepe a nýtuje plech - spojuje plasty teplem 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<ul style="list-style-type: none"> - pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve skladování zeleniny a ovoce - seznamuje se s výsadbou stromů a keřů - ošetřuje pokojové květiny - umí poznat nejznámější jedovaté rostliny - seznámení se s nebezpečnými účinky drog - seznámení se s chovem zvířat v domácnosti 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně 	<p>Provoz a údržba domácnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná, jak hospodařit s finančními prostředky v domácnosti - zná rozdíly mezi hotovostní a bezhotovostní platbou - zná základní čisticí prostředky k úklidu domácnosti a umí je používat - první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; - kontakt se známými a neznámými zvířaty <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<ul style="list-style-type: none"> - údržby, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - udržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduchý jídelníček - udržování pořádku a čistoty, hygiena provozu domácnosti - potraviny – zná skupiny potravin - způsoby konzervace ovoce a zeleniny - jednoduché prostírání, stolování v rodině, chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Svět práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách <p>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<p>Svět práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní, pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - umět využít poradenských služeb při výběru vhodného učebního oboru - umí si vyhledat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - při modelových situacích prokáže prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - spolupráce a soutěživost <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
		<ul style="list-style-type: none">- orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

6.10 Speciálně pedagogická péče

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Předmět Řečová výchova je předmět speciálně pedagogické péče. Hlavně je určen pro žáky, kteří mají řečové problémy, ale jedná se i o zlepšování řečové komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku 1 hod. týdně. Předmět byl vytvořen jako samostatný předmět z disponibilních hodin. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, ale i počítačovou učebnu, venkovní prostory školy, vycházky. Během vyučovací hodiny učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky. Řečová výchova významně přispívá ke korekci nedostatečně rozvinuté či narušené řečové komunikace po stránce obsahové i formální.

Formy a metody práce:

Frontální výuka, skupinová výuka, individuální činnost, hry, dramatizace, pracovní činnosti, kreslení, vybarvování.

Naším cílem je, aby žák zvládal dle svých možností srozumitelnou řeč, zvládal základní prvky slovní komunikace.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen slovně na základě splnění výstupů dle svých možností.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozumět pojmům a používat je
- napodobovat různé předvedené činnosti a spojovat je s řečí

Kompetence k řešení problémů

- učení dle individuálních možností a schopností

- řešit situace nápodobou a zapamatovat si je a opakovat
- orientovat se v časovém režimu dne

Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeným způsobem
- vyjádřit zážitky a pocity vhodným způsobem
- chápat jednoduché texty a vypravovat je
- získat komunikační dovednosti potřebné k společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- navazovat kontakty a adekvátní dorozumění se s okolím
- zdrženlivost v chování k neznámým lidem

Kompetence pracovní

- podílení se na jednoduchých pracovních činnostech
- vytváření pracovních technik a materiálů potřebných k hrám, které pomáhají zvládnutí
- slovní komunikace a dramatizace

Předmětem Řečová výchova se prolínají průřezová témata OSV, MKV

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností Kultivovaný a smysluplný mluvený projev Odstranění individuálních logopedických obtíží Seznámení a správná výslovnost jednotlivých hlásek abecedy Seznámení s počítačovými programy pro rozvoj řeči</p>	<p>dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, rýmovačky, vyprávění, rozhovor, napodobování intonace, mluvený projev s pomocí obrázků, převyprávění krátkých textů, divadelní dramatizace, říkadla, individuální odstraňování logopedických obtíží hrami a říkadly, seznámení dětí s jednotlivými písmeny abecedy, procvičování jejich výslovnost, rytmické slabikování, počáteční hlásky, koncové hlásky ve slově, práce s počítačovými výukovými programy, sledování dětských divadelních vystoupení, poslech pohádek</p>	<p>– výslovnost všech samohlásek a některých souhlásek, správné dýchání, zrakové a sluchového vnímání, fonemický sluch, rozvoj paměti, myšlení, fantazie, správného sedění, poslech pohádek, individuální péče</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů – komunikace – mezilidské vztahy</p> <p>MKV – lidské vztahy multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností Kultivovaný a smysluplný mluvený projev Odstranění individuálních logopedických obtíží Seznámení a správná výslovnost jednotlivých hlásek abecedy Seznámení s počítačovými programy pro rozvoj řeči</p>	<p>dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, rýmovačky, vyprávění, rozhovor, napodobování intonace, mluvený projev s pomocí obrázků, převyprávění krátkých textů, divadelní dramatizace, říkadla, individuální odstraňování logopedických obtíží hrami a říkadly, seznámení dětí s jednotlivými písmeny abecedy, procvičování jejich výslovnost, rytmické slabikování, počáteční hlásky, koncové hlásky ve slově, práce s počítačovými výukovými programy, sledování dětských divadelních vystoupení, poslech pohádek</p>	<p>výslovnost zbývajících hlásek abecedy, reedukace řeči a pokračování v rozvoji myšlení, paměti, fantazii, slovní zásoby, dramatizace pohádek, hry, řazení obrázků podle děje, spojení zrakového vnímání a jemné motoriky, práce s výukovými programy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů – komunikace – mezilidské vztahy <p>MKV – lidské vztahy multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností Kultivovaný a smysluplný mluvený projev Odstranění individuálních logopedických obtíží Seznámení a správná výslovnost jednotlivých hlásek abecedy Seznámení s počítačovými programy pro rozvoj řeči</p>	<p>dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, rýmovačky, vyprávění, rozhovor, napodobování intonace, mluvený projev s pomocí obrázků, převyprávění krátkých textů, divadelní dramatizace, říkadla, individuální odstraňování logopedických obtíží hrami a říkadly, seznámení dětí s jednotlivými písmeny abecedy, procvičování jejich výslovnost, rytmické slabikování, počáteční hlásky, koncové hlásky ve slově, práce s počítačovými výukovými programy, sledování dětských divadelních vystoupení, poslech pohádek</p>	<p>hry a pracovní činnosti k rozšiřování slovní zásoby, využívání obrázků k vypravování, popisu děje, věci, situace využití dialogového čtení (čtení jednotlivých žáků podle role v příběhu), výukové programy pro logopedii, odstraňování individuálních logopedických obtíží, divadelní vystoupení, dramatizace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů – komunikace – mezilidské vztahy <p>MKV – lidské vztahy multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností Kultivovaný a smysluplný mluvený projev Odstranění individuálních logopedických obtíží Seznámení a správná výslovnost jednotlivých hlásek abecedy Seznámení s počítačovými programy pro rozvoj řeči</p>	<p>dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, rýmovačky, vyprávění, rozhovor, napodobování intonace, mluvený projev s pomocí obrázků, převyprávění krátkých textů, divadelní dramatizace, říkadla, individuální odstraňování logopedických obtíží hrami a říkadly, seznámení dětí s jednotlivými písmeny abecedy, procvičování jejich výslovnost, rytmické slabikování, počáteční hlásky, koncové hlásky ve slově, práce s počítačovými výukovými programy, sledování dětských divadelních vystoupení, poslech pohádek</p>	<p>rozvoj slovní zásoby, zvuková a gramatická stránka řeči, konverzace a s ní spojené hry, osvojování a použití vhodných slov slovním projevem dramatizace, práce s knihou</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů – komunikace – mezilidské vztahy <p>MKV – lidské vztahy multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Speciálně pedagogická péče
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností Kultivovaný a smysluplný mluvený projev Odstranění individuálních logopedických obtíží Seznámení a správná výslovnost jednotlivých hlásek abecedy Seznámení s počítačovými programy pro rozvoj řeči</p>	<p>dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, rýmovačky, vyprávění, rozhovor, napodobování intonace, mluvený projev s pomocí obrázků, převyprávění krátkých textů, divadelní dramatizace, říkadla, individuální odstraňování logopedických obtíží hrami a říkadly, seznámení dětí s jednotlivými písmeny abecedy, procvičování jejich výslovnost, rytmické slabikování, počáteční hlásky, koncové hlásky ve slově, práce s počítačovými výukovými programy, sledování dětských divadelních vystoupení, poslech pohádek</p>	<p>rozvoj slovní pohotovosti, správná artikulace a dýchání, podpora samostatnosti v slovním projevu, správné vyjádření své myšlenky, používat správná gesta , mimiku při řeči, procvičovat vystoupení na veřejnosti, dramatizace spojená s pracovní činností(vyrobení pomůcek), práce s knihou</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů – komunikace – mezilidské vztahy <p>MKV – lidské vztahy multikulturalita</p>

7 UČEBNÍ PLÁN ZŠ

1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+1
	Cizí jazyk			3	3	3
Matematika a její aplikace Matematika		4	4+1	4+1	4+1	4+1
Informační a komunikační technologie					+1	1
Člověk a Jeho svět	Prvouka	2	2	2+1		
	Vlastivěda				2	2
	Přírodověda				1	1+1
Člověk a společnost	Dějepis					
	Výchova k občanství					
Člověk a příroda	Fyzika					
	Chemie					
	Přírodopis					
	Zeměpis					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví					
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce Pracovní vyučování		1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace		+2	+3	+4	+4	+3
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25

UČEBNÍ PLÁN ZŠ – 2. Stupeň

2stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1
	Cizí jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk			3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+2
Informační a komunikační technologie		+1	+1	+1	1
Člověk a Jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda				
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1
	Chemie			1+1	1
	Přírodopis	2	2	2	2
	Zeměpis	1+1	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	+1
Disponibilní časová dotace		+5	+4	+3	+6
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-01	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA - skládá a rozkládá slova podle sluchu	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza a analýza	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-3-2-01	- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	- písmena malá, velká, tiskací, psací	MKV - kulturní rozdíly - lidské vztahy
ČJL-3-2-01	- skládá a čte všechny druhy slabik	- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí
ČJL-3-2-01	- skládá a čte všechny druhy slov	- slova, čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova se shluky souhlásek	- psychohygienu - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-3-1-01	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	
ČJL-3-2-01	- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově, hlásky ve slabice	- uspořádání slov ve větě	
ČJL-3-1-10	- používá znaménka ve slovech i ve větách		
ČJL-3-2-01	- čte správně krátké i dlouhé samohlásky		
ČJL-3-3-02			
ČJL-3-3-02			
ČJL-3-1-11	- správně odpovídá na kontrolní otázky	- tečka za větou	
ČJL-3-3-01	- naslouchá pohádkám, příběhům	- délka samohlásek	
ČJL-3-1-02	- vypráví podle obrázkové	- porozumění přečtenému textu	
ČJL-3-1-05		- poslech, vyprávění,	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - osnovy, dramatizuje - recituje básně, říkadla - rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - vyjadřuje své pocity z přečteného textu, poslouchá literární texty, vyhledává v textu dětských časopisů - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - vyprávění <p>PSANÍ</p>	
ČJL-3-1-08	PSANÍ		
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní 	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - píše uvolňovací cviky-čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky, kruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - písmo psací a tiskací 	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje písmo psací a tiskací 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní prvků písmen a číslic 	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní-písmeno(kromě Q,W,X), slabika, slovo, věta 	
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu-písmena, slabiky, slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - diktát-písmeno, slabiky, slovo, jednoduchá věta 	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje velká písmena u vlastních jmen osob 	<ul style="list-style-type: none"> - přepis, opis slov s velkým počátečním písmenem (vlastní jména, první slovo ve větě) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	a na začátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky, kontroluje vlastní písemný projev		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-07	MLUVNICE	MLUVNICE	MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-3-2-07	- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	- věta jednoduchá , souvětí	- fungování a vliv médií ve společnosti
ČJL-3-2-02	- rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	- věta, slovo – slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, opozita	MKV- kulturní rozdíly
ČJL-3-2-03	- rozlišuje význam slov	- pořádek slov ve větě	- lidské vztahy
ČJL-3-2-01	- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	- abeceda	OSV- rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-08	- vyjmenuje abecedu, řadí slova podle ní	- slovo – slabika- hláska – písmeno, rozdělení hlásek	- kreativita
ČJL-3-2-01	- rozlišuje hlásky, umí pravopis slov s hláskou ú/ů	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	- komunikace
ČJL-3-1-09	- správně píše a odůvodňuje i,y po tvrdých a měkkých souhláskách	- význam slabiky pro dělení slov	
ČJL-3-2-08	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', s-z, ž-š, v-f, h-ch	- písmeno ě ve slovech	
ČJL-3-2-04	- dělí slova na konci řádku podle stavby slova	- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložka, spojky	
ČJL-3-2-08	- používá v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě-vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa, přeložky a	- vlastní jména osob a zvířat	

	spojky v textu		
--	----------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-10</p> <p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-04</p> <p>ČJL-3-1-02</p> <p>ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-3-01</p> <p>ČJL-3-1-01</p>	<p>- rozlišuje obecná a vlastní jména, zná pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat</p> <p>SLOH</p> <p>- užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti</p> <p>- umí napsat jednoduché sdělení, dodržuje posloupnost děje</p> <p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- plynule a s porozuměním přečte jednoduchý text nahlas i potichu</p> <p>- dbá na správný slovní přízvuk a intonaci</p> <p>- soustředěně naslouchá čtenému textu</p> <p>- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</p> <p>- recituje básně</p> <p>- čte dětské knihy, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo</p>	<p>SLOH</p> <p>- základní formy společenského styku</p> <p>- jednoduchý popis</p> <p>- děj, základ vypravování</p> <p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- plynulé čtení jednoduchých textů (s porozuměním) hlasitě i tiché</p> <p>- slovní přízvuk a intonace</p> <p>- soustředěný poslech čtených textů (poezie a próza)</p> <p>- vypravování, dramatizace pohádek a povídek</p> <p>- báseň, verš, rým</p> <p>- individuální a mimočítanková četba</p>	

	nedbalou výslovnost		
--	---------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-09</p> <p>ČJL-3-1-09</p>	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen abecedy - pozorně opisuje a přepisuje jednoduché texty 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy - opis, přepis, umístování diakritických znamének 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-2-06</p> <p>ČJL-3-2-06</p> <p>ČJL-3-2-02</p> <p>ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-2-04</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-05</p>	<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí, určí počet vět v souvětí - třídí slova podle významu - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - určuje ve větách slovní druhy - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - skloňuje podstatná jména, rozlišuje rod, číslo a pád - při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu - časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - určuje osobu, číslo a čas u sloves <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev 	<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, věta jednoduchá a její stavba - nauka o slově – slova příbuzná - vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z, - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – tvary sloves, časování <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu 	<p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV- kulturní rozdíly -lidské vztahy</p> <p>OSV- rozvoj poznávání schopností - kreativita - poznávací schopnosti - komunikace</p>

ČJL-3-2-05	- tvoří otázky	- otázky a odpovědi	
------------	----------------	---------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-11	- vypravuje podle obrázků	- souvislé jazykové projevy	
ČJL-3-1-07	- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti		
ČJL-3-1-04	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vypravování	
ČJL-3-1-07	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popis	
ČJL-3-1-11			
ČJL-3-1-06	- vytvoří a použije jednoduchou osnovu	- osnova	
	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- společenský styk a jeho formy	
	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-04	- požádá o informaci, podá stručné informace, telefonuje, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-01		- plynulé čtení, členění textu	
ČJL-3-1-01	- čte plynule věty a souvětí, člení text	čtení tiché a hlasité, s porozuměním	
ČJL-3-1-01	- čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	- četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti	
ČJL-3-3-04	- používá četbu jako zdroj informací	- práce s literárním textem	
ČJL-3-3-02	- vypráví pohádky, povídky,	- besedy o knihách	
		- využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské,	

ČJL-3-3-03		- výtvarného	
------------	--	--------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <p>PSANÍ</p>	doprovodu i ilustrací	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen 	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - píše úhledně, čitelně, přiměřeně rychle 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava zápisu 	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola vlastního projevu 	
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis, adresu 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis, adresa, formuláře 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-2-01	- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	MLUVNICE - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-2-02	- rozpozná stavbu slova – kořen, část předponová, příponová	- stavba slova-kořen, předpona, přípona - předložky a přípony	
ČJL-5-2-02	- rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní	- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	
ČJL-5-2-08	- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	- slovní druhy – ohebné, neohebné	MKV - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ
ČJL-5-2-08		- vzory podstatných jmen	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-5-2-03	- poznává slovní druhy neohebné	- infinitiv sloves, určité slovesné tvary	
ČJL-5-2-03	- určuje rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen	- stavba věty	
ČJL-5-2-03	- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu		
ČJL-5-2-05	- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	- podmět a přísudek	
ČJL-5-2-06	- určuje podmět a přísudek	- shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-5-2-07	- píše správně i-y v přičestím minulém		
ČJL-5-2-05			
ČJL-5-2-05			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-2-05	- ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	- vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná SLOH - stylizace a kompozice	
ČJL-5-2-04	- užívá vhodných jazykových prostředků	- osnova, nadpis, členění projevu	
ČJL-5-1-10	- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce		
ČJL-5-1-10	- dodržuje následnost dějové složky	- vypravování	
ČJL-5-1-10	- vypracuje popis rostliny, zvířete, věci	- popis rostlin, zvířat a věcí	
ČJL-5-1-03	- napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu, předvede telefonování v různých modelových situacích	- formy společenského styku	
ČJL-5-1-09			
ČJL-5-1-05			
ČJL-5-1-07			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-07	- čte správně, uvědoměle, plynule, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozvoj techniky čtení	
ČJL-5-3-03	- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	- čtení textů uměleckých a populárně naučných	
ČJL-5-3-02	- čte potichu texty, reprodukuje jejich obsah	- tiché čtení s porozuměním	
ČJL-5-3-02	- domýšlí literární příběhy	- tvořivá práce s literárním textem	
ČJL-5-3-01	- vyjadřuje své pocity z četby	- práce s dětskou knihou	
ČJL-5-3-04	- objasní zadané literární pojmy	- výběr četby podle osobního zájmu	
		- základy literatury - poezie, próza	
		- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích	
	- uplatňuje písemné formy společenského styku	PSANÍ	
	- píše dopis se správnou úpravou	- písemné formy společenského styku	
	- zapisuje stručné poznámky do sešitu	- formální úprava dopisů	
ČJL-5-3-04	- umí vypsát údaje ze slovníku	- stručné zápisy z učebního textu, zápisy do sešitů, poznámky	
ČJL-5-3-04	- správně užívá tvary písmen abecedy	- výpisy údajů ze slovníku	
ČJL-5-3-04		- opakování tvarů písmen abecedy	
ČJL-5-3-04			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-07	- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání	MLUVNICE - mateřský jazyk – prostředek k dorozumívání	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - mezilidské vztahy - komunikace
ČJL-5-2-02	- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky	- stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - slova spisovná a nespisovná	- kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-2-04 ČJL-5-1-08	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene	MKV - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ
ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-02	- doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s-ský, -ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz	- multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-01	- rozlišuje základní význam předpon - používá předložky v praxi	- předložky s, z - slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
ČJL-5-2-02	- porovnává významy slov - v praxi rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně	- skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně - dělení slov na konci řádku	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-2-08	- využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	- pravopis i - y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-5-2-03	- píše pravopisně správně vlastní jména	- vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností	
ČJL-5-2-03	- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	- tvarosloví – slovní druhy	
ČJL-5-2-03	- rozpozná druhy přídavných jmen, stupňuje	- mluvnické kategorie podstatných jmen	
ČJL-5-2-03	- rozezná mluvnické kategorie sloves	- přídavná jména	
ČJL-5-2-03	- používá správné tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu	- slovesa	
ČJL-5-2-03	- rozezná druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní - já, ty, se, my, vy	- podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy, zájmena osobní	
ČJL-5-2-03	- určí číslovky v textu, rozlišuje druhy číslovek, skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři	- číslovky	
ČJL-5-2-05	- určuje základní skladební dvojici ve větě	- skladba – základní větné členy	
ČJL-5-2-05	- vyhledá různé podměty	- podmět vyjádřený a nevyjádřený	
ČJL-5-2-03	- užívá několikanásobných podmětů ve větách	- podmět několikanásobný	
ČJL-5-2-06	- píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-5-2-06	- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí	
	- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	- přímá řeč – nepřímá řeč	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-2-07	- užívá vhodných spojovacích výrazů	- doplňování čárek do zadaného textu	
ČJL-5-2-08	- zvládá zákl. příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-10	- sestavuje osnovu textů	SLOH	
ČJL-5-1-04	- předvede dovednost vypravovat	- reprodukce jednoduchých textů	
ČJL-5-1-10	- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	- vypravování	
ČJL-5-1-10	- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)	- popis předmětu, děje, pracovního postupu	
ČJL-5-1-10	- sestaví SMS zprávu na základě stručnosti děje		
ČJL-5-1-05	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dopis	
ČJL-5-1-03	- posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	- SMS zpráva, telefonický rozhovor, záznamník	
ČJL-5-1-06	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka	
ČJL-5-1-07	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09	- - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- reklama	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-01	- čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	
ČJL-5-3-02	- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka	
ČJL-5-1-02	- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného,	- volná reprodukce přečteného textu - dramatizace	
ČJL-5-3-01	- zaznamenává zajímavé myšlenky, vede čtenářský deník		
ČJL-5-3-01	- vyjadřuje své dojmy z četby, z filmu, z televizní tvorby – zaznamenává je	- besedy o knihách	
ČJL-5-3-02	- volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury	
ČJL-5-3-04	- při rozboru textů používá elementární literární pojmy	- základy literatury	
ČJL-5-3-03	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání	
ČJL-5-3-02	- dramatizuje povídky, pohádky	- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč	
ČJL-5-3-04	- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora, hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků	- pohádka, pověst, bajka, komiks, návod k použití - spisovatel, básník	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-3-03	- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	- divadelní a filmová představení, televizní tvorba	
ČJL-5-3-03	- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	- tabulky, grafy, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyk)
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-03	JAZYKOVÁ VÝUKA	JAZYKOVÁ VÝUKA	OSV
ČJL-9-2-01	- dokáže používat základní jazykové příručky a pracovat s nimi samostatně (PČP, SSČ a další)	Seznámení s jazykovými příručkami	- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí
ČJL-9-2-04	- rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov	Zvuková stránka jazyka	- psychohygiena - kreativita
ČJL-9-2-04	- určí mluvnické kategorie u podstatných jmen	Tvarosloví – podstatná jména	- poznávání lidí - mezilidské vztahy
ČJL-9-2-04	- rozpozná druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	Přídavná jména, zájmena a číslovky	- komunikace - kooperace a kompetice
ČJL-9-2-04	- časuje slovesa	Slovesa	MDV - kritické čtení a vnímání
ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06	- rozliší ohebné a neohebné slovní druhy	Tvarosloví	mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení
	- uvědomuje si vztahy mezi větnými členy	Skladba – podmět a přísudek, rozvíjející větné členy	MKV - lidské vztahy
			EGS - jsme Evropané

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova, sloh)
 Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-01	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - přednese, porozumí, volně reprodukuje hlavní myšlenku – práce s textem	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čítanka – četba a práce s literárními ukázkami	
ČJL-9-3-06	- se seznámí se základními znaky – pohádky, bajka, báseň, pověst	Literární teorie	
ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Tvůrčí psaní	
ČJL-9-1-09	SLOH A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - rozliší základní slohové útvary	SLOH A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE sloh a slohové útvary vypravování	
ČJL-9-1-09	- sestaví osnovu – heslovitou, větovou, reprodukuje text, dodržuje posloupnost dovypráví příběh	jednoduché komunikační žánry – vzkaz telefonní a elektronická komunikace, zpráva, oznámení, popis	
ČJL-9-1-04	- vyjadřuje se srozumitelně a výstižně	výtah, výpisky	
ČJL-9-1-05	- vybírá vhodná slova k popisu (osoby, bytu,	vypravování vypravování, popis	
ČJL-9-1-08	jednoduchého pracovního postupu)		
ČJL-9-1-10	- z jednoduchého odborného textu postihne hlavní myšlenku		
ČJL-9-3-06			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč- užívá vhodných jazykových prostředků		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyk)
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-2-04</p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p>ČJL-9-2-02</p> <p>ČJL-9-2-02</p> <p>ČJL-9-2-02</p> <p>ČJL-9-2-03</p> <p>ČJL-9-2-06</p> <p>ČJL-9-2-06</p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p>ČJL-9-2-06</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v textu neohebné slovní druhy a umí je určit - seznamuje se s obtížnějšími tvary ohebných slovních druhů (např. oči, uši..., jenž, slovesné tvary) - seznamuje se se všemi způsoby rozšiřování slovní zásoby a rozpozná typické příklady, zná zásady tvoření českých slov - v mluvním projevu používá synonyma, využívá odborných názvů z ostatních odborných předmětů - chápe přenášení pojmenování - používá slovníky k vyhledání významu slova - rozliší větu hlavní a vedlejší, jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent - rozlišuje větné členy - rozpozná druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek - časuje slovesa 	<p>JAZYKOVÁ VÝUKA</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - ohebné slovní druhy <p>Slovní zásoba a tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Význam slov – slova jednoznačná, synonyma, odborné názvy</p> <p>Skladba – stavba větná</p> <p>rozdávající větné členy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literatura)
 Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vztahy mezi větnými členy - LITERÁRNÍ VÝCHOVA - porozumí, reprodukuje, vyjádří hlavní myšlenku, charakterizuje literárního hrdinu, popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> - LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čítanka – četba a práce s literárními ukázkami 	
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základními literárními pojmy, pojmy – legenda, pověst, cestopis, sci-fi 	<ul style="list-style-type: none"> Literární teorie 	
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v různých katalozích, knihovně a jiných informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> Naši a světoví spisovatelé 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-04	SLOH A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - dovede svým vyprávěním zaujmout spolužáky	SLOH A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Vypravování	
ČJL-9-2-04	- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby		
ČJL-9-2-04	a volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci		
ČJL-9-2-10	- dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	Vypravování, popis, charakteristika, životopis, líčení, žádost	
ČJL-9-2-03	- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy	Charakteristika	
ČJL-9-2-02	popisované osoby	Reklama a recenze – práce s časopisy	
ČJL-9-2-08	- umí rozpoznat manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje subjektivní objektivní sdělení a komunikační záměr partnera <p>v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se práci s textem, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky k přečtenému textu, vyhledá klíčová slova	Výtah	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyk)
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-01	- rozpozná slovanské a světové jazyky	Obecné výklady o českém jazyce	OSV
ČJL-9-2-02	- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě	-rozvoj schopnosti poznávání
ČJL-9-2-01	- seznámí se se skloňováním obecných a vlastních jmen přejatých, u frekventovaných jmen umí vytvořit správné tvary (organismus, muzeum, virus apod.)	Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	- seberegulace a sebeorganizace
ČJL-9-2-01	- česká a běžně používaná cizí slova správně vyslovuje		- mezilidské vztahy
ČJL-9-2-06	- správně chápe slovesný vid, tvoří vidové dvojice	Tvarosloví – slovesný vid, vidové dvojice	- komunikace
ČJL-9-2-07	- rozlišuje větu hlavní a vedlejší, rozpozná druhy vět vedlejších	Skladba	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-9-2-06	- prohlubuje své znalosti o větných členech (přívlastek těsný a volný, přístavek)		- hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-9-2-06	- rozlišuje souvětí podřadné a souřadné		EGS
ČJL-9-2-06	- seznámí se s významovými poměry mezi větami hlavními		- objevujeme Evropu a svět
			MKV
			- kulturní diference
			- etnický původ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literatura, komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-06	- se seznámí se základními literárními druhy a žánry	Literatura Čítanka ukázky, drama	MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-2-08	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Vlastní četba, filmová a divadelní představení	- tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text dle svých schopností	Scénář, tvůrčí psaní	
ČJL-9-3-05	- rozlišuje literární hodnotu	Přehled o významných českých a světových autorech	
		Komunikační a slohová výchova Charakteristika	
ČJL-9-2-06	- umí charakterizovat literární postavu	Líčení	
ČJL-9-2-06	- rozpozná vnější a vnitřní charakteristiku		
ČJL-9-2-06	- v textu najde líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu	Výklad, výtah	
ČJL-9-2-06	- vypracuje výklad a výtah s pomocí osnovy a správně používá odborné názvosloví		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literatura, komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-08	- rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informacemi	Výklad, úvaha	
ČJL-9-2-06	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-06	- chápe rozdíl mezi výkladem a úvahou		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyk)
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-01	- vnímá společné znaky slovanských jazyků	Jazyky slovanské	OSV
ČJL-9-2-02	- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka	Vývoj českého jazyka	- rozvoj schopnosti poznávání
ČJL-9-2-08	- uvědomuje si rozdíly spisovné a nespisovné podoby jazyka – nářečí, obecná čeština, zdůvodní jejich užití	Shrnutí učiva 6. – 9. ročníku	- seberegulace a sebeorganizace
ČJL-9-2-05	- upevňuje si gramatické znalosti (zvuková stránka jazyka, tvoření a význam slov, tvarosloví, skladba)		- hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-9-2-03	- využívá jazykových příruček (PČP, SSČ, ad.)		EGS
ČJL-9-2-03	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba	- Evropa svět nás zajímá
ČJL-9-2-06	- určuje druhy souvětí		- objevujeme Evropu a svět
ČJL-9-2-06	- seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby (samostatný větný člen, osamostatněný větný člen a elipsa)	Odchyvky větné stavby	MKV
ČJL-9-2-06	- rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí		- kulturní diference
ČJL-9-2-07			- etnický původ
			- multikulturalita
			- princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literatura, komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-02	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární ukázky, vlastní četba	MDV
ČJL-9-3-03	- formuluje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení (písemně, ústně)	Literární a filmové ukázky, divadelní představení, vlastní četba	- fungování a vliv médií ve společnosti
ČJL-9-3-07	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Literární teorie a historie Naši a světoví spisovatelé	- tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-3-09	- vyhledává informace v katalozích, knihovně a dalších informačních zdrojích	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-10	- aplikuje získané vědomosti v projevu mluvním i písemném, v tvořivé práci s textem	učivo 6.- 9. ročníku Vypravování, popis, charakteristika, proslov, diskuse	
ČJL-9-1-10	- orientuje se ve slohových postupech a útvarech v různých komunikačních situacích		
ČJL-9-1-10	- využívá znalostí o jazykové formě při tvorbě vhodných jazykových projevů, prohlubuje své znalosti v probraných sloh. útvarech		
ČJL-9-1-07	- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literatura, komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-09	- vyplní jednoduchý formulář	Tiskopisy, životopis	
ČJL-9-1-03	- orientuje se v tisku, formuluje vlastní názor	Práce s tiskovinami	
ČJL-9-1-10	- stylizuje jednoduchou úvahu	Úvaha	
ČJL-9-1-09	- využije informace k sestavení výkladu	Výklad a výtah	
ČJL-9-1-09	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-03	- rozliší základní publicistické útvary	Publicistický styl	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
 Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01	- rozumí zákl. pokynům při výuce	SLOVNÍ ZÁSOPA NA TÉMATA: Rodina, školní pomůcky, barvy, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace
CJ-3-1-02	- pozdraví jednoduchým způsobem - rozliší členy rodiny a vlastní jména - rozliší základní barvy - pojmenuje předměty kolem sebe	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: Pozdravy, představování, Co se děje? přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce a ve hře	EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět
CJ-3-1-02	- zeptá se na věk spolužáka - sdělí, kolik mu je let, své jméno	JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA: Osobní zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1 – 10, přivlastňovací zájmena můj, tvůj , rozkazovací způsob, jednoduché použití pokynů při hře a při výuce.	MKV - Multikulturalita
CJ-3-1-02		Reálie: Vánoce v Anglii Velikonoce	
CJ-3-1-02			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATA Zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, barva, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce KOMUNIKAČNÍ SITUACE Poděkování , dotazování, zdvořilostní fráze, fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA Užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves“ být“ a „moci“, rozkazovací způsob, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky v, na, pro, od. REÁLIE Vánoce a Velikonoce v Anglii	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita
CJ-3-1-02	- pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem		
CJ-3-1-02	- pojmenuje předměty kolem sebe doma i ve škole		
CJ-3-1-02	- tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností		
CJ-3-1-06	- užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí		
CJ-3-1-06	- pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají		
CJ-3-1-05	- popíše dům velmi jednoduchým způsobem		
CJ-3-1-02			
CJ-3-1-06			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk- Anglický jazyk
Ročník: 3 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-02	- pozdraví kamaráda a představí se	KOMUNIKAČNÍ SITUACE pozdravy a pokyny, dotazy a krátké odpovědi, otázky a krátké odpovědi, zdvořilá žádost SLOVNÍ ZÁSoba barvy a čísla, nábytek, čísla 1 až 20, zvířata, nálady a pocity, obličej a tělo,	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita
CJ-3-1-02	- pojmenuje základní barvy		
CJ-3-1-02	- počítá od 1 do 12, 13 do 20		
CJ-3-1-02	- rozumí zákl. pokynům při výuce		
CJ-3-1-02	- označí běžné školní potřeby		
CJ-3-1-02	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení		
CJ-3-1-02	- klade a plní jednoduché, každodenně používané příkazy		
CJ-3-1-05	- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu		
CJ-5-1-01			
CJ-5-1-03			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 3 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01	- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu		
CJ-3-1-01	- zeptá se a odpoví na dotaz na věk		
CJ-3-1-01	- píše slova a krátké věty o sobě na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-06	- jednoduše popíše domácího mazlíčka		
CJ-3-1-06	- klade krátké ano/ne otázky - vyjádří svou náladu i pocity druhých		
CJ-3-1-06	- používá zdvořilostní fráze a pozdravy		
CJ-5-1-02	- jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	GRAMATIKA rozkazovací způsob, přídavná jména, tázací zájmena, sloveso to be v kladné větě a otázce, to have got	
CJ-5-1-02	- vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy		
CJ-5-1-02			
CJ-5-1-02			
CJ-5-1-03			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
 Ročník: 4 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-02	- vyjmenuje členy své rodiny	GRAMATIKA otázka na množství, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, přivlastňovací pád sloveso „mít“ v kladné větě a otázce, vazba there is/are, there is/are v otázce	
CJ-3-1-06	- podá základní informace o své rodině		
CJ-3-1-03	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03	- rozumí obsahu krátkého komiksu a zdramatizuje ho		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 4 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-02	- pojmenuje zákl. části lidského těla	SLOVNÍ ZÁSoba rodina, oblečení, jídlo, hračky, nábytek	
CJ-3-1-02	- pojmenuje základní oblečení		
CJ-3-1-02	- zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	KOMUNIKAČNÍ SITUACE příkazy, objednávka jídla	
CJ-3-1-02	- jednoduchým způsobem si objedná jídlo		
CJ-3-1-02	- vyjádří libost a nelibost k jídlům	REÁLIE dny a měsíce, základní místní informace	
CJ-3-1-06	- popíše umístění předmětů, popis místnosti, odpoví na ano/ne otázky	Svátky ve Velké Británii a u nás	
CJ-3-1-06	- užívá výrazy spojené se svátky Vánoce, Velikonoce, Halloween	Zeměpisné názvy sousedních zemí Česká a britská škola	
CJ-3-1-03			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 4 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-2-02	- ovládá názvy základních hudebních nástrojů	KOMUNIKAČNÍ SITUACE Presentace jednoduché informace – umí, umím, neumí, neumím Popis cesty SLOVNÍ ZÁSoba Hudební nástroje, sporty, místnosti a jejich zařízení, nemoci, jídlo, budovy JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Sloveso moci Vazba there is/there are, Are there/Is there Rozkazy kladné a záporné, předložky místa	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita
CJ-5-2-02	- ovládá názvy vybraných sportů		
CJ-5-2-03	- umí vyjádřit dovednost, schopnost a neschopnost		
CJ-5-2-03	- dokáže vyjádřit co je za problém – nemoc		
CJ-5-2-03	- pohovoří, co je zdravé a nezdravé, co dělat a nedělat v případě nemoci		
CJ-5-2-03	- popíše směr cesty a dokáže se podle popisu zorientovat na mapě		
CJ-5-2-03			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
 Ročník: 4 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-2-01	- dokáže tvořit jednoduché věty o tom, co dělá, co dělají jiní	KOMUNIKAČNÍ SITUACE Povídání o počasí	
CJ-5-4-01	- jednoduše popíše stav počasí	Tvoření rozvrhu hodin	
CJ-5-2-02	- umí tvořit hodiny	Diskuze nad televizním programem	
CJ-5-2-02	- popíše rozvrh hodin	Rozhovory a popis volnočasových aktivit	
CJ-5-2-01	- vyjádří se k oblíbenému a neoblíbenému televiznímu programu	Popis zvířete	
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života	SLOVNÍ ZÁSoba Školní předměty, volnočasové aktivity, dny v týdnu, zvířata	
CJ-5-4-01	- umí pojmenovat vybraná zvířata a podá o nich krátké informace	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Přítomný čas průběhový	
CJ-5-2-02	- dokáže popsat pravěké zvíře	Přítomný čas prostý	
CJ-5-4-01		Minulý čas – slovesa mít a být	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-2-01 CJ-5-2-03 CJ-5-2-03 CJ-5-1-01 CJ-5-1-01 CJ-5-1-05 CJ-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí se - dovede používat čísla 1-100 - dokáže klást otázky o věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídat - rozumí běžným pokynům a otázkám učitele - užívá abecedu k hláskování - popíše umístění předmětů - zeptá se na význam slov 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena, ukazovací a tázací - neurčitý a určitý člen - předložky v, na, pod - množné číslo podst. jmen - přivlastňovací pád, rozkaz.způsob 	MDV <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace EGS <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 5 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-2-03	- zeptá se na osobní údaje a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	KOMUNIKAČNÍ SITUACE Pozdravy, dotazy a odpovědi, situace v obchodě	
CJ-5-4-02	- zodpoví dotazy na osobní údaje	SLOVNÍ ZÁSoba vlastní jména osob a zemí , druhy pozdravů, čísla 0-100, předměty ve	
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - sloveso být , přivlastňovací zájmena - intonace vět	
CJ-5-4-01	- odpoví na otázku “kde je?“	Komunikační situace a typy textů psaní pohledů Slovní zásoba rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci Reálie: angličtina ve světě, names, addresses, the world	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-2-02 CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dny v týdnu - zeptá se a odpoví na rozvrh hodin 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - sloveso mít, zájmena toto, tito, tyto - množné číslo podstatných jmen	
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - dovede používat údaje o čase (dny a hodiny) 		
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky týkající se činnosti ve volném čase 	SLOVNÍ ZÁSoba mazlíčci, škola, dny v týdnu	
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu 	REÁLIE školy v anglicky mluvících zemích	
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je přednášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu - dokáže klást otázky o sobě a jiných lidech, o tom, kde žijí a na podobné otázky odpovídat - popíše svůj denní režim - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - uvedení času - přítomný čas prostý - zaostřeno na výslovnost	
CJ-5-2-03		KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - volný čas, dotazy a odpovědi	
CJ-5-2-01 CJ-3-3-01		SLOVNÍ ZÁSoba čas, časové údaje Aktivity denního režimu a volnočasové	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-2-03 CJ-9-2-03 CJ-9-2-03 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-01 CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - popíše místnost, dům - zeptá se na umístění předmětů - popíše polohu vybraných míst a budov ve městě - popíše osobu a rodinu - popíše aktuální činnost - koupí si oblečení - vede jednoduchý rozhovor v obchodě - zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech - pozdraví a představí se - zeptá se a odpoví na osobní otázky 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is/are - předložky místa - přítomný čas průběhový - srovnání s časem prostým - zaostřeno na výslovnost <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby a činnosti - nákup v obchodě <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>přídavná jména popisující vzhled, oblečení</p> <p>REALIE</p> <p>anglická města a lidé žijící ve Velké Británii</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>přítomný čas, prostý a průběhový, určitý a neurčitý člen předložky, vazba there is/are</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ</p> <p>Popis spolužáků</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>rodina a přátelé, osobní údaje, fyzický popis, šaty, sporty, předměty ve třídě, čísla, barvy</p>	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy <p>- Komunikace</p> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 6 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-2-01 CJ-9-1-01 CJ-9-2-03 CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na aktuální dění- poznamená si datum - pojmenuje důležité události v roce- pojmenuje činnosti v domácnosti	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý a průběhový- řadové číslovky a datum- frekvenční příslovce KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ <ul style="list-style-type: none">- osobní rozhovor- narozeniny SLOVNÍ ZÁSoba rodina ,činnosti, domácí práce REÁLIE Typický rok ve Velké Británii	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-2-03	- popíše zvířata, vypráví příběh v přítomnosti	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	MDV
CJ-9-2-01	- klade otázky typu „Kde jsi byl?“	- minulý čas slovesa „být“	- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-9-4-02	- napíše krátký dopis z prázdnin	- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	OSV
CJ-9-1-01	- porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti	- podmětová a předmětová zájmena	- Rozvoj schopností poznávání
CJ-9-2-03	- popíše v minulosti prázdniny	- přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý	- Mezilidské vztahy
		- kladná věta a otázka v minulém čase	- Komunikace
		- výslovnost koncovek sloves v min.čase	EGS
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ	- Evropa a svět nás zajímá
		- dotazy a odpovědi	- Objevujeme Evropu a svět
		- nehody	MKV
		SLOVNÍ ZÁSoba škola, prázdniny	- Multikulturalita
		REÁLIE zdraví ve Velké Británii	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-2-01	- objedná si jídlo v restauraci	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
CJ-9-2-02	- napíše seznam nákupu	- vyjádření budoucnosti pomocí „going to“,	
CJ-9-2-01	- řekne, která jídla a nápoje má rád a ne	- podstatná jména počítatelná a nepočítatelná, členy	
CJ-9-3-02	- vyhledá specifické informace v delším čteném textu	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - příprava jídel podle receptu SLOVNÍ ZÁSoba jídlo a pití, jídlo v restauraci, kuchařské recepty, zvířata REÁLIE jídlo ve Velké Británii, zvířata a mazlíčci ve velké Británii	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 7 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-02	- porozumí zeměpisnému popisu GB	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - výslovnost, jazykolamy	
CJ-9-2-01	- porovná místa, věci a osoby		
CJ-9-2-02	- pojmenuje nejznámější země světa	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TEXTY - popis britských ostrovů, zeměpis.názvy	
CJ-9-3-02	- porozumí textu, vytvoří jednoduchý kvíz	SLOVNÍ ZÁSoba rekordy, země a kontinenty, počasí	
CJ-9-3-02	- popíše počasí	REÁLIE počasí v GB a USA JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - sloveso muset/mít povinnost - frekvenční příslovce - příslovce s koncovkou –ly - výslovnost KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - program rozhlasu - domluva schůzky SLOVNÍ ZÁSoba zábava a aktivity volného času, zvyklosti REÁLIE zábava ve Velké Británii	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk

Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-2-02	- představí sebe a své blízké obšírněji	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - představení sebe a svého okolí	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-9-2-03	- popíše stručně své nejbližší okolí	SLOVNÍ ZÁSoba rodina, přátelé, osobní údaje	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy
CJ-9-3-02	- orientuje se ve slovníku a aktivně ho používá	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - minulý čas prostý s použitím „před“	EGS - Evropa a svět nás zajímá
CJ-9-2-03	- popíše nejdůležitější životní události	- používání zájmen - rozlišení muže a ženy v podstatných jm.	- Objevujeme Evropu a svět
CJ-9-2-01	- seznámí se s novými lidmi požádá o službu	- úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku	MKV - Multikulturalita
CJ-9-2-02	- zeptá se na minulé události a činnosti	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ	
CJ-9-2-02	- popíše pocity z události - napíše esej o své rodině	- životní události, seznámení se - žádosti týkající se úsluh - esej o své rodině - každodenní výrazy	
CJ-9-2-03		SLOVNÍ ZÁSoba rodina , činnosti	
CJ-9-4-02			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
 Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-2-02	- popíše volnočasové aktivity	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
CJ-9-2-01	- vypráví přátelům, co má a nemá rád	- přítomný čas prostý a průběhový	
CJ-9-2-02	- stručně vyjádří, co se chystá dělat	- ing forma pro „mít rád“	
CJ-9-2-02	- vede rozhovor o svých kvalitách a zábavách	- going to, spojování vět, to have	
CJ-9-2-02	- vyplní základní informace o sobě ve formuláři	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ	
CJ-9-4-01	- rozumí čtenému a slyšenému textu na téma práce, zálib a činností	- popis budoucích plánů, průzkum mínění	
CJ-9-3-02	- nabídne a navrhne službu	SLOVNÍ ZÁSoba	
CJ-9-2-01	- rozumí krátkému detektivním příběhu	aktivity volnočasové, školní předměty a technologie	
CJ-9-2-01	- reaguje na situace každodenního života	REÁLIE	
CJ-9-3-02	- zodpoví dotazy o své budoucnosti	generace povalečů	
CJ-9-2-01	- popíše představy o své budoucnosti	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
CJ-9-2-03		- budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím	
CJ-9-2-02		- fonetická abeceda - samohlásky	
CJ-9-2-02		KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ	
CJ-9-2-02		- nabídky,návrhy a rozhodnutí	
CJ-9-2-02		- předpovědi, dotazník	
CJ-9-2-02		- každodenní výrazy	
CJ-9-2-02		SLOVNÍ ZÁSoba	
CJ-9-2-02		doprava, obydlí a pracoviště, vlastní budoucnost	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
 Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-01	- porozumí popisu Londýna v čteném i slyšeném textu	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - určitý a neurčitý člen	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-9-2-01	- vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí	- přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti, přídavná jména, přirovnání	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace
CJ-9-1-02	- rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z bodu <u>x</u> do bodu <u>y</u>	- zájmena osobní a přivlastňovací - fonetická abeceda - samohlásky	EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět
CJ-9-2-03	- popíše, kde se nachází místa, budovy a věci	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - popis směru cesty, lokalizace místa nebo objektu, domluva a uspořádání záležitostí	MKV - Multikulturalita
CJ-9-3-02	- dokáže porozumět obsahu delšího textu popisujícího historickou událost – velký požár Londýna	- popis historické události, každodenní výrazy SLOVNÍ ZÁSoba místa a budovy ve městě REÁLIE požár Londýna 1666	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
 Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-3-02	- rozumí obsahu komiksu s detektivní zápletkou	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - předpřítomný čas, minulé přičestí - výslovnost nepřízvučných hlásek	
CJ-9-1-02	- rozumí rozhovoru na téma osobní záliby a pohnutky	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ	
CJ-9-2-03	- převypráví přečtený příběh učiní rozhodnutí dle aktuální situace	- osobní rozhodnutí, odmítnutí návrhu - filmová anotace, každodenní výrazy	
CJ-9-2-01	- ptá se a odpovídá ohledně činností	SLOVNÍ ZÁSoba krádež, DVD, filmy	
CJ-9-2-01	- vyhledá v neznámém textu informace za pomoci otázek a příkazů	REÁLIE britské a americké filmy	
CJ-9-3-01	- dokáže popsat školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat		
	- rozumí sdělení informačních značek a cedulí		
CJ-9-4-02			
CJ-9-4-02			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-02	- rozumí rozhovoru na téma starosti	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - slovesa muset,mít,moci a měl bych	
CJ-9-2-01	- dá příteli přímo či nepřímou radu	- frázová slovesa, výslovnost the KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY	
CJ-9-4-03	- rozumí sdělení osobního dopisu, reaguje na jednoduché písemné sdělení a vyhledá potřebné informace	TEXTŮ - osobní rada, dopis do redakce - každodenní výrazy v problémových situacích	
CJ-9-2-03	- dokáže vyprávět příběh nebo jednoduchý sled myšlenek	SLOVNÍ ZÁSoba - škola, detektivní příběh - dopravní značky - informativní cedule a nápisy	
CJ-9-2-02	- dokáže vysvětlit, co se mu na dané věci líbí nebo nelíbí		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk-Anglický jazyk
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-3-02	- rozumí textu popisujícímu kuriozitu, vyhledá požadované informace	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE - předpřítomný čas s někdy a nikdy - čísla nad 100	
CJ-9-2-02	- adekvátně užívá čísla, vyjádření míry, délky, váhy, časové údaje, rozpětí	- „jít a...“ - zájmena složená s „nějaký, nijaký, jakýkoliv“	
CJ-9-2-01	- rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ - důraz	
CJ-9-2-02	- zdůrazní svou otázku pomocí specifického výrazu	- pavoučí graf-hra se slovy	
CJ-9-2-01	- neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat	- jazykolamy - každodenní výrazy	
CJ-9-2-02	- rozumí krátkému komiksovému příběhu o životních úspěších	SLOVNÍ ZÁSoba - kuriozity	
CJ-9-4-02	- rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech	- osobní zážitky z minulosti - vědecké pojetí snů	
CJ-9-3-02			
CJ-9-1-02			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-03	- rozumí pozdravům, umí pozdravit, poděkovat a rozloučit se s kamarádem a dospělou osobou, poděkovat	- pozdravy a představení sebe i druhých	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
DCJ-9-2-02	- umí se představit a zeptat se na jméno	- věta jednoduchá – přímý slovosled	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy
DCJ-9-2-01	- rozumí otázkám: Wo wohnst du? Woher kommst du? a odpoví na ně	- otázka doplňovací: Wer bist du? Wie heißt du? - otázka zjišťovací: Bist du ... ?	- Komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-2-02	- umí vyjádřit souhlas, nesouhlas (záporkou „nein“) a použít zápor „nicht“ - osvojí si vazbu: „ich mag“	- „nein“, užití záporu nicht	MKV - Multikulturalita
DCJ-9-2-02	- vyplní jednoduchý formulář (údaje o sobě)	- 1.,2.,3. osoba čísla jednotného sloves: sein, wohnen, heißen, spielen, kommen, mögen - základní reálie	
DCJ-9-4-01			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02	- dokáže vyjmenovat německy mluvící země a některá města		
DCJ-9-2-02	- zvládne německy barvy („meine Lieblingsfarbe“)	- barvy	
DCJ-9-2-02	- umí čísla 0 – 20, určí celé hodiny	- číslovky 0 – 20, vazba „es ist ...“	
DCJ-9-2-02	- pojmenuje dny v týdnu (rozeznává „dnes“ a „včera“)	- meine Woche (vazba „am Montag“)	
DCJ-9-2-02	- seznámí se s mezinárodními slovy	- podobnost mezinárodních slov	
DCJ-9-2-02			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02	- pojmenuje některé předměty symbolizující Vánoce	- Weihnachten	
DCJ-9-2-02	- představí členy své rodiny a svého kamaráda	- rodinní příslušníci, meine Freunde, Ich beschreibe meine Familie	
DCJ-9-2-02	- popíše fotografii (ústně i písemně) své rodiny (použití přivlast. zájmena „mein – dein“)	- přivlast. zájmena mein, dein	
DCJ-9-2-03	- porozumí otázce „Wie alt bist du?“	- určení věku	
DCJ-9-3-03	- porozumí krátkému textu a převypráví ho sám dle obrázku	- Bildergeschichte	
DCJ-9-4-02 DCJ-9-2-02	- ústně i písemně sdělí údaje o sobě a své rodině (jméno, věk, bydliště, co dělá a má rád, oblíbená barva, číslo)	- Ich beschreibe meine Familie - přivlast. zájmena sein, ihr	
DCJ-9-2-02	- popíše osoby – základní vlastnosti (i protiklady)	- přídavná jména - protiklady	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-03 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí „W-Fragen“ - umí vyjádřit co, kdo dělá rád, nerád → vypráví o zájmech - umí se vyjádřit na otázku „wann?“ 	<ul style="list-style-type: none"> - tázací slova - vazba „ich mag“, gern – am liebsten 	
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyplnit jednoduchý dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - předložka „um“ v časových údajích 	
DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> - umí při své práci použít abecední dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování 	
DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si výslovnost 		
DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele 		
DCJ-9-1-01			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02	- dokáže pojmenovat školní potřeby	MEINE SCHULE, MEINE SCHULSACHEN	
DCJ-9-2-02	- umí je jednoduše popsat (barvu, tvar, počet)	- (rozlišení členu určitého a neurčitého) - rozkaz lexikálně	
DCJ-9-2-02	- umí vyprávět o svých koníčcích	MEIN HOBBY	
DCJ-9-4-02	- zvládá napsat dopis, e-mail	- časování pravidelných sloves - sloveso „sein“	
	- zvládne jednoduchý popis zvířete	TIERE UND ICH	
DCJ-9-2-02		- sloveso haben - 4.pád podstatných jmen	
DCJ-9-4-03	- dokáže napsat jednoduchou pozvánku na oslavu, určí čas, den, měsíc, hodinu a roční období	WO UND WANN?	
		- užití číslovek do 100 + matem.úkony - užití předložek am, im, um - názvy ročních období a měsíců množné číslo podstatných jmen	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02	- zvládne vyjádřit cíl cesty,	IN DEN FERIEN - vazba „ich möchte“	
DCJ-9-2-02	- naplánuje si svou vysněnou cestu	- názvy zemí EU	
DCJ-9-2-02	- zvládne objednat ubytování	- předložky nach, in - časování slovesa fahren	
		- Souhrnné opakování	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí (zopakuje) učivo 1. dílu - zná realie zemí, kde se mluví německy 	<p>DEUTSCH WIEDER DA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a aktivizace slovní zásoby 1.dílu - některé zeměpisné názvy - slova významově podřazená a nadřazená - zopakování slovosledu věty jednoduché - tvoření a přiřazování otázek a odpovědí - nově: vazba „es gibt“ 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-3-03</p> <p>DCJ-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí - vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj - hovoří o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících - porozumí kratším textům - dle nahrávek pozná, o jaký pokoj jde - pozná shody a rozdíly bydlení u nás a v německy mluvících zemích 	<p>BEI UNS</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení slovní zásoby „byt a nábytek“ - časování sloves popisující činnosti (Rad fahren, Ski laufen, fernsehen, lesen .. aj.) - další přivlastňovací zájmena: unser, euer, Ihr - předložky se 3. a 4. pádem (wo?) - časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky - časování sloves s odlučitelnou předponou 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na směr cesty - zvládne jednoduše popsat cestu - umí přijmout a odmítnout pozvání 	<p>WIE KOMME ICH ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy místností ve škole a ve městě - názvy částí nábytku a částí dne - nepřímý slovosled - předložky se 3. a 4. pádem (wohin?) - předložka „für“ - další nepravidelná slovesa a s odlučitelnou předponou - fráze „wie komme ich?“ 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02	- umí vyprávět o průběhu svého dne	MEIN TAG - popis denního programu, části dne	
DCJ-9-2-02	- umí mluvit o svém jídelníčku	- názvy potravin, nákupy	
DCJ-9-2-02	- umí charakterizovat své povinnosti („sollen“)	- slovesa „helfen, essen“	
DCJ-9-2-02	- používá číslovky větší než 100	- číslovky nad 1000	
DCJ-9-2-02	- pracuje s časovými údaji v průběhu dne	- plurál dalších podstatných jmen	
DCJ-9-2-02	- umí se zeptat a požádat o zboží v obchodě	- 3. pád podstatných jmen	
DCJ-9-2-02		- Způsobové sloveso „müssen“ + „sollen“ (jejich postavení ve větě)	
DCJ-9-2-02			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-3-02</p> <p>DCJ-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat svůj týdenní program - podá informace o své škole - popíše, co se ve škole smí a co ne - umí si domluvit schůzku - pracuje s rozvrhem hodin - seznámí se s hlavním městem Německa Berlínem a s jeho památkami (příp. přinese foto Berlína) - seznámí se s principem „globálního čtení“ 	<p>MEINE WOCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k týdennímu programu - názvy činností s ním spojené - škola a školní předměty - rozvrh hodin - způsobová slovesa „können a dürfen“ - podmět „man“ - časové údaje ve spojení s předložkou - řadové číslovky 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje učivo 8.ročníku - naučí se popsat části lidského těla a říci,co ho bolí 	<p>OPAKOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a aktivizace slovní zásoby - zopakování slovosledu věty jednoduché - tvoření a přiřazování otázek a odpovědí - způsobová slovesa „können, dürfen, müssen“ - předložky 3.a 4.pád <p>WAS TUT DIR WEH?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba lidské tělo a jeho části - názvy nemocí 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita
<p>DCJ-9-2-02</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02	- domluví se u lékaře	- obraty na téma „u lékaře“	
DCJ-9-2-02	- zvládne dát někomu pokyn,příkaz	- sloveso„tun“ve spojení„weh tun“	
DCJ-9-2-02	- jednoduše popíše, kde byl a co dělal	- osobní zájmena ve 3.p.č.j.	
DCJ-9-2-02	- zvládne vyprávět jednoduchý příběh v minul.	- plurál podst.jmen	
DCJ-9-2-02	- porozumí pohádce	- rozkazovací způsob	
DCJ-9-3-03		- préteritum sloves sein a haben	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - umí požádat o informaci - jednoduše popíše cestu - umí se orientovat v plánu města - popíše místo, kde bydlí - umí se vyjádřit kam a čím chce cestovat - nazve dopravní prostředky 	IN DER STADT,AUF DEM LANDE <ul style="list-style-type: none"> - názvy budov a míst ve městě a na - vesnici - dopravní prostředky - evropské země - předložky se 3.pádem - zp. sloveso: wollen - spojka: deshalb 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - umí mluvit o počasí - popíše své oblečení - jednoduše popíše událost - popřeje ústně i písemně - vypráví o dovolené a průběhu dne v minulosti 	DAS WETTER HEUTE <ul style="list-style-type: none"> - názvy ročních období - názvy oblečení - tradiční svátky - stavy o počasí - přivlast.zájmena - nepravidelná slovesa v přít.čase - plurál podst.jmen 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-2-02	- mluví o svých plánech na dovolenou	WIEDER FERIE - perfektum některých siln.a slab.sloves	
DCJ-9-2-02	- stručně popíše událost v minulém čase	- porovnání s ALS	
DCJ-9-2-02	- vyjádří, co se mu líbí	- vyprávění o průběhu dne v minulosti popis osob a věcí	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-02	- zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst	- orientace na číselné ose	- OSV
M-3-1-02	- zná méně, více, první, poslední, větší, menší	- čtení a psaní čísel	- Rozvoj schopností poznávání
M-3-1-03	- doplnění chybějícího čísla v řadě, na číselné ose	- porovnávání čísel	- Sebepoznání a sebepojetí
M-3-1-01	- spočítá prvky daného souboru do 20	- znaménka větší, menší, rovná se, plus, mínus	- Seberegulace a sebeorganizace
M-3-1-04	- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 i s přechodem přes desítku	- součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky	- Psychohygiena
	- řeší jednoduché slovní úlohy	- vytvoření souboru s daným počtem prvků	- Kreativita
M-3-1-05		- řešení slovních úloh	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-3-01	- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary, rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	GEOMETRIE	
M-3-3-01	- modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	- základní geometrické pojmy	
M-3-3-01	- pozná geometrická tělesa – krychle, válec, koule	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
M-3-3-01	- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	- krychle, kvádr, koule	
M-3-3-01	- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- skládání obrazců z geometrických tvarů	
M-3-2-03		- stavění staveb ze stavebnic	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01	- umí sčítat a odčítat do 20 s přechodem přes desítku	- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel,	- OSV
	- umí zapsat a přečíst čísla do 100	- počítání po jedné, po deseti do 100	- Rozvoj schopností poznávání
M-3-1-02	- umí zakreslit čísla do 100 na číselné ose	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel	- Sebepoznání a sebepojetí
M-3-1-03	- spočítá prvky souboru do 100		- Seberegulace a sebeorganizace
M-3-1-01	- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100		- Psychohygienu
M-3-1-01	- porovnává čísla do 100, používá symboly $>$, $<$, $=$		- Kreativitu
M-3-1-02	- sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla do 100 s přechodem přes desítku	- součet a rozdíl čísel	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-04	- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- počítání se závorkami	
	- umí provést zápis slovní úlohy	- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	
M-3-1-05	- řeší slovní úlohy s výpočtem do 100	- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání	
	- užívá spoje násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9		
M-3-1-05	- dělí v oboru násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9	- počítání s penězi do 100	
M-3-1-05		- násobení a dělení 2,3,4,5,6,7,8,9	
M-3-1-04		- řady násobků daného čísla	
M-3-1-04		- vztahy mezi násobením a dělením, řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-05	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	- řešení a slovních úloh se vztahy x – krát méně, x – krát více	
M-3-1-05	- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)		
M-3-2-02	- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami do 100, počítá s nimi		
M-3-2-01	- orientuje se v čase, rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	- orientace v čase	
M-3-3-01	- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	Geometrie - práce s pravítkem	
M-3-3-01	- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	- úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar	
M-3-3-01	- zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou		
M-3-3-01	- změří délku úsečky (mm, cm, dm, m)		
M-3-3-02	- narýsuje přímku, polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník do čtvercové sítě	- jednotky mm, cm, dm, m	
M-3-3-01	- zná rozdíl mezi rovnoběžnými přímkami a různoběžnými přímkami	- rýsování přímky, polopřímky, rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku do čtvercové sítě	
M-3-3-01	- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-3-3-01		- modelování těles	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-04	- násobení a dělení v oboru malé násobilky	- malá násobilka	- OSV
M-3-1-04	- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	- slovní úlohy	- Rozvoj schopností poznávání
M-3-1-02	- čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla	- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, znázornění trojciferných čísel na číselné ose, v tabulkách,	- Sebepoznání a sebezpečí
M-3-2-03	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	- porovnávání čísel, součet a rozdíl čísel, zaokrouhlování čísel na stovky a desítky	- Seberegulace a sebeorganizace
M-3-1-01	- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000	- řešení slovních úloh	- Psychohygiena
M-3-1-05	- umí sčítat a odčítat v oboru čísel do 1000		- Kreativita
M-3-1-05	- řeší a tvoří praktické slovní úlohy		- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-2-02	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05	- pojmenovává jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	
M-3-2-01	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla	- sčítání a odčítání násobků sta	
M-3-1-05	- umí řešit slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel	- písemné algoritmy sčítání a odčítání	
M-3-1-05	- násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným	- sčítání a odčítání s přechodem násobků sta	
M-3-1-05	- umí písemně násobit	- písemné sčítání dvou sčítanců	
M-3-1-05	- umí dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	- písemné odčítání	
M-3-1-04	- určí neúplný podíl a zbytek	- řešení slovních úloh	
M-3-1-04		- kontrola výsledků	
M-3-1-04		- dělení se zbytkem	
M-3-1-04		- násobení 10	
M-3-1-04		- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem	
M-3-1-04		- užítí závorek	
M-3-1-04		- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-02</p> <p>M-3-3-02</p> <p>M-3-3-02</p> <p>M-3-3-02</p> <p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-03</p> <p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat a označit bod, přímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - umí narýsovat polopřímku - zná pojem polopřímky opačné - zná význam pojmu průsečík - změří a sestrojí úsečku s přesností na milimetry - provede odhad vzdálenosti - převede jednotky délky - umí přenést úsečky - zná pojem rovina, rovinné útvary - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - pozná kvádr, krychli, kužel, jehlan 	<p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou - přímek, různoběžky, rovnoběžky - polopřímky opačné - rýsování přímek, označení průsečíku - jednotky délky, měření úseček, odhad délky úsečky - úsečka dané délky - měření délek rovinných obrazců, převody jednotek - přenesení úsečky - kreslení a rýsování rovinných obrazců, modelování těles 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-01	- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000	- čtení a zápis čísel do 10 000	- OSV
M-5-1-01	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	- číselná osa do 10 000	- Rozvoj schopností poznávání
M-5-1-01	- násobí a dělí z paměti do 10 000	- porovnávání čísel do 10 000	- Sebepoznání a sebepečení
M-5-1-02	- písemně násobí a dělí jednociferným dělitelem do 10 000	- řešení nerovnic	- Seberegulace a sebeorganizace
M-5-1-02	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	- sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru	- Psychohygienu
M-5-1-02	- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice	- písemné násobení jednociferným činitelem	- Kreativita
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čtení a zápis čísel, číselná osa	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících	
M-5-1-07	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	
M-5-1-01	- zpaměti sčítá a odčítá	- porovnávání čísel, řešení nerovnic	
M-5-1-02	- písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	- sčítání a odčítání v daném oboru z paměti	
M-5-1-01	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemné sčítání a odčítání	
M-5-1-02	- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem do 1 000 000	- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	
M-5-1-02	- provádí kontrolu pomocí kalkulačky		
M-5-1-02	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru		
M-5-1-04			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-04 M-5-1-04 M-5-1-05 M-5-1-05 M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - řeší přímou úměrnost - řeší rovnice - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, ... celku - určí čitatele, jmenovatele - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny z daného celku 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem - písemné dělení jednociferným dělitelem - práce s kalkulačkou - pořadí početních výkonů - užívání závorek - celek, část, zlomek - čítec, jmenovatel, zlomková čára - určení zlomku z celku - slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - průměr 	
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit průměr z daných čísel 		
M-5-3-03 M-5-3-03 M-5-3-03 M-5-3-03 M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - umí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou - vede kolmici daným bodem - narýsuje rovnoběžku s danou přímkou - vede rovnoběžku daným bodem 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rýsování kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování kolmice daným bodem - rýsování rovnoběžek s danou přímkou - rýsování rovnoběžek daným bodem 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-5-3-03	- narýsuje pravý úhel	- rýsování pravého úhlu	
M-5-3-01	- sestrojí pravoúhlý trojúhelník	- pravoúhlý trojúhelník	
M-5-3-01	- narýsuje čtverec a obdélník, určí vrcholy, strany, sousední strany, protější strany, strany kolmé, strany rovnoběžné	- rýsování čtverce, obdélníka	
M-5-3-01	- narýsuje kružnici, střed kružnice, poloměr průměr kružnice, body kružnici náležející a nenáležející	- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem	
M-5-3-01	- pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí		
M-5-3-01	- určí trojúhelníkovou nerovnost		
M-5-3-01	- narýsuje osu úsečky		
M-5-3-03	- narýsuje střed úsečky		
M-5-3-03	- určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku		
M-5-3-01	- pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	- obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	
M-5-3-05	osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osa souměrnosti, překládání papíru na obrázcích	
	- pozná rovnoběžník	- souměrné tvary	
M-5-3-05	- vypočítá povrch krychle a kvádru	- rovnoběžníky	
	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- výpočet povrchu kvádru a krychle	
M-5-3-02	- určí obsahy obrazců pomocí čtvercové sítě	- grafický součet a rozdíl	
M-5-3-04		- jednotky obsahu	
M-5-4-01	- umí zapsat, přečíst čísla do 1 000 000, zobrazí je na číselné ose, porovnává čísla	- posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis v desítkové soustavě	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- písemné a pamětné sčítání a odčítání, tabulky sčítání a odčítání	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-5-1-02	- sčítá a odčítá přirozená čísla písemně i z paměti do 1 000 000		
M-5-1-04	- řeší slovní úlohy typu: $(a - b) + (c - d)$, tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	- slovní úlohy, vztahy o x méně, více	
M-5-1-02	- písemně násobí a dělí jednociferným číslem	- písemné násobení a dělení	
M-5-1-04	- řeší rovnice, porovnává rozdílem	- řešení rovnic	
M-5-1-04	- užívá závorky	- závorky	
M-5-3-04	- řeší složené slovní úlohy typu: $a \cdot b + b = c$	- složené slovní úlohy	
M-5-3-02	- převádí jednotky délky, sčítá a odčítá jednotky délky, zaokrouhluje	- jednotky délky	
M-5-1-04	- převádí jednotky hmotnosti, řeší slovní úlohy s jednotkami hmotnosti	- jednotky hmotnosti, převody, slovní úlohy s jednotkami hmotnosti	
M-5-1-02	- písemně násobí až čtyřciferným činitelem	- násobky 10, 100, 1 000, řešení nerovnic, výpočty se závorkami	
M-5-1-02	- převádí jednotky času	- jednotky času	
M-5-1-02	- čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy	- tabulky, diagramy, grafy, soustava souřadnic,	
M-5-1-02	- sestaví a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	- doplňování tabulek, sestrojování sloupkového diagramu	
M-5-1-04	- řeší a tvoří úlohy s přímou úměrností, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	- přímá úměrnost	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-05	- užívá zlomky, zapíše a čte zlomky - přepíše a přečte čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	- zlomky, užití zlomků při převádění jednotek - římské číslice, přepis čísel	
M-5-1-04	- vypočítá průměrnou rychlost	- průměrná rychlost, grafické znázornění	
M-5-1-02	- počítá s čísly většími než milion, čte, znázorní na číselné ose	- posoupnost, číselná osa, porovnávání čísel, čtení a zápis čísel nad milion	
M-5-1-02	- sčítá a odčítá čísla nad milion		
M-5-1-07	- zapíše a přečte desetinné číslo, zobrazí na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísla	- desetinná čísla, číselná osa, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel	
M-5-1-01	- užívá desetinná čísla ve slovních úlohách	- sčítání a odčítání desetinných čísel, odhad	
M-5-1-04	- užívá aritmetický průměr	- slovní úlohy s desetinnými čísly	
M-5-1-04	- sčítá a odčítá zlomky se stejným základem,	- aritmetický průměr	
M-5-1-06	porovnává zlomky - násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem	- sčítání a odčítání zlomků, slovní úlohy se zlomky	
M-5-1-02	- násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem	- násobení a dělení desetinného čísla, písemné násobení a dělení, slovní úlohy	
M-5-1-02	- čte a zapisuje desetinná čísla se třemi desetinnými místy	- desetinná čísla se třemi desetinnými místy	
M-5-1-07	- vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-01	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla	- jednoduchá pozorování (měření teploty,)	
M-5-1-08	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy mimo obvyklé postupy školské matematiky	- celá čísla a jejich znázornění na číselné ose	
M-5-4-01			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-3-01 M-5-3-01 M-5-3-01 M-5-3-01 M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-01 M-5-3-01 M-5-3-01 M-5-3-04 M-5-3-04 M-5-3-01 M-5-3-04 M-5-3-01 M-5-3-01 M-5-3-05 M-5-3-05</p>	<p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník - zná pojem rovina, polovina - narýsuje úhel, porovnává úhly - narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku - rýsuje trojúhelník, odvěsnu přeponu, pravouhlý trojúhelník - vypočítá obvod obrazců - narýsuje kruh a kružnici - rýsuje poloměr a průměr kružnice - narýsuje trojúhelník vepsaný do kružnice - převádí jednotky obsahu m^2, dm^2, cm^2, mm^2 - vypočítá obsah obrazců, převádí jednotky obsahu, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - narýsuje střed a osu úsečky pomocí kružítka - vypočítá povrch krychle a kváдру - narýsuje síť krychle a kváдру - rýsuje pravidelné obrazce - dokresluje obrázky a další útvary podle osy - pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnostranného a rovnoramenného - úhel, úhel přímý, pravý - vlastnosti úhlopříček - trojúhelník, odvěsna, přepona - výpočty obvodu čtverce a obdélníku - kruh, kružnice, kružnice s vnějším bodem dotyku - poloměr a průměr kružnice - další jednotky obsahu a, ha, km^2 - obsah čtverce a obdélníku i složitějších obrazců - osa úsečky, střed úsečky - výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů jejich podstav a stěn - čtyřúhelníky, pětiúhelníky, šestiúhelníky - osově souměrné útvary 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje 	<p>OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepečení - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiéna - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-1-01			
M-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose 		
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů 		
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - základy rýsování - druhy čar, technické písmo 	
M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka 	
M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh 	
M-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek 	
M-9-3-04		<ul style="list-style-type: none"> - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 		
M-9-3-02			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01 M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-01 M-9-1-02</p> <p>M-9-3-02 M-9-3-03 M-9-3-13 M-9-3-01 M-9-1-01</p> <p>M-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností 	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek <p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - dvojice úhlů 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-3-08	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	OŠOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	
M-9-3-08	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- osová souměrnost	
M-9-3-08	- rozumí pojmu středová souměrnost	- shodné útvary	
M-9-1-03	- zná pojem násobek, dělitel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
M-9-1-03	- umí použít znaky dělitelnosti	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti	
M-9-1-03	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo, číslo složené	
M-9-1-03	- rozloží číslo na součin prvočísel	- společný násobek, společný dělitel	
M-9-1-03	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- rozklad čísla na součin prvočísel	
M-9-1-03	- modeluje a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel	TROJÚHELNÍK	
M-9-3-01	- užívá trojúhelníkovou nerovnost	- pojem, druhy	
M-9-3-02	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- trojúhelníková nerovnost	
M-9-3-01	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	
M-9-3-06	- umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	- těžnice, střední příčky, výšky	
M-9-3-01	- umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	- kružnice opsaná, vepsaná	
M-9-3-06			
M-9-3-06			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01 M-9-3-04 M-9-3-09 M-9-3-11 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-10 M-9-3-10 M-9-3-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí obsahu čtverce a obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky z různých tematických oblastí - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů 	<p>POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p> 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	- viz 6. ročník	OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ROČNÍKU - desítková soustava - početní výkony - dělitelnost - úhel - osová souměrnost - trojúhelník - tělesa	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-1-01	- umí zapsat a přečíst zlomek, chápe význam čitatele i jmenovatele	ZLOMKY - zlomky - opakování a doplnění - krácení zlomků	
M-9-1-01	- umí vypočítat část z celku, celek z části		
M-9-1-01	- rozšiřuje a krátí zlomky	- rozšiřování zlomků - rovnost zlomků	
M-9-1-04	- vyjadřuje části celku různými způsoby (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádření zlomků desetinným číslem	
M-9-1-04	- převádí zlomky na desetinná čísla a desetinná čísla na zlomky		
M-9-1-04	- porovnává zlomky s rozdílnými jmenovateli převedením na společného jmenovatele	- porovnávání zlomků • se stejným jmenovatelem • se stejným čitatelem • na číselné ose • s různými jmenovateli	
M-9-1-01	- umí sčítat a odčítat zlomky	- společný jmenovatel zlomků	
M-9-1-01	- umí násobit zlomek přirozeným číslem i zlomkem		
M-9-1-01			
M-9-1-01			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01</p> <p>M-9-1-01</p> <p>M-9-1-01</p> <p>M-9-1-01</p> <p>M-9-1-01</p> <p>M-9-1-01</p> <p>M-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí převrátit přirozené číslo i zlomek - umí dělit přirozené číslo zlomkem i zlomek zlomkem - chápe význam smíšeného čísla, umí ho přečíst i zapsat - porovnává smíšená čísla - zná početní výkony se smíšenými čísly - umí zapsat a přečíst složený zlomek a zjednodušit do základního tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání zlomků - násobení zlomků přirozeným číslem - násobení dvou zlomků - převrácená čísla - dělení přirozeného čísla zlomkem - dělení zlomků - smíšená čísla <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání • sčítání a odčítání - složené zlomky - opakování <p>SHODNOST, KONSTRUKCE TROJÚHELNÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - Věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu 	
<p>M-9-3-01</p> <p>M-9-3-07</p> <p>M-9-3-01</p> <p>M-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům přímá a nepřímá shodnost - umí najít shodné trojúhelníky podle tří vět a správně tuto shodnost zapsat - umí číst a psát značky ze slovníčku - zná postupy konstrukčních úloh, umí sestavit trojúhelník podle tří vět 	<ul style="list-style-type: none"> - stručný slovníček česko-geometrický - konstrukce trojúhelníků - opakování 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-01	- chápe význam kladných a záporných čísel a jejich umístění na číselné ose	CELÁ ČÍSLA - čísla kladná a záporná	
M-9-1-01	- umí najít opačné číslo k danému	- opačná čísla	
M-9-1-01	- ovládá jednoduché výpočty s absolutní hodnotou	- absolutní hodnota celého čísla	
M-9-1-01	- umí porovnávat celá čísla	- porovnávání celých čísel	
M-9-1-01	- umí sčítat a odčítat celá čísla a odstraňovat závorky	- sčítání celých čísel - odčítání celých čísel	
M-9-1-01	- umí násobit a dělit celá čísla	- násobení celých čísel	
M-9-1-01	- analyzuje a řeší jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace	- dělení celých čísel - opakování	
M-9-1-09	- chápe význam kladných a záporných desetinných čísel a zlomků, jejich umístění na číselné ose a porovnávání	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - záporná desetinná čísla	
M-9-1-01	- ovládá početní operace s racionálními čísly v různých podobách, pořadí závorek a přednost početních výkonů	- záporné zlomky - racionální čísla - početní výkony s racionálními čísly	
M-9-1-01	- analyzuje a řeší jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace	- opakování	
M-9-1-09			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-3-08	- umí sestavit obraz k danému vzoru ve středové souměrnosti	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	
M-9-3-08	- pozná středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti	- středová souměrnost - středově souměrné útvary - opakování	
M-9-1-04	- rozezná poměr zvětšení a zmenšení a umí ho vyjádřit zlomkem	POMĚR	
M-9-1-05	- dokáže zvětšit nebo zmenšit číslo v daném poměru	- určování poměru - zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru - měřítko plánu a mapy - dělení celku na části v daném poměru - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - opakování	
M-9-1-05	- dovede určit vzdálenost na mapě a ve skutečnosti - umí rozdělit celek v daném poměru - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05	- rozlišuje čtyřúhelník, rovnoběžník, kosodélník,	ČTYŘÚHELNÍKY	
M-9-1-03	- kosočtverec, lichoběžník a jejich základní vlastnosti	- vnitřní úhly čtyřúhelníku	
M-9-1-02			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-3-04	- umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku	- rovnoběžníky – druhy, obsah rovnoběžníku	
M-9-3-04	- umí vypočítat obvod a obsah trojúhelníku	- obsah trojúhelníku	
M-9-3-06	- umí sestavit rovnoběžník	- konstrukce rovnoběžníku	
M-9-3-04	- umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku	- lichoběžníky	
M-9-3-06	- umí sestavit lichoběžník	• obsah lichoběžníku	
		• konstrukce lichoběžníku	
		- opakování	
	- chápe pojem procento, rozlišuje základ, procentovou část a počet procent	PROCENTA	
M-9-1-04	- pomocí trojčlenky dokáže vypočítat procentovou část, počet procent a základ	- procento	
	- chápe pojem úrok a umí vypočítat úrok za rok	- výpočet procentové části	
M-9-1-06	- zvládne sestavení jednoduchého grafu nebo diagramu	- výpočet základu	
M-9-1-06	- chápe pojem promile a řešení jednoduchých úloh z praxe	- výpočet počtu procent	
	- pozná a pojmenuje různé druhy kolmých hranolů	- úrok	
M-9-1-04	- umí vypočítat objem a povrch hranolu s využitím v jednoduchých úlohách z praxe	- procenta v úlohách z praxe	
M-9-1-06	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí	- grafy a diagramy s procenty	
		- promile	
		HĚRANOLY	
		- hranoly a jejich sítě	
		- povrch a objem hranolu	
		ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	
M-9-1-09			
M-9-1-10			
M-9-1-13			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-09 M-9-1-01 M-9-1-02</p> <p>M-9-1-01</p>	<p>- viz. 7. ročník</p> <p>- uvede příklady praktického užití</p> <p>- určí z paměti mocniny čísel od 1 do 10</p> <p>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky</p> <p>- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</p>	<p>OPAKOVÁNÍ ZE 7. ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - poměr, úměrnost - procenta, úroky - shodnost, konstrukce trojúhelníků - středová souměrnost, další shodná zobrazení - čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky - hranoly <p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina racionálních čísel - vlastnosti druhé mocniny - určování druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek - druhá odmocnina - vlastnosti druhé odmocniny - určování druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek - opakování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Matematika
 Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-3-01 M-9-3-01 M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - uvede Pythagorovu větu a její využití - vypočítá třetí stranu pomocí Pythagorovy věty - vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (náčrtek, matematická symbolika, vyřeší příklad) - účelně využívá kalkulačku a tabulky 	<p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v úlohách - věta obrácená k větě Pyth. a užití - Pyth. trojúhelníky - opakování 	
M-9-1-02 M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - u praktických úloh odhadne výsledek a ověří jeho reálnost 		
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí základní početní operace 	<p>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina racionálních čísel - určování třetí mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek - třetí odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin s přiroz. mocnitelem 	
M-9-1-01			
M-9-1-01			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-01	- (+, -, ·, :) s mocninami	- násobení a dělení mocnin	
M-9-1-01	- umocní součin, podíl, mocninu	- umocňování mocnin	
M-9-1-01	- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí	- zápis čísel v desítkové soustavě	
M-9-1-01	- určí mocninu s exponentem nula	- opakování	
M-9-3-02	- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí (poloměrem a průměrem)	KRUH, KRUŽNICE	
M-9-3-01	- sestrojí sečnu, tečnu a tětivu	- vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)	
M-9-3-05	- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a	- vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)	
M-9-3-05	- vzájemnou polohu dvou kružnic	- Thaletova věta	
M-9-3-05	- objasní pojem Thaletova kružnice, využije	- obvod kruhu, délka kružnice	
M-9-3-05	- Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	- obsah kruhu	
M-9-3-04	- vypočítá pomocí vzorců obvod a obsah kruhu a	- část kružnice, části kruhu	
M-9-3-04	- délku kružnice	- opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů 	VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnými 	
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 		
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s mnohočleny 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání výrazů - násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, vytknutí před závorku - násobení mnohočlenu mnohočlenem 	
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> - vzorce pro úpravu výrazů - opakování 	
M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne válec a uvede příklady praktického užití - vypočítá objem a povrch válce pomocí vzorců - řeší slovní úlohy z praxe, ověří reálnost výsledku 	VÁLEC <ul style="list-style-type: none"> - válec, síť válce 	
M-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem válce 	
M-9-1-13	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování 	
M-9-1-13		LINEÁRNÍ ROVNICE <ul style="list-style-type: none"> - rovnost 	
M-9-1-08			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení, provede zkoušku dosazením do rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic 	
M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší slovní úlohy (rozbor, zápis, sestavení rovnice, řešení a zkouška správnosti dosazením do textu) 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice se zlomky - početní řešení rovnice - slovní úlohy 	
M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří neznámou ze vzorce - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce 	
M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vztahů mezi geometrickými útvary 	<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p>	
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí náčrtek, zapíše konstrukční postup (geometrické symboly, provede konstrukci a určí počet řešení), - při popisu útvaru a řešení konstrukčních úloh využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - konstrukční úlohy 	
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy 	<p>Statistika</p>	
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá aritmetický průměr, provede statistické šetření, sestaví tabulky, znázorní diagramem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, rozdělení četností, grafy, aritmetický průměr, modus, medián 	
M-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> - čte tabulky a grafy v praxi - určí z tabulky modus a medián - porovnává soubory dat 		
M-9-2-01			
M-9-2-04		<p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	
M-9-2-05		<ul style="list-style-type: none"> - Aritmetika, geometrie 	
M-9-2-02			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Matematika
 Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-07 M-9-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - viz 8. roč. - umí zapsat podmínky, kdy má výraz smysl - ovládá základní početní výkony s lomenými výrazy 	<p>OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá a třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny se záporným mocnitelem - výrazy - množiny čísel - lineární rovnice - lineární nerovnice - Pythagorova věta - kruh, kružnice - válec - množiny bodů dané vlastnosti <p>LOMENÝ VÝRAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz a jeho definiční obor - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení lomených výrazů - dělení lomených výrazů - složené lomené výrazy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-08	- umí vyřešit rovnici včetně zkoušky	LINEÁRNÍ ROVNICE	OSV
M-9-1-08	- užívá vzorové úlohy o pohybu	- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- Rozvoj schopností poznávání
M-9-1-08	- užívá vzorové úlohy o směsích	- slovní úlohy o pohybu	- Sebepoznání a sebepojetí
M-9-1-08	- užívá vzorové úlohy o společné práci	- slovní úlohy o směsích	- Seberegulace a sebeorganizace
M-9-1-08	- užívá všech typů úloh v praxi	- slovní úlohy o společné práci	- Psychohygienu
M-9-1-08	- umí zapsat správně podobnost s využitím vět podobnosti trojúhelníků	- opakování	- Kreativitu
M-9-1-07	- užívá v praktických úlohách	PODOBNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-1-13	- řeší soustavy rovnic včetně zkoušek správnosti	- podobné útvary	
M-9-1-07	- užívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	- věty o podobnosti trojúhelníků	
M-9-1-07	- umí zdůvodnit počet řešení soustavy rovnic	- opakování	
M-9-1-08		SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI	
M-9-1-08		- lineární rovnice se dvěma neznámými	
M-9-1-08		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
		- dosazovací metoda	
		- sčítací metoda	
		- slovní úlohy	
		- užití soustav rovnic při řešení složitějších slovních úloh	
		- opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-2-04	- pochopí pojem funkce, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, definiční obor, hodnota funkce, vyjádření tabulkou, rovnicí grafem	FUNKCE - pojem funkce	
M-9-2-04	- sestrojí graf funkce v souřadném systému	- graf funkce	
M-9-2-04	- pozná typ funkce podle obecné rovnice, sestrojí její graf a poznat průběh funkce	- rostoucí a klesající funkce - lineární funkce	
M-9-2-05	- umí využít při grafickém řešení soustav rovnic i slovních úloh	- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	
M-9-2-01	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - opakování	
M-9-3-01	- chápe vztahy mezi stranami a úhly v pravoúhlém trojúhelníku - učí se hledat v tabulkách a na kalkulačce hodnoty goniometrických funkcí i úhlů - umí využít znalosti při řešení praktických úloh	GONIOMETRICKÉ FUNKCE - vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka - grafy goniometrických funkcí - užití goniometrických funkcí k výpočtům - opakování	
M-9-1-02			
M-9-2-05			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-3-09</p> <p>M-9-3-09</p> <p>M-9-3-10</p> <p>M-9-3-10</p> <p>M-9-3-13</p> <p>M-9-3-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná hranol a umět pojmenovat, vypočítá objem a povrch - pozná typ jehlanu, vypočítá objem a povrch - počítá objem a povrch kužele - počítá objem a povrch koule - užívá poznatky při řešení úloh z praxe - načrtne a sestrojí obraz těles v rovině 	<p>POVRCHY A OBJEMY TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné mnohoúhelníky a pravidelné hranoly - povrch a objem jehlanu - kužel - koule - opakování <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-5-1-01</p> <p>ICT-5-1-02</p> <p>ICT-5-3-02</p> <p>ICT-5-3-02</p> <p>ICT-5-3-01</p> <p>ICT-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift...) - s myší ovládá základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - místní menu. - dokáže vytvořit jednoduchou vektorovou grafiku dle předlohy, vlastní grafiku 	<p>SEZNÁMENÍ S ŘÁDEM UČEBNY A POUČENÍ O BEZPEČNOSTI PRÁCE.</p> <p>POPIS POČÍTAČOVÉ SESTAVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesnice (výukový program) - myš (výukový program) - monitor <p>POSTUP ZAPNUTÍ A VYPNUTÍ POČÍTAČE. PŘIHLÁŠENÍ A ODHLÁŠENÍ ZE SÍTĚ.</p> <p>POPIS PROSTŘEDÍ PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní plocha - nabídka start <p>PROGRAM MALOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostředí programu - práce s panelem nástrojů (tužka, elipsa, výplň, sprej, pero, atd.) - jednoduchá počítačová grafika (kopírování objektů, úprava objektů, obrázků, fotomontáž) - uložení dokumentu (disk U) 	<p>OSV – schopnost spolupracovat ve skupině</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ICT-5-3-01 ICT-5-3-01 ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s textovými editory - dokáže vytvořit a upravit jednoduchý text - vložit obrázek do textu 	TEXTOVÉ EDITORY <u>Poznámkový blok</u> - popis prostředí, editace textu, ukládání dokumentů, otevírání dokumentů <u>MS Word</u> - popis prostředí programu - formát písma - zarovnání textu do bloku, vlevo, vpravo, na střed - vložení obrázku, úprava obrázku (klipart) - uložení a otevření dokumentu	MKV – otázky lidských práv a základních dokumentů
ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit, co je to Internet, k čemu slouží - dokáže vyhledat stránku o určitém tématu - dokáže přecházet z jedné stránky na druhou 	INTERNET - vysvětlení pojmu Internet - popis internetové stránky - internetová adresa	
ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích 	- vyhledávání na internetu	
ICT-5-2-01			
ICT-5-2-01			
ICT-5-2-02			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-5-1-03</p> <p>ICT-5-1-03</p> <p>ICT-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem - ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. 	<p>SEZNÁMENÍ S ŘÁDEM UČEBNY A POUČENÍ O BEZPEČNOSTI PRÁCE PREVENCE ZDRAVOTNÍCH RIZIK SPOJENÝCH S DLOUHODOBÝM VYUŽÍVÁNÍM VÝPOČETNÍ TECHNIKY</p> <p>ZÁKLADNÍ POJMY PROSTŘEDÍ PC - hardware, software, operační systém, uživatel, programátor, program, ...</p> <p>MS WORD - opakování učiva ze 4. ročníku (formát písma, vložení obrázku, zarovnání textu)</p> <p>- tabulka, vytvoření, formát buněk, ohraničení a stínování - obrázek, ze souboru, Internet - kopírování</p>	<p>EV – informovanost o řešení problémů v oblasti ochrany životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-5-3-01</p> <p>ICT-5-2-01</p> <p>ICT-5-2-02</p> <p>ICT-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, vybrat požadované údaje a uložit je do MS Wordu, případně i s obrázkem. - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních 	<p>WORDART</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření, úprava, pozice <p>Odrážky</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivace odrážek přímo při psaní textu - nastavení odrážek, obrázek jako odrážka <p>Číslování</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivace číslování přímo při psaní textu - nastavení číslování - návaznost na předchozí číslování <p>Symbol</p> <p>Víceúrovňové seznamy</p> <p>INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie internetu (princip fungování Internetu) - webová stránka (vyhledávání, kopírování textu a obrázku z Internetu) - vložení stránky do oblíbených - vyhledávání na Google, Seznam, ..atd. - pravidla bezpečné práce na Internetu - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 	<p>MDV– využití počítačové techniky k prezentaci své práce</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01</p> <p>ICT-9-1-01</p> <p>ICT-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace - dokáže správně naformátovat dokument 	<p>SEZNÁMENÍ S ŘÁDEM UČEBNY, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>HARDWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení (vstupní a výstupní zařízení) - tiskárna – jehličková, inkoustová, laserová (technologie tisku, výhody – nevýhody) - monitor – CRT, LCD (princip, výhody – nevýhody) - klávesnice – kontaktní, bezkontaktní (princip) <p>TEXTOVÝ EDITOR MS WORD</p> <p>Opakování učiva 5. ročníku (formát písma, obrázek, WordArt, odrážky a číslování)</p> <p>Textové pole</p> <p>Psaní do sloupců</p> <p>Kontrola pravopisu</p> <p>Vzhled stránky (okraje, záhlaví a zápatí)</p> <p>Tabulátory</p> <p>Pravítka (odsazení prvního řádku, předsazení prvního řádku, odsazení zleva a zprava)</p>	<p>OSV – schopnost spolupracovat ve skupině</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-2-01</p> <p>ICT-9-2-01</p> <p>ICT-9-2-01</p> <p>ICT-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat v buňkách programu Excel - umí vytvořit jednoduchou tabulku - zvládá jednoduché matematické operace - dokáže z dat vytvořit graf 	<p>MS EXCEL Popis prostředí programu Pohyb v buňkách Formát buněk Odstranění a přidání a přejmenování listu</p> <p>TABULKA - ohraničení buněk - vložení dat do tabulky - formát buňky číslo - formát buňky datum a čas</p> <p>ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ OPERACE (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p> <p>GRAF - průvodce grafem</p>	<p>MKV – otázky lidských práv a základních dokumentů</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ICT-9-1-01	- má představu o přenosu dat v PC	SEZNÁMENÍ S ŘÁDEM UČEBNY, BEZPEČNOST PRÁCE	EV – informovanost o řešení problémů v oblasti ochrany životního prostředí
ICT-9-1-01	- zvládá jednoduché převody soustav	PŘEVODY SOUSTAV Bit, Byte (KB, GK, MK)	
ICT-9-2-02	- dokáže upravit text	MS WORD Opakování učiva ze 7. ročníku	
ICT-9-2-02	- dokáže z upraveného textu vytvořit obsah	- textové pole, sloupce, tabulátory, pravítka	
ICT-9-2-02	- dokáže vytvořit svůj vlastní časopis	Styly - vytvoření nového stylu Obsah - vytvoření a aktualizace obsahu Rejstřík - označení slov pro rejstřík, generování rejstříku	
ICT-9-1-01	- používá a popíše externí zařízení počítače	HARDWAROVÁ KONFIGURACE (HDD, RAM, CD ROM, DVD ROM, Základní deska, Sběrnice)	
ICT-9-1-01	- orientuje se v jednoduché údržbě počítače	Paměti - vnitřní, vnější	
ICT-9-1-01			
ICT-9-1-01			
ICT-9-1-01			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-2-01</p> <p>ICT-9-2-01</p> <p>ICT-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkovými editory - řeší jednoduché úlohy pomocí vzorců a funkcí - seznámí se s nebezpečím spojeným s prací na internetových stránkách 	<p>MS EXCEL Opakování učiva z 8. ročníku (tabulka, základní matematické operace) Podmínky Mocniny Logické funkce – když, RANK Absolutní a relativní adresy Řazení dat v tabulce Graf - tapy grafů, úprava grafů</p> <p>INTERNET Nebezpečí internetu (Hoax, Hijacker, Exploit, BHO, atd.) Antivirový program - ochrana dat - rozdělení virů, šíření virů Sociální sítě - pravidla chování na sociální síti - bezpečnost a ochrana osobních dat</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ICT-9-2-01 ICT-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si správné držení těla při práci na počítači - umí správně rozložit prsty na klávesnici - zvládá při správném prstokladu psát jednotlivé znaky - zvládá psát souvislý text správnou prstovou metodou 	<p>PSANÍ VŠEMI DESETI Správné držení těla u klávesnice</p> <p>Základní pravidla správného sezení u počítače Relaxace u počítače</p> <p>Popis desetiprstové hmatové metody Prstoklad na alfanumerické části klávesnice: - levá ruka - pravá ruka Prstoklad na numerické části klávesnice</p> <p>Znaky střední řady (d, f, j, k, mezera, a, ů, l, s) Znaky horní písmenné řady (r, u, i, e, o, w, q, p, čárka, ú) Znaky dolní písmenné řady (b, v, n, m, c, x, y(z)) Znaky dolní, horní a středové písmenné řady</p>	<p>MDV– využití počítačové techniky k prezentaci své práce</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ICT-9-2-05	- zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě	MS POWER POINT Úvod, pravidla, zásady tvoření prezentace Vložení nového snímku – různé typy Vložení obrázku – pozice, velikost Textové pole – výplň, velikost Vložení objektu Animace, nastavení animací Akce, nastavení akcí POČÍTAČOVÉ SÍTĚ Co je počítačová síť Topologie sítí Typy kabelů používané k realizaci sítí Rozdělení podle velikosti Koncepce sítí Síťové operační systémy ZONER CALLISTO Vektorový grafický editor, pracovní prostředí Ovládání programu Křivky, Geometrické tvary, textové tabulky, úpravy objektů a efekty, import a export, vektorové a bitmapové obrázky	
ICT-9-2-03	- uvědomuje si zásady vytváření prezentace		
ICT-9-2-03	- umí uplatnit základní estetická a typologická pravidla při vytváření vlastní prezentace		
ICT-9-2-03	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-03	- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-04	- dokáže vysvětlit, co je to počítačová síť		
ICT-9-2-04	- umí popsat koncepcí sítí		
ICT-9-1-01	- dokáže pracovat v grafickém editoru		
ICT-9-1-01	- vytváří jednoduché vektorové obrázky		
ICT-9-2-02			
ICT-9-2-02			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka
 Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, - a modeluje chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - rozpozná svoji školu a spolužáky, třídní učitelku, ředitele - určí svoje pracovní místo - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní - aktovce - rozlišuje čas k práci a k odpočinku <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, riziková místa a situace <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodina, role členů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace - Seberegulace, sebeorganizace - Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka a prostředí - Lidské aktivity a životního prostředí
<p>ČJS-3-2-01</p>		<ul style="list-style-type: none"> - blízké příbuzenské vztahy 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině, ... - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - dokáže říct svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny - zná vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **1.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-04</p> <p>ČJS-3-5-0</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - zná domácí zvířata a jejich mláďata - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavby a funkce - péče o zdraví - pitný režim, správná výživa, osobní hygiena 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-5-03</p> <p>ČJS-3-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, umí požádat o pomoc pro sebe i jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - určí vhodná místa pro hru a volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání - čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158 - vhodné a nevhodné místo pro hru 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka
 Ročník: 2 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-1-01	- MÍSTO, KDE ŽIJEME - dodržuje správné návyky chodce, uvede základní ochranné prvky a používá je	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace v místě bydliště a okolí školy	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání s sebepojetí - Komunikace
ČJS-3-1-01	- rozliší různé dopravní prostředky	- cesta na určené místo, dopravní značení, riziková místa a situace	- Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy
ČJS-3-1-01	- zapíše adresu domů, adresu školy		VDO - Občanská společnost a škola
ČJS-3-1-01	- zná vybrané dopravní značky - umí správně přecházet vozovku, charakterizuje nebezpečná místa		EGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJS-3-2-01	LIDÉ KOLEM NÁS	LIDÉ KOLEM NÁS	EV
ČJS-3-2-01	- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- život a funkce rodiny práce fyzická a duševní, zaměstnání	- Lidské aktivity a životního prostředí
ČJS-3-2-02	- uvede a popíše povolání rodičů	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným	
ČJS-3-3-02	- zapíše datum narození - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti člověka	- obchod a firmy - chování lidí – principy demokracie	
ČJS-3-2-01			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-01 ČJS-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu zákl. potravin a celkovou cenu nákupu - zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti (předvede v modelových situacích) - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků - diskutuje o základních lidských právech 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **2 .**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-4-01</p> <p>ČJS-3-4-01</p> <p>ČJS-3-4-02</p>	<p>- zná práva a povinnosti žáků školy</p> <p>- pozná protiprávní jednání a korupci</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost</p> <p>- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>- navrhne denní režim vhodný pro dítě, odliší v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- popíše ohleduplné chování k přírodě</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>- současnost a minulost v našem životě</p> <p>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>- roční období a změny v přírodě</p> <p>- živočichové, rostliny a houby</p> <p>- ochrana přírody – odpovědnost lidí</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **2.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny a houby - umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla - vyjmenuje smysly člověka – vysvětlí péči o ně - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - popíše prevenci nemocí a úrazů - zvládne ošetření drobného úrazu - uvede, jak se chovat v situaci 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba a části těla - smysly člověka - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc, pitný režim, správná výživa - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí - vhodné a nevhodné místo 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ohrožení - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit - v modelových situacích ohrožení nebezpečí označí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - ovládá komunikaci s operátory tísňových linek zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit - v modelových situacích ohrožení nebezpečí označí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - ovládá komunikaci s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - pro hru - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví - čísla tísňového volání - způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158 - integrovaný záchranný systém 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-1-03</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - zná vybrané dopravní značky a další značení - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty, používá ochranné prvky v silniční dopravě - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, volí odpovídající způsob ochrany - označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - orientuje se v plánu obce - ví, kde je radnice, nádraží, muzeum, kino, nemocnice, banka (správce peněz) - zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolní krajině - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - základy dopravní výchovy na dopravním hřišti - cesta z domova do školy - obec, místní krajina – její části, důležitá místa v obci, poloha v krajině - minulost a současnost obce - významné budovy - dopravní síť, dopravní značení - Česká republika – naše vlast – můj domov 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebezpečí - Seberegulace, sebeorganizace - Mezilidské vztahy - Psychohygiena - Kooperace a kompetice - Komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>ČJS-3-2-01</p> <p>ČJS-3-2-02</p> <p>ČJS-3-2-02</p> <p>ČJS-3-3-02</p> <p>ČJS-3-3-02</p> <p>ČJS-3-4-03</p> <p>ČJS-3-4-03</p> <p>ČJS-3-4-03</p> <p>ČJS-3-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní a vedlejší světové strany - ukáže na mapě Českou republiku - zná státní symboly – státní znak, vlajku, hymnu <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná příbuzenské vztahy v rodině - sestaví jednoduchý rodokmen rodiny - rozlišuje práci fyzickou a duševní odlišuje práci a volný čas - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede významné kulturní a historické památky a události regionu - interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pozorovat, rozlišovat a 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - lidská činnost a tvořivost - hodnota peněz <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod. - zná vlastnosti látek - uvede příklady změn látek – hmotnost, teplota, objem - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, teplotu, objem - umí popsat projevy života rostlin - umí pojmenovat části rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny - pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby - umí popsat projevy života živočichů - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, 	<ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látek, vlastnosti látek - rostliny - houby - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života, 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3 .**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obojživelníci, plazi, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích – les, louka, pole, apod. - vnímá význam ochrany životního prostředí - uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnosti a význam třídění odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla - umí popsat kostru – základní části - pojmenuje důležité vnitřní orgány – mozek, srdce, plíce, žaludek, apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa - stavba těla u vybraných druhů - význam v přírodě a pro člověka - ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin, živočichů - odpovědnost lidí - likvidace odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3 .**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-03</p> <p>ČJS-3-5-03</p> <p>ČJS-3-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišnost muže a ženy - vyjmenuje vývojové etapy života člověka - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - sestaví jídelníček a dbá na zdravou výživu - sestaví svůj režim dne - rozezná nebezpečí různého charakteru - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít tísňovou linku a nezneužívá ji 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – správná výživa, osobní hygiena, denní režim, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-1-03	Žák:	NAD MAPOU ČESKÉ REPUBLIKY	VDO - Občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-1-03	- umí se orientovat na mapě, rozezná základní typy map	- mapa, druhy map, mapové značky, měřítko mapy	
ČJS-5-1-02	- zná význam měřítka mapy, základní mapové značky		OSV - Hodnoty, postoje
ČJS-5-1-01	- zná pojem nadmořská výška, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou, nížinou, umí na mapě ukázat světové strany	- nadmořská výška (nížina, vysočina)	
ČJS-5-1-06	- ukáže na mapě ČR Čechy, Moravu, Slezsko	- hlavní světové strany (vedlejší světové strany)	
ČJS-5-1-01	- zná státní symboly ČR, zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR, zná oficiální název ČR a správně ho píše, uvede hlavní orgány moci ČR	- Česká republika (Čechy, Morava, Slezsko)	
ČJS-5-1-06	- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy ČR	- státní symboly, armáda ČR	
ČJS-5-1-06	- ví, že Praha je hlavní město ČR	- sousední státy	
ČJS-5-1-01	- ukáže na mapě Jihočeský kraj	REGION JIŽNÍ ČECHY	
ČJS-5-1-04	- vyhledá na mapě informace o povrchu, vodstvu	- povrch, vodstvo	
ČJS-5-1-04	- vyhledá na mapě města Jihočeského kraje	-	
ČJS-5-1-04	-		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-3-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, umí popsat způsob života lidí v probíraných etapách historie - umí popsat jednotlivé stavební slohy) 	<p>OBRAZY ZE STARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová přímka - pravěcí lidé, Keltové, stěhování národů <p>DÁVNÍ SLOVANÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kupec Sámó, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj (křesťanství) 	
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - románský sloh, gotika, renesance, baroko), umí je mezi sebou porovnat - zná některé postavy a pověsti ze Starých pověstí českých 	<p>V DOBÁCH PŘEMYSLOVSKÝCH KNÍŽAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staré pověsti české, Na úsvitu dějin, Románský sloh, Kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a svatý Vojtěch, - Kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova kronika česká 	
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin a umí o nich pohovořit 	<p>ZA VLÁDY PŘEMYSLOVSKÝCH KRÁLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dědičný královský titul (Přemysl Otakar I., Václav I.), Anežka Česká, Gotický sloh, Král železný a zlatý (Přemysl Otakar II.), Poslední Přemyslovci 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat na časové přímce - zná století, ve kterém došlo ke stěhování národů; vzniku Velkomoravské říše 	<ul style="list-style-type: none"> - 	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-3-03	Žák: - zná osobnost Karla IV., umí pohovořit o jeho významu pro Čechy, zná některé stavby, které nechal Karel IV. postavit,	LUCEMBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ - Karel IV. – císař a král, Karel IV. – otec vlasti - Král Jan a Eliška Přemyslovna, život ve středověku	
ČJS-5-3-05	- zná osobnost Jana Husa a dokáže pohovořit o husitské době a po husitských válkách,	HUSITSKÉ VÁLKY - Jan Hus a jeho doba (Václav IV.) - Kdo byli husité (Bitva u Sudoměře, Křižácké výpravy do Čech, Bitva u Domažlic, Bitva u Lipan, Jan Žižka)	
ČJS-5-3-04	- zná osobnost Vladislava II. Jagellonského a dokáže pohovořit o jeho vládě, - ví, kdo byli Habsburkové, zná osobnost Rudolfa II. a Jana Ámose Komenského,	ŽIVOT V ČESKÝCH ZEMÍCH PO HUSITSKÝCH VÁLKÁCH - Země bez krále (Ladislav Pohrobek), Král Jiří z Poděbrad (Vladislav Jagellonský) JAGELLONCI NA ČESKÉM TRŮNĚ - České země za vlády Vladislava II. Jagellonského NA POČÁTKU VLÁDY HABSBURKŮ - České země součástí velké říše (Ferdinand I. Habsburský, renesance), Císař Rudolf II.	
ČJS-5-3-04	- umí pohovořit o povstání proti Habsburkům, době pobělohorské, -	ČESKÉ ZEMĚ PO BITVĚ NA BÍLÉ HOŘE - České povstání proti Habsburkům (Ferdinand II.), třicetiletá válka, Jan Amos Komenský, Život v českých zemích po třicetileté válce, baroko	
ČJS-5-3-04	- umí pohovořit o vládě Marie Terezie a Josefa II., -	CÍSAŘOVNA MARIE TEREZIE A CÍSAŘ JOSEF II. - První žena na českém trůně, Osvícenský panovník Josef II.	
ČJS-5-3-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-3-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie, 	<p>NOVĚJŠÍ ČESKÉ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časová přímka, opakování časového sledu starších českých dějin - kalendáře, letopočet, století, generace - české země – součást Rakouska, život poddaných, obrození Čj, buditelé čes. národa, rozkvět kultury a umění, politické probuzení - Rakousko-Uhersko- nespravedlivé Rakousko, hospodářský růst českých zemí, nové uspořádání společnosti - 1. svět. válka, vznik Československé republiky - 2. svět. válka, život za okupace, boj proti nacistům, obrozená Českosl. republika - komunistická vláda a „sametová revoluce“ - návrat k demokracii, vznik České republiky 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády <p>EV - Ekosystémy</p>
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost, 		
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí, výstav jako informační zdroj pro pochopení minulosti, 		
ČJS-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika), - zná datum vzniku 1. Československé republiky, 		
ČJS-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> - zná jméno prvního a současného prezidenta, 		
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - zná datum vzniku ČR, 		
ČJS-5-3-03	-		
ČJS-5-3-05	-		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-1-06 ČJS-5-2-01-3 ČJS-5-3-05 ČJS-5-2-04 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-04 ČJS-5-2-05 ČJS-5-1-05	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy stát, parlament, zákon, ústava, vláda, - objasní historické důvody státních svátků, - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti, reklamace zboží, - orientuje se na mapě ČR i Evropy, - umí popsat polohu a povrch ČR, - ukáže na mapě polohu sousedních států, - umí najít nejvýznamnější pohoří, nížiny, řeky, města, - umí porovnat počasí a podnebí ČR s podnebí v jiných podnebných pásmech světa, - zná významné zemědělské plodiny, významné průmysl. podniky ve svém regionu, - uvede významný globální problém životního prostředí světa i svého regionu a navrhne způsob jeho řešení, - orientuje se na mapě světa a Evropy, 	NAŠE VLAST <ul style="list-style-type: none"> - ČR, naše vlast, parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly, svátky, památná místa, obrana státu - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - práce s mapou – světové strany, glóbus, mapy, poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, využití map - poloha ČR-sousední státy, historické země - povrch ČR – pohoří, vrchoviny, nížiny - vodstvo – části řek, povodí, úmoří, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže ČR - města – vznik, vývoj a současná podoba měst, významná města - počasí a podnebí - zemědělství a průmysl - životní prostředí, nerostné suroviny - náš domov, hospodaření v rodině - 	VDO - formy participace občanů v politickém životě EGS - Objevujeme Evropu a svět OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-03	Žák: - orientuje se na mapě světa a Evropy, - ukáže na mapě ukázat významné státy EU, - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město. -	PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ - planeta Země – světadíly - Evropa – poloha na Zemi, hranice, poloostrovy, ostrovy - povrch, podnebí, vodstvo - největší evropské státy a jejich hlavní města - naši evropští sousedé -	EGS – Jsme Evropané

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	Žák:	ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-5-4-03	- charakterizuje některá společenstva – les, louka, lidské obydlí, voda, pole apod.	- živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů	EV - Ekosystémy - Základní podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03	- pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	- rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla, založí jednoduchý pokus	- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-07	- popíše stavbu jejich těla a způsob jejich života	- životní podmínky	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
ČJS-5-4-04	- roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce	- přírodní společenstva – les, lidské obydlí, voda a její okolí, pole, louka	- sebepoznání, sebepojetí
ČJS-5-4-04	- pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	- význam lesů pro člověka	- komunikace
ČJS-5-4-02	- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	- přizpůsobení se rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	EGS - objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-4-01	- vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda; uvede příklady zástupců	- neživá příroda	
ČJS-5-4-01	- roztřídí dané látky pomocí smyslu a měřením	- látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, nerosty, půda	
ČJS-5-4-01	- rozliší vybrané horniny a nerosty	- měření vlastností látek s praktickým užíváním základních jednotek	
ČJS-5-4-01	- vysvětlí pojem zvětrávání		
ČJS-5-4-01	- uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují		
ČJS-5-4-01	- popíše vznik půdy		
ČJS-5-4-01	- uvede konkrétní příklady vzájemných vztahů živých organismů a neživé přírody	- ochrana přírody a životního prostředí, ekologie, likvidace odpadů	
ČJS-5-4-01			
ČJS-5-4-01			
ČJS-5-4-01			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01</p> <p>ČJS-5-4-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede přírodní jevy, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy - zhodnotí příčiny, důsledky (popř. odpovědnost lidí) u některých konkrétních živelných pohrom a ekologických katastrof - vymezí vhodný způsob ochrany v modelových situacích, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy a přírodní katastrofy - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01</p> <p>ČJS-5-4-01</p> <p>ČJS-5-4-03</p> <p>ČJS-5-4-04</p> <p>ČJS-5-4-02</p> <p>ČJS-5-4-02</p> <p>ČJS-5-4-01</p> <p>ČJS-5-4-02</p> <p>ČJS-5-3-01</p> <p>ČJS-5-3-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi - vyjmenuje podnebné pásy - charakterizuje přizpůsobivost rostlin a živočichů - roztrídí rostliny a živočichy dle systému - pracuje s globusem - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze - vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (popř. odhadne) význam těchto symbolů 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - přizpůsobování rostlin a živočichů - podnebné pásy - třídění organismů <p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, apod. - Země ve vesmíru – pohyby Země - magnetická a gravitační síla - střídání dne a noci, roční období 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života na Zemi - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepečení - komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-5-01	Žák:	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
	- pojmenuje správně základní části lidského těla	- stavba lidského těla – kostra	
ČJS-5-5-01	- stručně popíše funkce orgánů a orgánových soustav člověka	- funkce některých orgánů a orgánových soustav	
ČJS-5-5-01	- umí pracovat a vyhledávat v encyklopedií	- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	
ČJS-5-5-01	- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života	- základy lidské reprodukce	
ČJS-5-5-02	- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu	- vývoj jedince	
ČJS-5-5-01	- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	- partnerství, manželství, rodičovství	
ČJS-5-5-03	- uvede příklad stresových situací, navrhne jak čelit stresu	- základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	
ČJS-5-5-01	- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání	
ČJS-5-5-06	- na modelových příkladech předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- péče o zdraví, správná výživa, osobní, intimní a duševní hygiena, první pomoc při drobných poranění	
ČJS-5-5-07		- zdravý životní styl	
ČJS-5-5-05	- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích	- hrací automaty, počítače,	
ČJS-5-5-05			
ČJS-5-5-05			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>Žák: automatů apod. na kvalitu lidského života</p>	<p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a závislost na nich</p>	
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, apod.) 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci 	
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje bezpečné chování a jednání na dopravním hřišti, řeší dopravní situace, používá ochranné prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	
ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové a nebezpečné látky, jejich odmítání a označování; závislost, rizikové chování, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosných kreví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů 	
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci určí život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, vysvětlí pojmy HIV, AIDS 		
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní úkony první pomoci, aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 156,158 		
ČJS-5-5-07			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-5-08	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečné sexuální chování 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-1-03	- osvojí si základní periodizaci dějin	ÚVOD DO UČIVA	VDO - občan, občanská spol. a stát
D-9-1-03	- orientuje se v historické mapě	- čas v dějinách	
D-9-1-03	- dokáže pracovat s časovou přímkou	- dějepisná mapa	
D-9-1-02	- rozliší historické prameny, pojmenuje instituce	- historické prameny	
D-9-1-01	- uvede příklady potřeby dějepisných údajů	- význam dějin pro jedince a společnost	
D-9-1-01	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti	PRAVĚK	
D-9-2-01	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	- doba kamenná	
D-9-2-01	- seznámí se způsoby obživy a soužití		
D-9-2-02	- objasní, proč vzniklo náboženství		
D-9-2-02	- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	- doba bronzová	
D-9-2-02	- popíše první řemesla a výrobky	- doba železná	
D-9-2-02	- objasní přednosti užití kovů	- Keltové, Germáni, Slované	
D-9-2-03	uvede příklady archeologických kultur na našem území		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-3-01	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem států	STAROVĚK - staroorientální státy: Mezopotámie	VDO - občan, občanská spol. a stát
D-9-3-04	- seznámí se s podstatou společenského uspořádání		
D-9-3-01	- popíše způsob života ve staroorientálních státech		
D-9-3-02	- uvede příklady přínosu různých kultur pro rozvoj civilizace	STAROVĚKÉ ŘECKO A STAROVĚKÝ ŘÍM	
D-9-3-02	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví	Egypt Indie Čína	
D-9-3-05	- uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky		
D-9-3-04	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech		
D-9-3-04	- vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03	seznámí se se vznikem křesťanství a souvislostí s judaismem		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-4-01</p> <p>D-9-4-02</p> <p>D-9-4-04</p> <p>D-9-4-04</p> <p>D-9-1-03</p> <p>D-9-4-03</p> <p>D-9-4-05</p> <p>D-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu v Evropě, která nastala příchodem nových etnik, vznikem nových států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti - učí se chápat úlohu křesťanství a víry ve středověké společnosti - popíše organizaci světské a církevní moci, konflikty, vztahy křesťanství ke kacířství a jiným vírám - orientuje se v historické mapě - objasní situaci na Velké Moravě a vývoj českého státu v evropských souvislostech - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálních skupin, uvede příklady románské a gotické kultury - objasní souvislosti našich dějin s evropskými 	<p>RANÝ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - byzantská, arabská, francká říše, křesťanství, islám, křížové výpravy - první státní útvary na našem území - formování státních celků v Evropě - románská kultura a vzdělanost - nový etnický obraz Evropy <p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměna krajiny, kolonizace, vznik měst - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - gotická kultura a vzdělanost - práce s atlasem, mapou 	<p>EV – vztah k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice pro český politický život a kulturu - pochopí evropanství J. z Poděbrad 	POZDNÍ STŘEDOVĚK <ul style="list-style-type: none"> - husitství 	EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
D-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důvody a důsledky objevných plaveb 	RANÝ NOVOVĚK	
D-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: humanismus, renesance, reformace, protireformace, absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby a dobývání světa - renesance a humanismus 	
D-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> - náboženská reformace - třicetiletá válka 	
D-9-5-05	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní pojmy konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky absolutistických monarchií 	
D-9-5-06	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v rozdělené Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát po nástupu Habsburků 	
D-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam osobností v dějinném vývoji 		
D-9-5-07	<ul style="list-style-type: none"> - porovná vývoj v evropských zemích 		
D-9-5-07	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší znaky jednotlivých kulturních slohů, uvede představitele a významné památky 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-6-01	- vysvětlí podstatné sociální, politické, kulturní a ekonomické změny typické pro moderní společnost	OSVÍCENSTVÍ, OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS	VDO – občan, občanská spol. a stát
D-9-6-02	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur na straně druhé	VFR, NAPOLEONSKÁ A PONAPOLEONSKÁ DOBA	
D-9-6-06	- chápe pojem kolonialismus, charakterizuje soupeření mezi velmocemi	- průběh VFR - Napoleon I. - Evropa po Vídeňském kongresu - průmyslová revoluce a její důsledky, sociální otázka	
D-9-6-04	- charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých sociálních skupin, uvede požadavky evropských revolucí	- vznik USA - národní hnutí, utváření novodobého českého národa	
D-9-6-03	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů	REVOLUCE V 19. STOLETÍ	
D-9-6-05	- na příkladech demonstruje jednotlivé politické proudy	- rok 1848 v Evropě a v Čechách - sjednocování Itálie a Německa - habsburská monarchie v 2. pol. 19. st - řešení konfliktů politických, sociálních a národnostních	
D-9-6-06	- srovná úroveň států, doloží nerovnoměrnost vývoje posoudí úlohu osobností při utváření novodobých národů	- kulturní rozrůzněnost - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ústava, politické proudy a politické strany, občanská práva	
D-9-6-06			
D-9-6-06			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-7-01</p> <p>D-9-7-02</p> <p>D-9-7-04</p> <p>D-9-7-03</p> <p>D-9-7-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže zneužití moderní techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratického systému - vysvětlí na příkladech pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, uvědomuje si širší ekonomické a politické příčiny jejich nastolení, jejich důsledky pro svět, destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu - zhodnotí úroveň Československa a jeho mezinárodního postavení, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ DŮSLEDKY Poválečné uspořádání Evropy, úloha USA</p> <p>MEZI DVĚMA VÁLKAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa jeho vývoj a problémy - politická a hospodářská situace v evropských zemích v 20. a 30. letech - ohrožení demokracie: fašismus a komunismus, nacismus - světová hospodářská krize - rozpad versailleského systému - důsledky totalitních systémů pro Československo a svět <p>2. SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka, holocaust, odboj domácí i zahraniční - důsledky 2. světové války – politické, ekonomické, mocenské 	<p>VDO – principy demokracie</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-8-01</p> <p>D-9-8-01</p> <p>D-9-8-01</p> <p>D-9-8-02</p> <p>D-9-8-03</p> <p>D-9-8-03</p> <p>D-9-8-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků - posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR - sestaví přehled hlavních událostí - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - ujasní si rozpad východního bloku a začlenění ČR do evropských struktur - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>VÝVOJ PO VÁLCE, ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné Československo od roku 1945 – 1989, vznik České republiky - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, soupeření supervelmocí – politické, hospodářské, sociální a ideologické - vnitřní situace zemí východního bloků, srovnání se západními zeměmi - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - obnova demokracie, věda, technika, vzdělávání jako faktory vývoje, sport, zábava - evropská integrace, globalizace a problémy současnosti 	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-07 VO-9-1-08</p> <p>VO-9-1-10 VO-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede, kde se může seznámit s právy a povinnostmi ▪ se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole) ▪ seznámí se s pravidly „jak se učit“ ▪ uvede, kdo byla (a čím byla) významná osobnost, po které nese jméno škola ▪ uvede několik příkladů, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly ▪ vysvětlí členění času ▪ seznámí se s odlišnými kalendáři ▪ objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne ▪ sestaví přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě (skupině) ▪ vyjmenuje alespoň pět zlodějů času <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví se spolužáky ve skupině desatero zásad pro efektivní využívání času 	<p>NAŠE ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků a rodičů - vnitřní normy školy (školní řád) - „Desatero jak se správně učit“ - osobnost krále Jiřího z Poděbrad <p>2. ROK V JEHO PROMĚNÁCH A SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklus dne, týdne a roku – kalendář - denní rytmus - volný čas a jeho využití - svátky – rodinné, církevní a státní svátky, významné dny 	<p>OSV – mezilidské vztahy, poznávací schopnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VO-9-2-01 VO-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí role jednotlivých členů rodiny ▪ sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny ▪ sestrojí plánek bytu, ve kterém žije ▪ v dostupných pramenech (internet, literatura) vyhledá příklady tzv. „ekologických domů“, na uvedených příkladech vysvětlí tento pojem ▪ vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat ▪ vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí ▪ uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství ▪ uvede výhody a nevýhody manželství ▪ popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-06</p> <p>VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví svůj „hodnotový žebříček“ ▪ vysvětlí rozdíl mezi: přítelem a známým, přátelstvím a láskou ▪ sestaví svůj žebříček deseti „největších Čechů“ a u každého uvede jeho význam <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si význam pozdravů ▪ objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování - rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště - uvede jméno starosty a místostarosty městského úřadu, úřední dny městského úřadu - sestaví přehled všech odborů městského úřadu - napíše krátký referát o pražských památkách - sestaví svůj soupis 10 nejznámějších míst v ČR - nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil - seznámí se státními symboly ČR - rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání -zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<p>LIDSKÁ SETKÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho začleňování do společnosti - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské neshovinnosti - zásady společenského chování na různých místech ve společnosti <p>OBEC, REGION, ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje obec - radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti bydliště - Praha – matka měst - významná místa naší země - státní symboly - vlast a vlastenectví – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti 	<p>OSV – mezilidské vztahy MKV – princip smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí VDO- občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-07 VO-9-1-10</p> <p>VO-9-1-03 Z-9-5-03</p> <p>VO-9-1-04 VO-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní trávení volného času, své role ve skupině a mezi vrstevníky - vyzkouší si různé druhy komunikace ve skupině, posoudí přínos spolupráce lidí při řešení úkolů v rodině, škole, obci - uvědomí si, kolik krásných a zajímavých míst se nachází v naší zemi - seznámí se s některými organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí - zamyslí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami i následky - přemýšlí o možnosti nápravy - seznámí se s možnostmi ochrany životního prostředí - objasní různé významy pojmu kultura - vysvětlí pojem umění - uvede jednotlivé druhy umění a jejich funkce, navrhne piktogramy pro jednotlivé druhy umění - porovná různé podoby a projevy kultury odívání - rozliší jednotlivé druhy médií a jejich vliv na společnost - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální skupiny a role v nich - komunikace a její druhy - prostředky komunikace - slušné chování ve společnosti <p>PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňme Zemi <p>KULTURNÍ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kultura - druhy umění - kulturní projevy, hodnoty a tradice - kulturní instituce (kam za kulturou) - masová kultura - prostředky a role médií - reklama a její vliv 	<p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-3-01 VO-9-3-02</p> <p>VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří svou vlastní pyramidu potřeb - rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany - uvede druhy a formy majetku na konkrétních příkladech - popíše jak sám hospodaří s penězi - vyjádří svůj názor na kapesné (diskuse ve třídě) - vyjmenuje a popíše formy státu - uvede základní znaky státu - diskutuje o principech demokracie společnosti - doloží aktualitami z médií výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - chápe smysl voleb a jejich hlavní formy porovná úkoly složek státní moci - vyjmenuje instituce a orgány, které se podílejí na řízení obcí, krajů a státu (sestaví „pavouka“) - pracuje se zjednodušenou verzí Všeobecné deklarace lidských práv - na praktických úkolech si vyjasní pojmy: rovnost x nerovnost, svoboda, morálka a mravnost - naučí se v kolektivu respektovat názory a zájmy druhých - uvede příklady základních lidských práv 	<p>MAJETEK A VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem potřeba, statky, služby - pyramida potřeb - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a význam daní <p>STÁT A ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, jejich představitelé - pojem demokracie - volby – jejich význam a formy rozdělení České republiky na kraje <p>LIDSKÁ PRÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem právo a spravedlnost - vznik práva - Všeobecná deklarace lidských práv - Lidská práva a práva dětí v dokumentech 	<p>VDO- principy demokracie OSV- sebepoznání a sebepojetí MKV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
 Ročník: **8 .**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04</p> <p>VO-9-2-01 VO-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede své povahové vlastnosti - zamyslí se nad změnami chování v době dospívání - popíše etapy života, které již prožil a zamyslí se nad tím,co ho čeká v budoucnosti - vysvětlí pojem sebepojetí - rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe a jiných, hodnotí a koriguji své jednání a chování - vyjmenuje příklady citů 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem osobnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání (období dospívání) - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter (jeho typy) - cesta života - vrozené předpoklady, osobní potenciál <p>VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí - psychické procesy city v životě člověka 	<p>OSV – sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena, poznávací schopnosti</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-4-05</p> <p>VO-9-4-04 VO-9-4-09 VO-9-4-08 VO-9-4-11 VO-9-4-10 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-5-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč každý občan je povinen dodržovat právní řád - uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - vyjmenuje základní funkce a popíše činnost policie a soudů - rozlišuje typy a formy státu - rozlišuje složky státní moci ČR (uvede příklady institucí a orgánů) - objasní demokratický způsob řízení státu - vyloží smysl voleb (druhy voleb) - rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů (příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů) - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin na příkladech - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - užití práva v každodenním životě (právní vztahy) má přehled o roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>PRÁVNÍ MINIMUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - orgány právní ochrany občanů a obrana státu (bezpečnostní složky – policie, armáda) - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>PRÁVNÍ ŘÁD ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik státu (typy, formy, občanství ČR) - Ústava ČR – základní zákon státu; obsah Ústavy (státní moc, atd.) - význam a funkce právního řádu - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - význam a funkce právního řádu (orgány právní ochrany občanů a soustava soudů) - právní normy - protiprávní jednání, korupce - základní práva spotřebitele - ozbrojené síly ČR 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-01 VO-9-1-01</p> <p>VO-9-1-10 VO-9-1-07</p> <p>VO-9-1-03</p> <p>VO-9-4-05 VO-9-4-05</p> <p>VO-9-4-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem občan a státní občanství - zjistí pravidla získání státního občanství v ČR, státní symboly - zjistí práva občana obce – spolupráce lidí - zásady lidského soužití (v rodině, obci, státu) - rozpozná vandalské chování a zdůvodní jeho nepřijatelnost <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právní stát - v tisku vyhledá příklady porušování lidských práv - seznámí se s občanským zákoníkem (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) 	<p>OBČAN VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecní (městský) řád, obecní zastupitelstvo (volby) <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování (právní řád) <p>PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvětví práva - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - občanský zákoník - trestné činy nezletilých <p>pracovní poměr</p>	<p>OSV – poznávací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VO-9-2-02	- vyjmenuje své zájmy, možnosti, schopnosti a předpoklady pro budoucí povolání	- výběr povolání, rekvalifikace	
VO-9-2-02	- vliv osobních vlastností na dosažení cílů	- povolání x zaměstnání (plat x mzda)	
VO-9-2-02	- v tisku najde inzeráty firem, které hledají pracovníky	- životopis	
	- uvědomí si a rozpozná záporné vlastnosti	- Zákoník práce	
VO-9-2-03		- Úřady práce	
VO-9-3-08	- vyjmenuje hlavní sektory a odvětví NH (porovná úlohu výroby, obchodu a služeb; uvede příklady jejich součinnosti)	HOSPODÁŘSTVÍ A PENÍZE	
	- porovná jednotlivé formy vlastnictví	- stát a národní hospodářství	
VO-9-3-01	- vysvětlí základní funkce peněz a popíše vliv inflace na jejich hodnotu	- rozdělení NH	
VO-9-3-05	- navrhne, kde a kdy využít druhy pojištění	- funkce peněz, bankovní ústavy – úroky	
	- uvede z jaké položky tvoří státní rozpočet	- nejčastější druhy pojištění	
VO-9-3-04	- vysvětlí podstatu rozpočtu na příkladu v rodině	- státní rozpočet, příjmy státu a výdaje státu (daňový systém, příklady dávek a příspěvků pro občany)	
VO-9-3-07	- vysvětlí podstatu fungování tržního hospodářství, fungování trhu – objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	- rozpočet rodiny (způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu)	
VO-9-3-02	- druhy bank	- způsoby hospodaření	
VO-9-3-06		- tržní hospodářství, fungování trhu	
		- podnikání	
		- korupce	
VO-9-3-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VO-9-5-03 VO-9-5-04 VO-9-5-05 VO-9-5-06 VO-9-5-02 VO-9-5-02 VO-9-5-02 VO-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější projevy globalizace a problémy současnosti a popíše jejich příčiny a možné důsledky na život lidí - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání - vysvětlí podstatu, význam a výhody integrací - porovná výhody spolupráce mezi státy dříve a dnes - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace (zkratky) <p>uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU</p>	<p>GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu, projevy, klady a zápory - významné globální problémy, způsoby jejich řešení - ochrana člověka za běžných rizik a při mimořádných situacích <p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace - evropská integrace - podstata, význam a výhody Evropské unie - EU a ČR 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-1-01	- rozlišuje látky a tělesa, dovede uvést příklady látek a těles pevných, kapalných a plyných	Těleso a látka	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
F-9-1-01	- správně používá pojem atom, molekula, iont		
F-9-1-01	má představu o složení atomu, molekul		
F-9-1-01	- v čem je rozdíl ve stavbě látek pevných, kapalin a plynů		
F-9-1-01	ovládá základní fyzikální veličiny, zná jejich značky a jednotky	Fyzikální veličiny	
F-9-1-01	- umí převádět jednotky délky, hmotnosti, času, objemu		
F-9-1-01	- zná délková měřidla, jejich použití v různých profesích	délka	
F-9-1-01	- umí změřit délku s požadovanou přesností, určit odchylku měření		
F-9-1-01	- umí zvážit pevné a kapalně těleso na rovnoramenných vahách		
F-9-1-01	- zná další druhy vah a ví, kde se používají		
F-9-1-01	- zná měřidla času, umí změřit čas stopkami		
F-9-1-01	- s přesností na desetinu sekundy		
	- zná různé druhy odměrných nádob z běžného života	hmotnost	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-1-01	- umí změřit odměrným válcem objem pevného a kapalného tělesa	čas	EV - Základní podmínky života, Ekosystémy OSV - rozvoj schopnosti poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímají MKV - lidské vztahy
F-9-1-01	- zná různé druhy teploměrů, umí použít laboratorní a lékařský teploměr	objem	
F-9-1-01	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	teplota	
F-9-1-03	- umí vypočítat hustotu tělesa, najít v tabulkách hustoty různých látek	hustota	
F-9-1-04	- umí vypočítat hmotnost tělesa z hustoty a objemu		
	- zná účinky síly na těleso		
F-9-1-04	- umí změřit sílu siloměrem, pochopil princip tohoto měření	síla	
F-9-2-05	- pochopí, jak dochází k zelektrování tělesa z hlediska stavby látek		
F-9-2-03			
F-9-6-03	- pozná běžné elektrické vodiče a izolanty, jejich praktické využití	elektrické vlastnosti látek	
F-9-6-05	- zná základní vlastnosti elektrického pole	magnetismus	
F-9-6-03	- zná princip vzniku blesku a základní pravidla ochrany před ním		
F-9-6-05	- pozná rozdělení magnetů, z jakých částí se skládají, látky feromagnetické a nemagnetické		
F-9-6-05	- ví, jak zmagnetovat měkkou a tvrdou ocel		
F-9-6-05	- umí využít zemského mg. pole k určování světových stran, použít kompas		
F-9-1-03	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-6-01	- pozná základní součástky elektrických obvodů a jejich schematické značky	elektrický obvod	EV - Základní podmínky života, Ekosystémy OSV - rozvoj schopnosti poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímají MKV - lidské vztahy
F-9-6-01	- ví, které zdroje elektrického napětí se používají v různých praktických zařízeních		
F-9-6-01	- umí rozlišit různé účinky elektrického proudu a podle toho rozdělit elektrické spotřebiče		
F-9-6-01	- umí sestavit i schematicky zakreslit jednoduchý elektrický obvod		
F-9-6-01	- zná základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektřinou		
F-9-6-01	- ví, jak vzniká zkrat a jak před ním chráníme elektrický obvod		
F-9-6-01	- rozumí podstatě elektromagnetu a zná jeho praktické využití		
F-9-6-01			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	
F-9-2-01	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa	EV - Základní podmínky života, Ekosystémy OSV - rozvoj schopnosti poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímají	
F-9-2-01	- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - při řešení úloh a problémů			
F-9-2-03	- změní velikost působící síly			
F-9-2-04	- rozeznává jednotlivé druhy sil			
F-9-2-04	- určí výslednici sil rovnoběžných a různoběžných	Síly a jejich vlastnosti		
F-9-2-04	- užívá porozuměním poznatek že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu			
F-9-2-04	- využívá základní vlastnosti kapalin při řešení konkrétních problémů	Kapaliny		
F-9-2-04	- uvědomí si platnost Archimédova zákona v přírodě a v technice			
F-9-3-01	pochozí Pascalův zákon a jeho aplikace			
F-9-3-02				
F-9-3-01				

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-3-01	- získá představu o vlastnostech plynů	Plyny	
F-9-3-01	- uvědomí si, že atmosférický tlak je výsledkem tíhové síly molekul vzduchu		
F-9-3-02	- pozná, že Archimédův zákon platí i pro plyny a že na tělesa působí vztlačková síla		
F-9-6-07	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí při řešení problémů a úloh	Světelné jevy	
	- porozumí příčinám vzniku zatmění Slunce a Měsíce		
F-9-6-07	- osvojí si poznatky zákona odrazu světla na rovinném a kulovém zrcadle		
F-9-6-07	- rozhodne ze znalostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		
F-9-6-07			
F-9-6-08			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-4-01	- určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<p>Práce, výkon</p> <p>Pohybová a polohová energie</p> <p>Vnitřní energie. Teplo</p> <p>Změny skupenství látek</p>	<p>EV - Základní podmínky života, Ekosystémy OSV - rozvoj schopnosti poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímají MKV - lidské vztahy</p>
F-9-4-02	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-03	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04	- určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem		
F-9-4-05	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-5-01	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy Počasí kolem nás	EV - Základní podmínky života, Ekosystémy OSV - rozvoj schopnosti poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímají MKV - lidské vztahy
F-9-5-02	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01	- seznámí se s meteorologickými jevy a jejich měřením		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-6-01	- chápe elektrování látek a provádí jednoduché pokusy	Elektrický náboj. Elektrické pole	
F-9-6-01	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod		
F-9-6-01	- změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud	
F-9-6-01	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého		
F-9-6-02	- užívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení problémů a úloh	Elektromagnetické jevy	
F-9-6-02	- určí magnetické póly na cívce podle pravidla pravé ruky		
F-9-6-02	- zná užití elektromagnetu v praxi		
F-9-6-04	- chápe činnost elektromotoru		
F-9-6-05	- využívá prakticky znalosti o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a proudu v ní	Střídavý proud	
F-9-6-05	- dokáže vysvětlit vznik střídavého proudu		
F-9-6-05	- chápe činnost transformátoru a jeho použití v praxi	Vedení elektrického proudu v polovodičích	
F-9-6-05	- zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-05			
F-9-6-06			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-6-05	- uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních předpisů a zásad	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	EV - Základní podmínky života, Ekosystémy OSV - rozvoj schopnosti poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímají MKV - lidské vztahy
F-9-6-08	- chápe princip dalekohledu a mikroskopu	Světelné jevy a jejich využití	
F-9-4-05	- má představu o štěpení jader	Atomy a záření	
F-9-4-05	- zhodnotí výhody a nevýhody používání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-05	- objasní na základě poznatků o gravitačních silách pohyb Země a planet kolem Slunce, pohyb měsíců kolem planet	Země a vesmír	
F-9-7-01	- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-02			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-1-02	- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
CH-9-1-01	- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	Zásady bezpečné práce v laboratoři	
CH-9-1-01	- rozliší fyzikální tělesa a látky	První pomoc při úrazu v laboratoři	
CH-9-1-01	- uvede příklady chemické výroby a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	ÚVOD DO CHEMIE	
CH-9-1-03	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	Vymezení chemie	
CH-9-1-01	- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	Látky a tělesa	
CH-9-1-01	- provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledky	Chemické děje	
CH-9-1-02	- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Chemická výroba	
CH-9-1-01	- vyhledá v tabulkách fyzikální vlastnosti látek, orientuje se v jejich hodnotách	VLASTNOSTI LÁTEK	
CH-9-1-01	- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota	
CH-9-1-03	- vysvětlí význam H-vět a P-vět, uvede jejich příklady u výrobků běžně se prodávajících	Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	
CH-9-1-03			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různorodé a stejnorodé směsi, chemické látky - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení - sestaví filtrační a destilační aparaturu a provede filtraci a destilaci - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě 	SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek	
CH-9-2-03			
CH-9-2-02			
CH-9-2-04		ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
CH-9-2-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-2-05 CH-9-2-05 CH-9-2-05 CH-9-2-06 CH-9-7-02 CH-9-2-06 CH-9-3-01 CH-9-3-01 CH-9-3-02 CH-9-3-02 CH-9-3-02 CH-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti vody a její základní využití v praxi, zhodnotí význam vody - rozliší jednotlivé druhy vod - uvede princip výroby pitné vody - charakterizuje kyslík jako složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti - používá pojmy – atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a anionu - používá názvy a značky chemických prvků - používá protonové číslo - používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny 	<p>VODA A VZDUCH Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Molekuly, atom Atomové jádro, protony a neutrony Elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</p> <p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a využití vybraných kovů, slitin a nekovů - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy – H, O, N, Cl, S, C	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace Zásady bezpečné práce
CH-9-3-03			
CH-9-4-01		CHEMICKÉ REAKCE Výchozí látky a produkty Chemický děj	
CH-9-4-01			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-4-02	- uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh	CHEMICKÉ ROVNICE Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice Vlivy na rychlost chemické reakce OXIDY Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Názvosloví oxidů, oxidační číslo Skleníkový efekt HALOGENIDY Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Názvosloví halogenidů	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-4-02	- zapíše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce a zápis přečte		
CH-9-4-03	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí		
CH-9-5-01	- určí oxidační číslo atomů prvků		
CH-9-5-01	- zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců název		
CH-9-5-01	- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů,		
CH-9-5-01	- posoudí jejich vliv na životní prostředí		
CH-9-5-01	- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců názvy		
CH-9-5-01	popíše vlastnosti, použití a význam halogenidů		
CH-9-5-01			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-5-01	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla	KYSELINY, pH Kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná	
CH-9-5-01	- zapíše z názvů vzorec a ze vzorce název kyselin	Názvosloví kyselin	
CH-9-5-03	- rozliší roztoky pomocí pH, změří pH roztoku	pH, indikátory pH	
CH-9-5-02	- vysvětlí vznik kyselých dešťů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	Kyselé deště	
CH-9-5-01	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla	HYDROXIDY Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý	
CH-9-5-01	- zapíše z názvu hydroxidu vzorec a naopak ze vzorce název	Názvosloví hydroxidů	
CH-9-5-01	- posoudí vliv hydroxidů na životní prostředí		
CH-9-5-01	Zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy	OPAKOVÁNÍ	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-1-02 CH-9-4-01 CH-9-5-03 CH-9-5-01 CH-9-5-01 CH-9-5-01 CH-9-5-01 CH-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc - provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů, zapíše chemickou rovnici - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozliší, které látky patří mezi soli - zapíše z názvu soli vzorec a naopak ze vzorce název - uvede příklady uplatnění solí v praxi - jednoduchým postupem připraví sůl - s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá úlohy z chemických rovnic 	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři SOLI Neutralizace, výpočet z chemické rovnice, soli Podstata neutralizace VZNIK SOLÍ Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY Průmyslová hnojiva Vápenná malta, sádra, beton Keramika	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-4-03	- určí, které z reakcí patří mezi redoxní, vysvětlí pojmy oxidace a redukce	REDOXNÍ REAKCE Oxidace a redukce	OSV -seberegulace sebeorganizace EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-7-01	- popíše princip výroby železa a oceli	Výroba železa a oceli	
CH-9-4-03	- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany	Galvanický článek Elektrolýza Koroze	
CH-9-4-03	- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede příklady jejich využití	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE Exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva Průmyslově vyráběná paliva	
CH-9-4-03	- rozliší, které reakce jsou endotermické a exotermické		
CH-9-7-01	- uvede příklady paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využití a vliv na životní prostředí		
CH-9-7-01	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-6-01 CH-9-6-01 CH-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu, příklady havárií způsobených ropou 	<p>UHLOVODÍKY Alkany, alkeny, alkyny, areny</p> <p>Průmyslové zpracování ropy</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
CH-9-6-03 CH-9-6-03 CH-9-6-03 CH-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - rozliší a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití - uvede reaktanty a produkty esterifikace a rozliší ji mezi ostatními typy reakcí <p>Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky</p>	<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Halogenové deriváty Alkoholy Fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-6-04	- orientuje se v reaktantech a produktech fotosyntézy a dýchání	PŘÍRODNÍ LÁTKY Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny Fotosyntéza PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA Polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid Polyamidová a polyesterová vlákna	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
CH-9-6-05	- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi		
CH-9-6-06	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady jejich zdrojů a posoudí potraviny z hlediska zásad zdravé výživy		
CH-9-7-01	- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití		
CH-9-7-03	- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí		
CH-9-7-03	- rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 9 .

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
CH-9-7-03	- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka	CHEMIE A SPOLEČNOST Chemické výroby Otravné látky Pesticidy Biotechnologie, enzymy Léčiva Drogy Detergenty Potraviny Chemie a životní prostředí	Průřezová témata: EV – vztah člověk k životnímu prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálních sdělení
CH-9-7-01	- uvede příklady prvotných a druhotných surovin, zhodnotí význam recyklace odpadů		
CH-9-7-03	- vysvětlí pojem biotechnologie, uvede příklady znečišťování životního prostředí, uvede příklady, jak předcházet		
CH-9-7-03	- zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky		
CH-9-7-03	- uvede příklady otravných látek a způsob boje proti nim		
CH-9-7-03	- uvede příklady drog a příklady následků při jejich konzumaci		
CH-9-7-03	Rizikovost pesticidů, insekticidů, hořlavin, léčiv a návykových látek		
CH-9-7-03			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-1-03</p> <p>CH-9-1-03</p> <p>CH-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hořlavé, výbušné, toxické látky, uvede zásady bezpečné práce, uvede způsob jejich označení - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, posoudí s nimi související nebezpečí 	<p>HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK Látky výbušné, hořlavé, toxické Zásady chování při úniku nebezpečných látek Improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p> <p>OPAKOVÁNÍ</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje a praktická etika</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-1-01	Žák: - vymezí základní životní projevy	Úvod - vstupní motivační dvoustrana	EV
P-9-1-01	- uvede základní podmínky života	Projevy života	- Ekosystémy
P-9-7-01	- na příkladech ukáže vztahy mezi organismy	Základní podmínky života	- Základní podmínky života na Zemi
P-9-7-02	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	Vztahy mezi organismy	- voda, ovzduší, půda
P-9-1-02	- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Jak zkoumáme přírodu	- Základní podmínky života na Zemi
P-9-1-03	- pochopí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Mikroskop	- ochrana biologických druhů
P-9-1-03	- vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování	Buňka	- vztah člověka k prostředí
P-9-1-05	- uvede význam virů a bakterií v přírodě	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	OSV
P-9-1-07	- popíše způsoby výživy hub	Viry a bakterie	- rozvoj schopnosti poznávání
P-9-2-02	- uvede funkci 2 organismů ve stélce lišejníků	Houby, lišejníky	- komunikace
P-9-2-03	- pozná vybrané zástupce hub	Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti	
P-9-2-01	- pozná charakteristické znaky živočichů	Měkkýši, kroužkovci	
P-9-1-04		Členovci, pavoukovci, korýši, vzdušnicovci	
		Hmyz, motýli, brouci	
		Společenstvo organismů, ekosystém	
		Ochrana přírody	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-4-04 P-9-3-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam třídění organismů - pozná vybrané zástupce živočichů - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu a suchozemskému prostředí - pozná vybrané zástupce živočichů - chápe vývojové zdokonalení stavby těla živočichů a zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu a uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům 	<p>Úvod, opakování učiva ze 6. ročníku Strunatci, kruhoústí, paryby Ryby Obojživelníci</p> <p>Plazi Ptáci</p> <p>Přehled systému rostlin</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině zemědělství a životní prostředí</p> <p>EV -základní podmínky života - voda - ochrana biologických druhů</p> <p>EV – ekosystémy - les</p> <p>EV - základní podmínky života - ochrana biologických druhů</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-3-02 P-9-3-03 P-9-3-04 P-9-3-05	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ a plod) - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - pozná naše známé stromy - vysvětlí význam prostředí pro člověka, ostatní živočichy i rostliny 	Kořen, stonek, list Květenství, opylení a oplození Rozmnožování rostlin Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Cizokrajné rostliny Společenstva lesa, vod, mokřadů Společenstva luk, pastvin, polí - Závěrečné opakování	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-7-03 P-9-7-03 P-9-7-03 P-9-7-03	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit vývoj savců - popíše vnitřní stavbu těla savců - rozdělí savce do skupin podle společných znaků - vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech 	<p>Úvod, opakování učiva ze 7. ročníku Savci – nejvyvinutější obratlovci Přehled hlavních skupin savců</p>	<p>MKV - etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>MKV - kulturní rozdíly – člověk jako součást etnika</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace</p>
P-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit člověka do systému živočišné říše 	<p>Úvod do biologie člověka Stavba kostry člověka Svalová soustava</p>	
P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby 	<p>Úrazy, prevence, postup při léčení</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-5-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavbu a funkci orgánů a vysvětlí činnost orgánových soustav 	<p>Oběhová soustava Krev, srdce Dýchací soustava Příčiny a příznaky nemocí, prevence Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslové orgány Hormonální soustava Pohlavní soustava Nitroděložní vývoj člověka Vývoj člověka po narození</p>	
P-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<p>Genetika Zdraví Význam zdravého způsobu života</p>	
P-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dědičnosti 		
P-9-5-05	<ul style="list-style-type: none"> - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a aplikuje první pomoc 		
P-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí 		
P-9-7-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-6-01	Žák: - vysvětlí pojem geologie	Geologie – věda o Zemi Geologické vědy	EV - základní podmínky života - půdy
P-9-6-01	- zná rozdíl mezi minerálem a horninou	Vymezení pojmů – minerály a horniny	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí
P-9-6-01	- pozná základní minerály a horniny	Určování minerálů	EV - Ekosystémy
P-9-6-01	- vysvětlí stavbu Země	Stavba Země	- les
P-9-6-01	- popíše sopku, rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Zemětřesení, sopečná činnost	- pole
P-9-6-01		Horniny magmatické	- zdroje
		Horniny metamorfované	
		Horniny sedimentární	
		Tektonické jevy – zlomy a vrásnění	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
	- porovná význam půdotvorných činitelů	Zvětrávání. Eroze	- změny v krajině, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady
		Půdy	
		Voda	
		Atmosféra	
P-9-6-01	- zná význam přírodních zdrojů pro člověka a aplikuje praktické metody	Ložiska nerostných surovin	
P-9-8-01			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-6-05	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit geologická období 	<p>Geologická období Geologická stavba území ČR</p>	
P-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ekosystém 	<p>Ekosystémy</p>	
P-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich 	<p>Problémy životního prostředí</p>	
P-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí - zhodnotí význam zoologických a botanických zahrad, uvede příklady chráněných organismů - seznámí se s chráněnými lokalitami ve svém okolí - vliv podnebí na udržení života na Zemi 	<p>Vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mimořádné události 	<p>Přírodní katastrofy Ochrana zdraví, životů, životního prostředí a majetku Mimořádné přírodní události v ČR Ochrana před přírodními událostmi</p>	
		<p>Závěrečné opakování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-2-01 Z-9-2-01 Z-9-2-02 Z-9-2-02 Z-9-2-02 Z-9-2-02 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-01 Z-9-1-02 Z-9-7-01 Z-9-7-02	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak vznikl vesmír - vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - vyhledá základní informace o Zemi - uvede pohyby Země a jejich důsledky - přirozená družice Země – Měsíc (základní informace, fáze) - výzkum a dobývání vesmíru, vliv na dnešní život <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: globus, mapa - vypočítá vzdálenosti na mapě podle měřítka - vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník - umí určit zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi - umí pracovat s mapou časových pásem - druhy map - umí pracovat s turistickou mapou, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice - určí světové strany - ovládá základy praktické topografie a orientace 	<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru - Slunce a sluneční soustava - tvar Země - pohyby Země (oběžný, otáčivý) - Měsíc – přirozená družice Země - Lidé ve vesmíru <p>GLOBUS A MAPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - globus a mapa - druhy a obsah map, měřítko mapy - zeměpisná síť – rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy - časová pásma na Zemi - výškopis a polohopis - světové strany - pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze 	<p>MDV – aktuality EGS – důsledky pohybů Země</p> <p>MDV – aktuality, mapy jako zdroj informací EGS – model Země, časová pásma</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-7-01 Z-9-7-02 Z-9-1-03 Z-9-2-03 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04 Z-9-2-04	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele formující zemský povrch - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy - vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov - vyjmenuje oceány, uvede podle mapy příklady teplých a studených mořských proudů - popíše, jak vzniká půda (činitelé vzniku), uvede, podle čeho rozdělujeme půdy a její druhy - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi, zařadí k příslušnému podnebnému pásu, uvede zástupce rostlin a živočichů daných pásů - vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra 	<p>KRAJINNÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra - litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody, proudění vzduchu - atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace vzduchu - hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda - pedosféra – složení půdy, půdní typy a půdní druhy, význam půdy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-1-04</p> <p>Z-9-5-01</p> <p>Z-9-5-02</p> <p>Z-9-5-03</p> <p>Z-9-7-03</p> <p>Z-9-3-01</p> <p>Z-9-3-01</p> <p>Z-9-3-03</p> <p>Z-9-3-04</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka a jak, zjistí, jakými způsoby ochraňuje krajinu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vyhledá rozlohy jednotlivých oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a zjistí hospodářské využití oceánů - seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu (s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíly oddělují, největší ostrovy a poloostrovy světadílů) - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera 	<ul style="list-style-type: none"> - biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom <p>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové oceány –Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový <p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - povrch a vodstvo 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-03	Žák <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami- vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede typické rostliny, živočichy a plodiny tohoto pásu- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin- zjistí a uvede počet obyvatel a rozmístění obyvatelstva- rozdělí daný světadíl na menší oblasti či vyjmenuje příklady států	<ul style="list-style-type: none">- podnebí- rostlinstvo a živočišstvo- nerostné suroviny- obyvatelstvo- oblasti a státy	
Z-9-3-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-3-03</p> <p>Z-9-3-04</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zeměpisnou polohu Austrálie, odvodí název světadílů, popíše příchod prvních Evropanů na světadíl, vyhledá v atlase ostrovy Oceánie - popíše povrch Austrálie, vyhledá základní údaje o obyvatelstvu, vysvětlí označení „endogenní druhy“, připraví doma „cestovního průvodce“ Austrálií - na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí jejich využití člověkem - vyjmenuje státy Severní, Střední a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika - popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku omývají - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky 	<p>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a srovnání přírodních a socioekonomických poměrů <p>POLÁRNÍ OBLASTI – ANTARKTIDA A ARKTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání polárních oblastí, jejich dobytí a využití <p>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění amerického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-03	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyv., přestěhovalci, hustota osídlení, významná sídla) - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby surovin - vyjmenuje hlavní pěstované plodiny, uvede průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města - vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny - na mapě ukáže významné ostrovy a souostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (viz pojmy Asie) - vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun - uvede typické rostliny a živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - Kanada, USA, Mexiko, státy Střední Ameriky, Brazílie, Argentina <p>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie – největší světadíl - Asie – světadíl rekordů - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace 	<p>MKV – rasismus MDV – aktuality, zpracování informací EV – ochrana přírody (národní parky, ohrožené druhy) EGS – integrace, spolupráce, cestování</p>
Z-9-3-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-03 Z-9-3-04	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství- na mapě ukáže naleziště nerostných surovin- uvede významné hospodářsky pěstované plodiny- vyjmenuje regiony Asie a uvede, které státy do dané oblasti patří	<ul style="list-style-type: none">- obyvatelstvo- nerostné suroviny- průmysl, zemědělství- regiony Asie, státy Asie	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis
 Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-03	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body evropské pevniny, porovná členitost E. s ostatními světadíly - na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, sopky, průlivy a průplavy, ostrovy a poloostrovy - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní průmyslové oblasti a pěstované plodiny - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny - na mapě vyhledá hlavní turistická centra E. - uvede ekonomická a vojenská uskupení v E. - vyjmenuje a ukáže na mapě všechny státy E., uvede jejich hlavní města a zajímavosti 	<p>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ – EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha E. - pohoří, nížiny, vodstvo - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny, průmysl a zemědělství - obyvatelstvo a osídlení E. - cestovní ruch - ekonomické a vojenské organizace E. - regiony Evropy a jejich státy 	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy</p> <p>VDO- demokracie, totalita, vztahy mezi státy</p> <p>MKV- tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>EGS- mezinárodní spolupráce</p>
Z-9-3-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-4-06 Z-9-4-06 Z-9-4-06 Z-9-4-06 Z-9-4-06 Z-9-4-06 Z-9-4-01 Z-9-4-01 Z-9-4-01	Žák - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení - vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie,...), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě - vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních a federativních států - uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva - vypočítá hustotu osídlení - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	POLITICKÝ ZEMĚPIS - politická mapa (samostatné státy a závislá území) - nejstarší státy světa - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa OBYVATELSTVO A SÍDLA - obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-4-01	Žák - vysvětlí pojem: migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků	- územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy a jazyky - náboženství ve světě	
Z-9-4-01	- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě		
Z-9-4-01	- porovná venkovská a městská sídla, vysvětlí pojem: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států	- městská sídla – proces urbanizace	
Z-9-4-02	- vysvětlí pojem: územní struktura měst	- územní struktura měst	
Z-9-4-02	- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti - vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době - vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - hospodářské systémy - rozdělení hospodářství na sféry	
Z-9-4-03			
Z-9-4-03			
Z-9-4-04			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-4-04	Žák - vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech se s nimi setkáváme, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování plodin, uvede příklady různých chovů hospod. zvířat	- zemědělská výroba	
Z-9-4-04	- vyhledá hlavní rybolovné oblasti	- těžba nerostných surovin	
Z-9-4-04	- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin	- průmyslová odvětví	
Z-9-4-04	- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví	- doprava	
Z-9-4-04	- vyjmenuje různé druhy dopravy	- služby	
Z-9-4-04	- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo	- cestovní ruch	
Z-9-4-04	- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	- zahraniční obchod	
Z-9-4-04	- vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance		
Z-9-4-04	- uvede centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě		
Z-9-4-04			
Z-9-4-04			
Z-9-4-05			
Z-9-4-06			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-6-03	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná státy podle jejich zeměpisné polohy, členství v EU - popíše zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a světa - vysvětlí vývoj našeho státního území - vysvětlí, jak se Český masiv a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích - popíše povrch ČR - ukáže na mapě hlavní geomorfologické celky našeho území (viz pojmy – povrch ČR) - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí a uvede minimální a maximální naměřené hodnoty - vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy - vyjmenuje hlavní výškové stupně rostlinstva - vyhledá pomoci mapy chráněná území ČR 	<p>ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - region Střední Evropa, jeho vymezení, státy a jejich charakteristika - poloha, tvar - povrch a jeho členění (horopisné celky) - podnebí – teplota a srážky, podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity - kulturní diference <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-6-03	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí počet obyvatel ČR (aktuální údaj), vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, náboženství, zjistí a uvede, které národnosti, národnostní menšiny a etnika žijí na našem území - debatuje o multikulturním soužití, objasní příčiny migrace lidí - vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla - ukáže na mapě sídla ČR (viz pojmy) - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny - vyjmenuje hlavní pěstované plodiny a chovy hospodářských zvířat - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy - posoudí význam služeb, uvede, co vše do služeb řadíme, na mapě ukáže hlavní střediska cestovního ruchu 	<p>ČR OBYVATELSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla <p>ČR HOSPODÁŘSTVÍ</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-6-04 Z-9-6-01 Z-9-6-02	Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu - lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - podrobně charakterizuje region svého bydliště 	REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY <ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR MÍSTNÍ REGION <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha a vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky - faktory ovlivňující rozmístění hospodářských aktivit 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo, texty písní zná z paměti - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová, dechová a rytmická cvičení - zopakuje zpívané nebo hrané melodicko-rytmické motivy - melodizuje jednoduché texty - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje, učitelova hlasu, harmonického doprovodu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku hudby - učí se používat jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínky 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - správné tvoření tónu, výslovnost - uvolňovací cviky - zásady hlasové hygieny - intonační schopnosti-sjednocení hlasového - rozsahu (c1-a1) - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - melodicko-rytmické schopnosti ve čtvrt'ových hodnotách INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá hra (reprodukce) motivů jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře nebo pomocí improvizovaných hudebních nástrojů 	EV – Základní podmínky života MDV – vnímání autora mediálních sdělení
HV-3-1-01			
HV-3-1-04			
HV-3-1-02			
HV-3-1-05			
HV-3-1-02			
HV-3-1-01			
HV-3-1-04			
HV-3-1-03			
HV-3-1-06			
HV-3-1-06			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-04</p> <p>HV-3-1-04</p> <p>HV-3-1-04</p> <p>HV-3-1-06</p> <p>HV-3-1-06</p> <p>HV-3-1-06</p> <p>HV-3-1-06</p> <p>HV-3-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - doprovází zpěv tleskáním, pleskáním, podupy - pohybem rozlišuje krátké a dlouhé tóny, tóny ve vysoké a hluboké poloze, silné a slabé tóny - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk na tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku pozná nejnámější hudební nástroj - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná hymnu ČR - pozná notovou osnovu - znázorňuje pomocí značek stoupavou a klesavou melodii 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a instrumentální hudby - nejnámější hudební nástroje - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) <p>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova - počet linek a mezer 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 HV-3-1-01 HV-3-1-05 HV-3-1-04 HV-3-1-02 HV-3-1-04 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-04 HV-3-1-04 HV-3-1-04 HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá z paměti alespoň 5 písní - dle individuálních možností čistě a rytmicky zpívá s doprovodem i bez - při zpěvu správně dýchá - zazpívá vzestupnou i sestupnou řadu - melodizuje texty - vytleská rytmus se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami - vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, vlastnímu zpěvu - aktivně se zapojuje do 3 hudebně pohybových her - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto zpěv svůj nebo zpěv spolužáků - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - zatančí mazurku 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace, měkké nasazení tónů - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - praktické provádění rozezpívání - sjednocování hlasového rozsahu c1-h1 - melodizace textu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - práce se 3 hudebně pohybovými hrami - hra na tělo - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu 	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti MKV – etnický původ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-05	- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů	- držení ve dvojici, chůze ve $\frac{3}{4}$ taktu	
HV-3-1-05	- zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života	- mazurka	
HV-3-1-06	- vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-06	- vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů	- práce nejméně se 4 poslechovými skladbami	
HV-3-1-06	- při zpěvu se řídí dynamickými značkami	- lidová píseň a píseň vytvořená hudebním skladatelem, písňe pro děti, populární písňe pro děti	
HV-3-1-04		- tolerance k různým hudebním žánrům	
		- hudební nástroje, jejich pozorování a poslech	
		SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY	
		- dynamické značky	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá nejméně 5 písní z paměti - předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ <ul style="list-style-type: none"> - práce s písněmi v dur i moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - příprava k sólovému zpěvu - změny tempa a dynamiky 	EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO - Občan, občanská společnost a stát
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) 	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových - rytmizace, hudební hry (otázka -odpověď), hudební improvizace 	
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá ve skupině i sólo 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami - pohybová improvizace - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (chůze dvoudobá, třídobá, přísuvný krok, taneční kroky ve dvojicích, v kruhu) 	
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na gesta dirigenta 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B.Smetany a A.Dvořáka) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby 	
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků 		
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - umí doprovázet na rytmické nástroje 		
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her 		
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří charakter melodie, tempo dynamiku a citový prožitek hudby 		
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus polky, valčíku 		
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - umí polkové a valčíkové kroky 		
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby 		
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - poslechem rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, bicí 		
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hudbu podle její společenské funkce - seznámí se s hymnou ČR 		
HV-3-1-06 HV-3-1-06			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-05</p> <p>HV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) - správně do osnovy napíše houslový klíč, rozezná a pojmenuje noty c1-a1 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) - hymna ČR <p>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomlky - houslový klíč, noty c1-a1, 4/4 takt 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-02	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo	VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ	MKV – kulturní diference EV – lidské aktivity a podmínky životního prostředí
HV-5-1-01	- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	- práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)	
HV-5-1-01	- rozliší a zazpívá staccato, legato	- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie	
HV-5-1-01	- zapojí se do hudební hry s tónovou řadou	- prvky pěvecké techniky (staccato, legato)	
HV-5-1-01	- zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)	- prodlužování výdechu	
HV-5-1-05	- provede melodizaci a rytmizaci textů	- stupnice C dur	
	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	- melodizace a rytmizace textů	
HV-5-1-03	- umí pohybově vyjádřit hudbu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-07	- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	- hra na jednoduché Orfeovy nástroje a na improvizované nástroje	
HV-5-1-07	- předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu	- čtyřtaktová přehra, mezihra, dohra	
HV-5-1-07	správně taktuje k hudební produkci na 2/4, 3/4 a 4/4 takt	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-0		- pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)	
		- pantomima, pohybová improvizace	
		- taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)	
		- taktování na 2, 3 a 4 doby	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-04	- v klidu ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje toleranci k různým hudebním žánrům	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06	- rozpozná dílo v malých hudebních formách	- práce s nejméně 8 poslechovými skladbami různých žánrů	
HV-5-1-01	- zazpívá z paměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat (a chová se tak)	- pochod, taneční písně, vánoční písně, lidové písně	
HV-5-1-04	- uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby	- dílo v hudbě, malá hudební forma	
HV-5-1-01	- napíše správně výškově noty c1-c2, najde je v notovém záznamu, čte je	- hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách	
HV-5-1-01	- používá správných tvarů not	- epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby	
HV-5-1-01	- vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá	SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY	
HV-5-1-01	- vyjmenuje tóny stupnice C dur	- noty c1-c2	
HV-5-1-01		- pomocné linky	
HV-5-1-01		- procvičování notového písma	
HV-5-1-01		- skupiny not osminových	
HV-5-1-01		- stupnice (obecně)	
HV-5-1-01		- stupnice C dur	
HV-5-1-01			
HV-5-1-01			
HV-5-1-01			
HV-5-1-01			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-01	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti, zazpívá také ve skupině nebo sólo	VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ	MKV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
HV-5-1-01	- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně	- práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll	
HV-5-1-01	- uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících	- lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby	
HV-5-1-01	- pokusí se o dvojhlas, trojhlas	- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně	
HV-5-1-01	- zazpívá stupnici a kvintakord v dur	- upevňování pěveckých dovedností získaných v nižších ročnících, sjednocování hlasového rozsahu h-d2	
HV-5-1-01	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orff.	- počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasného kánonu	
HV-5-1-03	instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu	- stupnice a kvintakord dur	
	- vytvoří grafické schéma rytmu písně	- hlasová hygiena	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
		- doprovod pomocí Orff. nástrojů	
		- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků	
HV-5-1-05		- hra doprovodů dle notového záznamu	
		- hra 1. doby, 1.a 3. doby...	
		- rytmické schéma jednoduché skladby	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do nácviku společenských tanců (valčík, polka, country tance, rock-n-roll, disko tance) 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 tanci (oblast lidových, společenských, country i moderních tanců) 	
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků, taktování na 4 doby 	
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová improvizace 	
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hudební žánry – klasická hudba, populární – pop music, country, rock, lidová hudba - je tolerantní k hudebním žánrům, které sám přímo nepreferuje 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll - lidové kapely, rocková kapela, symfonický nebo jazzový orchestr... 	
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin) 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes) 	
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše noty v notovém rozsahu c1 – g2 	<ul style="list-style-type: none"> - významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba –Smetan, Dvořák, Presley, Beatles apod. 	
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> - použije notové písmo v žádoucích tvarech 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) 	
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - správně píše posuvky a pojmenuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - melodie vzestupná a sestupná 	
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1.-5. roč. 	<p>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem 	
HV-5-1-02		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s posuvkami, jejich psaní 	
HV-5-1-02		<ul style="list-style-type: none"> - akord, interval, slova spojená s dynamikou - forte, piano, apod. 	
HV-5-1-02			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-9-1-05 HV-9-1-01 HV-9-1-03 HV-9-1-03 HV-9-1-01 HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje žák pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrt'ový takt - má rytmické citění a rytmickou paměť - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a umí je pojmenovat, zařadit do skupin - umí rozlišit lidovou a umělou píseň 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík - hra na dirigenta - vánoční koledy – dramatické ztvárnění <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – polka, pochod, valčík - analytická práce s písní - tvoření jednoduchých doprovodů pro Orffovy nástroje <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá 	<p>OSV - sociální rozvoj – komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-9-1-06	- rozliší skladbu vokální a instrumentální	- vokální a instrumentální skladba	
HV-9-1-07	- umí rozlišit melodram, muzikál, operu, operetu	- melodram - muzikál - opera, opereta	
HV-9-1-08	- seznámí se s obdobím romantismu v Čechách a obdobím 20. století ve vážné hudbě	- poslech skladeb – Smetana, Dvořák, Fibich, Martinů, Janáček, Ježek	
HV-9-1-07	- seznámí se s vybranými skladbami	- symfonie, koncert	
HV-9-1-02	- dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat v jednohlase	- Mozart, Verdi, Beethoven, Schubert, Prokofjev, Chačaturjan	
HV-9-1-01	- umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv lidových písní, ostatní žánry	
HV-9-1-01	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	- intonační cvičení, stupnice, tónin	
HV-9-1-01	- umí vyhledat určené takty a rytmy	- rytmické vyjádření textu – říkadlo, píseň	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - pokusí se zařadit skladbu do příslušného období - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní country, pop 	EV - vztah člověka k prostředí	
HV-9-1-02		POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - pochod, tance, vážná hudba podle různých období - baroko – Vivaldi, Bach - klasicismus – Mozart, Beethoven - romantismus – Chopin, Schubert - český romantismus – Smetana, Dvořák 		
HV-9-1-06		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI A POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taktování, jednoduché taneční kroky - polka, valčík, společenské a moderní tance (použití videa) - 		
HV-9-1-06				
HV-9-1-01				
HV-9-1-02				
HV-9-1-05				

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-9-1-02	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	OSV - sociální rozvoj – poznávání lidí
HV-9-1-02	- rozliší základní vlastnosti tónu	- hlasová a rytmická cvičení	
HV-9-1-02	- sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou řadu tónů	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
HV-9-1-02	- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně dle individuálních schopností	- zpěv lidových i umělých písní	
HV-9-1-01	- respektuje dynamiku písně	- divadla malých forem	
HV-9-1-03	- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	- Semafor –Suchý, Šlitr – Marnivá sestřenice	
HV-9-1-01	- rozliší durovou a molovou stupnici	- Osvobozené divadlo – J. Ježek	
HV-9-1-01	- umí zazpívat lidový dvojhlas	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-02	- umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů	
HV-9-1-02	- seznámení se s různými druhy umění, souvislost hudby s jinými druhy umění		
HV-9-1-06	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu		
HV-9-1-08			
HV-9-1-06			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-08</p> <p>HV-9-1-07</p> <p>HV-9-1-03</p> <p>HV-9-1-03</p> <p>HV-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělé a přirozené hudby - seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby - tvoří jednoduché doprovody - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmy - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<p><u>Umělé hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko – Bach, Vivaldi - klasicismus – Haydn, Mozart - romantismus- Čajkovskij, Smetana, Dvořák, Fibich – melodram - Česká mše vánoční – J. J. Ryba - Janáček, Martinů <p><u>Přirozené hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jazz, swing (G. Miller, L. Armstrong, B. Goodmann) - rokenrol – Presley - 50., 60. léta – Beatles, Rolling Stones - rock 70., 80. léta- hard rock, art rock, disko, punk, heavy metal, rap, hip, hop <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu školního roku 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-9-1-02	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	MKV - multikultura
HV-9-1-08	- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	- opakování učiva z předchozích ročníků	EGS – jsme Evropané
HV-9-1-07	- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus	
HV-9-1-08	- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	<u>Výběr písní z jednotl. období:</u> Středověk – Hospodine pomiluj, ny, Ktož jsú boží bojovníci, chorál	
HV-9-1-02	- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	<u>Hudební žánry 20. stol.</u> – vážná hudba – Martinů, Janáček	
HV-9-1-01	- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	<u>Nonartif. hudba.</u> – výběr písní z různých období dle schopností jednotl. tříd – jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock	
HV-9-1-06	- postihuje výrazové prostředky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-03	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	<u>Artificiální hudba</u> duchovní hudba, gregoriánský chorál,, dále výběr podle jednotlivých uměleckých slohů	
HV-9-1-01	- rozpozná hudební nástroje	<u>Nonartificiální hudba</u> jazz a swing, tramská píseň, 60. léta	
		v Československu – bigbeat - výběr kapel , 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě, muzikály – fenomén posledních let	
		INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI	
		- prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku	
		- hudební výrazové prostředky	
		- hudební nástroje historické i současné	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie)	MALBA rozvíjení smyslové citlivosti, fantazie, barevného cítění	VDO: Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost
VV-3-1-01	- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami	TEORIE MALBY barvy základní, doplňkové, teplé a studené, kombinace barev	EGS: Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur
VV-3-1-01	- umí míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy		EV: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí
VV-3-1-01	- dle potřeby dokáže používat různé druhy štětců	KRESBA rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti	MVD: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění
VV-3-1-01	- zvládne kresbu měkkým materiálem (špejle)		
VV-3-1-01	- modeluje z plastelíny, tvaruje z papíru	TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-hmatové, pohybové	
VV-3-1-02	- výtvarně zpracovává přírodní materiál- nalepování, dotváření, otisk, apod.	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, apod.	
VV-3-1-02	- vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření		
VV-3-1-04			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary); porovnává vlastnosti, které určují jejich podobnost nebo odlišnost 	<p>Pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné vyjádření (tvar, objem) a jejich vztahy (podobnost, kontrast)</p>	<p>VDO: Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p>
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s různými technikami práce, postupy a nástroji 	<p>Rozlišuje neobvyklé materiály a nástroje: ruka, dřívko, nit, kůra, písek)</p>	<p>EGS: Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p>
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami 	<p>MALBA, KRESBA rozvíjení smyslové citlivosti, fantazijních představ, hry s barvou, plošného i prostorového vyjádření,</p>	<p>EV: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne prostorovou techniku 	<p>rozvíjení vnímání velikosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, barevného</p>	<p>MVD: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup</p>
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkým materiálem (špejlí, perem) 	<p>cítění, vyjádření vlastních prožitků</p>	<p>k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti</p>
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny, tvaruje papír 	<p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové</p>	<p>a orientaci ve výtvarném umění</p>
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání - vyjadřuje se a obhajuje výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření 	<p>Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, apod.</p>	
VV-3-1-03			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01	- rozpoznává, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary); porovnává vlastnosti, které určují jejich podobnost nebo odlišnost	Pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné vyjádření (tvar, objem) a jejich vztahy (podobnost, kontrast)	VDO: Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost
VV-3-1-03	- pozná různé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s různými technikami práce, postupy a nástroji	Rozlišuje neobvyklé materiály a nástroje (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kůže)	EGS: Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur
VV-3-1-02	- záměrně využívá a kombinuje různé prostředky (barva, linie, modelování), experimentuje s barvami, míchá a překrývá barvy, rozlišuje teplé a studené, světlé a tmavé barvy	MALBA, KRESBA rozvíjení fantazijní představy, hry s barvou, prostorového i plošného vyjádření, rozvíjení originality	EV: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí
VV-3-1-02	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem	v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti	MVD: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění
VV-3-1-02	- zvládne kresbu měkkým materiálem (špejlí), perem, měkkou tužkou	TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové	
VV-3-1-02	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání	
VV-3-1-02	- zvládne koláž	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin apod.	
VV-3-1-02	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, otisk, apod.		
VV-3-1-02	- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání		
VV-3-1-03	- vyjadřuje se a obhajuje výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření		
VV-3-1-04			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-02	- prohloubení a zdokonalení techniky malby, kresby z předchozích ročníků	MALBA hra s barvou, míchání barev, rozfoukávání, vodové barvy, tempery, suchý pastel	EV: Ekosystémy – základní podmínky života
VV-5-1-01	- zvládne rozlévání barev, kombinaci různých technik, umí vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy	KRESBA výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, uhel; kresba dle skutečnosti	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)
VV-5-1-04	- zvládne kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností, uplatňuje své fantazijní představy	GRAFICKÉ TECHNIKY tisk ze šablony, otisk, vosková technika (proškrabávání)	MKV: Kulturní diference Lidské vztahy (empatie) Etnický původ
VV-5-1-03	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem, uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	TECHNIKY PLASTOVÉHO VYJADŘOVÁNÍ modelování z papíru, sádry, apod.	MVD: Stavba mediálních sdělení
VV-5-1-04	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály- nalepování, dotváření, apod.	ĎALŠÍ TECHNIKY koláž (domalovaná, textilní), aranžování (věnce, svícny, apod.)	
VV-5-1-04	- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci, komunikace se spolužáky	
VV-5-1-02	- umí volit a kombinovat prostředky pro vyjádření nových, neobvyklých pocitů a prožitků		
VV-5-1-05	- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých		
VV-5-1-06			
VV-5-1-07			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-02</p> <p>VV-5-1-01 VV-5-1-02</p> <p>VV-5-1-02 VV-5-1-04 VV-5-1-02</p> <p>VV-5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubení a zdokonalení techniky malby, kresby z předchozích ročníků - zvládne rozlévání barev, kombinaci různých technik uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - zvládne kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práci s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků 	<p>MALBA hra s barvou, míchání barev, rozfoukávání barev, vodové barvy, tempéry, suchý pastel</p> <p>KRESBA výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem- pero a tuš, dřívko a tuš, uhel, fix, měkká tužka, apod., kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě</p> <p>GRAFICKÉ TECHNIKY tisk ze šablon, tisk z přírodních materiálů, obtisk, vosková technika (proškrabování)</p> <p>TECHNIKY PLASTOVÉHO VYJÁDŘENÍ modelování z papíru, keramika, apod.</p>	<p>EV: Ekosystémy – základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)</p> <p>MKV: Kulturní diference Lidské vztahy (empatie) Etnický původ</p> <p>MVD: Stavba mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-03	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností, uplatňuje své fantazijní představy	DALŠÍ TECHNIKY koláž (domalovaná, textilní), aranžování	EV: Ekosystémy – základní podmínky života
VV-5-1-04	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem, uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	(věnce, svícný, apod.), kombinace různých technik	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-5-1-05	- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)
VV-5-1-04	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření, apod.	osobní postoj v komunikaci, komunikace se spolužáky	MKV: Kulturní diference
VV-5-1-02	- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci		Lidské vztahy (empatie)
VV-5-1-05	- umí volit a kombinovat prostředky pro vyjádření nových, neobvyklých pocitů a prožitků		Etnický původ
VV-5-1-05	- hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých		MVD: Stavba mediálních sdělení
VV-5-1-07			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-01	- využívá a samostatně vytváří prvky vizuálního vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a prožitků.	KRESEBNÉ STUDIE linie, tvar, objem a jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy a podobnost.	OSV: Osobnostní rozvoj (kreativita)
VV-9-1-02	- uplatňuje osobitý přístup k realitě		EV: Vztah člověka k prostředí
VV-9-1-01	- vytváří variace na různé vlastnosti prvků a vztahy mezi nimi	JEDNODUCHÉ PLOŠNÉ KOMPOZICE Z GEOMETRICKÝCH TVARŮ spirály, elipsy, přímka, linie, prolínání.	MKV: Kulturní rozdíly
VV-9-1-02	- využívá vizuálního vyjádření k zachycení zkušeností získaných všemi smysly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	
VV-9-1-01	- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	MALBA teplé a studené barvy	
VV-9-1-01	- vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže přenést do objemových rozměrů	PROSTOROVÁ TVORBA Společná práce – komunikace a koordinace	
VV-9-1-02			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-01	- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	UMÍSTĚNÍ POSTAV A OBJEKTŮ NA PLOCHU velikost v poměru ke vzdálenosti	OSV: Osobnostní rozvoj (kreativita)
VV-9-1-04	- zobrazuje vlastní fantazijní představy	SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ FANTASTICKÝCH PŘEDSTAV při využití různých materiálů – kombinované techniky	EV: Vztah člověka k prostředí
VV-9-1-02	- umí využívat znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Představy, prožitky a zkušenosti	MKV: Kulturní rozdíly
VV-9-1-05	- subjektivně stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout motivy na ploše	uplatní při vlastní tvorbě.	
VV-9-1-04	- využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	PŘÍRODNÍ MOTIVY živočichové, rostliny, neživá příroda, člověk, náš svět, vesmír Celek a detail.	
		TVAROVÉ A BAREVNÉ KOMPOZICE A STYLIZACE	
		DEKORATIVNÍ KOMPOZICE využívání tvaru, linie, kombinace barev a střídání prvků	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-02	- samostatně vytváří vizuálně obrazné zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání	PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování	OSV: Osobnostní rozvoj (kreativita) EV: Vztah člověka k prostředí MKV: Kulturní rozdíly
VV-9-1-02	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	ANALÝZA CELISTVÉHO TVARU NA JEDNOTLIVÉ PRVKY	
VV-9-1-05	- uvědomuje si možnosti kompozičních postup	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v prostoru, ploše, horizontála, vertikála, kolmost, symetrie, asymetrie.	
VV-9-1-02	- užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přenášení prostoru na plochu. Záznam smyslových zážitků, prožitků a emocí.	
VV-9-1-02	- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ Odstíny, sytost, tón, kontrast – užití ve volné Tvorbě	
VV-9-1-02	- využívá možnosti barev a jejich kombinace	UŽITÁ GRAFIKA, PÍSMO A JEHO DRUHY Vlastní prožívání, konfrontace s realitou.	
VV-9-1-02	- využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	UDÁLOSTI dokončení situace, vyjádření výtvarnými prostředky uplatnění subjektivity v obrazném vyjádření	
VV-9-1-01	- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky, vyjadřuje svou osobitost a originalitu		
VV-9-1-04	- užívá prostředky k zachycení jevů procesů v proměnách, vývoji a vztazích		
VV-9-1-03	- užívá obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-02			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-01 VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-04 VV-9-1-02 VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-02 VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky z vlastních zkušeností, vnímání, představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - využívá obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - rozvíjí své estetické cítění, využívá dekorativních postupů - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - správně využívá techniku malby, umí míchat a vrstvit barvy - zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi - užívá perspektivních postupů - umí využívat znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	KRESEBNÉ ETUDY Linie jako výtvarný prostředek Různé typy zobrazení Praktické ověřování a postupné užívání kompozičních principů, kontrastů a harmonie ve vlastní tvorbě PÍSMO, UŽITÁ GRAFIKA, REKLAMNÍ A PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY ZDOKONALOVÁNÍ TECHNIKY KRESBA způsoby stínování, kontrasty. Objemové vyjádření námětu barvami, umí užívat lomené a doplňkové barvy, využívá subjektivní barevnou škálu PRÁCE S NETRADIČNÍMI MATERIÁLY LINEÁRNÍ PERSPEKTIVA SPRÁVNÁ TECHNIKA MALBY zvládnutí větší plochy akvarel a pastel	OSV: Osobnostní rozvoj (kreativita) EV: Vztah člověka k prostředí MKV: Kulturní rozdíly

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-01	- vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné zkušenosti z vlastního vnímání, představ a poznání	TECHNIKA KRESBY tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba	OSV: Osobnostní rozvoj (kreativita)
VV-9-1-01	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKU v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	EV: Vztah člověka k prostředí
VV-9-1-01	- umí využívat znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	SYMBOLIKA BAREV jejich mísení, vzájemné působení a vztahy mezi nimi	MKV: Kulturní rozdíly
VV-9-1-01	- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	světelný a barevný kontrast	
VV-9-1-02	- užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	SPOLEČNÁ PRÁCE komunikace	
VV-9-1-03	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	vyjádření procesuálních a kvalitativních přeměn	
VV-9-1-02	- užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	REFLEXE a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.	
VV-9-1-05	- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ve vizuálně obrazném vyjádření.	
VV-9-1-05	- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku –skicování	PŘEVÁDĚNÍ POCITŮ těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	
VV-9-1-05		REKLAMA A JEJÍ PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, fotografie	
VV-9-1-05		VYTVÁŘENÍ OBRAZOVÝCH ZNAKŮ na základě fantazie, kombinace představ a znalostí	
VV-9-1-05		PRÁCE V PLENÉRU	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-15</p> <p>VZ-9-1-03</p> <p>VZ-9-1-04,5,6</p> <p>VZ-9-1-08</p> <p>VZ-9-1-08</p> <p>VZ-9-1-04</p> <p>VZ-9-1-15</p>	<p>Využívá z hlediska osobního bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla dopravní výchovy - svých znalostí, jak se chovat v dopravě - umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního zdraví - uvědomuje si nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování a relaxaci - rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání - umí vyhledat lékařskou pomoc a popsat zdravotní potíže - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy - samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné předpisy - chodec, cyklista - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně ovládání agresivity - postup v případě dopravní nehody <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - tělesná a duševní hygiena - režim dne - význam pohybových aktivit pro zdraví - předcházení nemocem - preventivní lékařská péče - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepečení a sebepoznávání</p> <p>EGS: Jsme Evropané</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-07 VZ-9-1-07 VZ-9-1-03 VZ-9-1-08 VZ-9-1-14 VZ-9-1-13 VZ-9-1-13 VZ-9-1-13 VZ-9-1-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků - posoudí na konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor - umí rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a patřičně se chovat - zvládá modely chování v případě šikánování, týrání a sexuálního zneužívání, kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně umí vyhledat služby specializované pomoci - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí 	<p>ZDRAVÁ VÝŽIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - důležitost dodržování pitného režimu - reklamy a výživa <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost chování při aktivitách - krizové situace v rodině – vztahy - pomoc, linka důvěry, krizová centra - šikánování, týrání - návykové látky – zdravotní a sociální rizika - tabakismus, alkoholismus 	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-16 VZ-9-1-16 VZ-9-1-16 VZ-9-1-16 VZ-9-1-16 VZ-9-1-15 VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat mimořádné situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací - zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - zná zásady po vyhlášení evakuace - zná potenciální nebezpečí - zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace 	MIMOŘÁDNÉ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> - charakter mimořádné situace - tísňová volání - živelné pohromy (požáry, povodně) - evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky, terorismus 	MKV - lidské vztahy
VZ-9-1-02 VZ-9-1-01 VZ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - porozumí významu lidských hodnot, hodnot přátelství, lásky, kamarádství – odlišnosti těchto hodnot - učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči 	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska - slovníček pojmů - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud sexualita a zákon	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-13	- uvědomuje si nebezpečí návykových látek a mechanismus vzniku závislosti	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	EV – Základní podmínky života, Ekosystémy
VZ-9-1-14	- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek	- návykové látky	
VZ-9-1-14	- rozdělí základní typy návykových látek	- zdravotní a sociální rizika návykových látek	
VZ-9-1-15	- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hraním na počítači a na hracích automatech	- odmítání návykových látek	
VZ-9-1-15	- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	- počítače a hazardní hry, gamblérství	
VZ-9-1-15	- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	- drogy	
VZ-9-1-08		- zákony	
VZ-9-1-06	- umí vyjádřit své názory a pocity	- linky důvěry, krizová centra	
VZ-9-1-06	- umí správně komunikovat v různých situacích		
VZ-9-1-06	- učí se toleranci, sebeovládání, spol. chování, umění naslouchat	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE	
VZ-9-1-10	- zvyšuje své sebevědomí	- komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	EGS: Jsme Evropané
VZ-9-1-10		- komunikace se sousedy, cizími lidmi, na úřadě	
VZ-9-1-09	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému	- modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností	
VZ-9-1-10	- samostatně využívá osvojené kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
VZ-9-1-10		- sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-11	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - dospívání, tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - těhotenství - rodičovství mladistvých - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - prevence pohlavních chorob - poruchy pohlavní identity - sexualita z hlediska odlišné kultury - sexualita a zákon	
VZ-9-1-11	- osvojí si pojmy z oblasti sexuality		
VZ-9-1-12	- zná základní pravidla hygieny pohlavního styku		
	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		
	- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)		
VZ-9-1-11	- vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu		
	- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití		
VZ-9-1-08	- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04	- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit		
VZ-9-1-08	- použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc		
	- zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech		
VZ-9-1-08	- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě		
VZ-9-1-01	- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou, orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte		
VZ-9-1-09			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 1.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-04	-dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	- příprava ke sportovnímu výkonu	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
TV-3-1-01	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
TV-3-1-02	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
TV-3-1-03	- dbá na správné dýchání		
TV-3-1-03	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu		
TV-3-1-05	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a načiní	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV	
TV-3-1-04	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost a ochrana zdraví při sportování	
TV-3-1-05	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
TV-3-1-04	- používá vhodné sportovní oblečení a obutí		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-03	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	SPORTOVNÍ A POHYBOVÝ HRY - základy sportovních her - míčové hry - pohybové hry - využití netradičního náčiní při cvičení	
TV-3-1-04	- jedná v duchu fair-play		
TV-3-1-02	- zvládá přihrávku jednoruč, obouruč - zvládá základní způsoby chytání míče		
TV-3-1-02	- zná a dodržuje základní pravidla her	ATLETIKA - základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem	
TV-3-1-03	- je schopen soutěžit ve družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
TV-3-1-03	- zná techniku hodů kriketovým míčkem	- přesun na cvičiště	
TV-3-1-03	- zná nízký start	- uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce	
TV-3-1-02	- nacvičí skok do dálky		
TV-3-1-02			
TV-3-1-02			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-04 TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none">- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.- jednoduchá cvičení na žebřinách- umí skákat přes švihadlo- nácvik gymnastického odrazu- provádí cvičení na lavičkách- nácvik šplhu na tyči- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti- učí se respektovat zdravotní handicap- zná význam sportování pro zdraví	<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none">- základy gymnastiky – cvičení na nářadí a cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti- průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu	OSV - psychohygienu
TV-3-1-01	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
TV-3-1-01	- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)		
TV-3-1-02	- zvládá základní estetický pohyb těla (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)		
TV-3-1-02	- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem		
TV-3-1-02	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV	
TV-3-1-02	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		
TV-3-1-02	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele		
TV-3-1-05	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při sportování	
TV-3-1-04	- používá vhodné sportovní oblečení a obutí		
TV-3-1-04	- jedná v duchu fair play		
TV-3-1-04			
TV-3-1-04			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-05</p> <p>TV-3-1-05</p> <p>TV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze 	<p>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sportovní hry (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti) - organizace při hrách - využití netradičního náčiní při cvičení <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - cvičení pro ovlivňování rychlosti a vytrvalosti - cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - cvičení pro hod míčkem - přesun na cvičiště - uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení - zvládá základní gymnastické držení těla - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádí gymnastická cvičení snáze - zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - zvládá základy gymnastického odrazu - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností - učí se respektovat výkonnostní či zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 	<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - průpravná cvičení pro nácvik šplhu na tyči <ul style="list-style-type: none"> - vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu	OSV - psychohygiena
TV-3-1-01	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
TV-3-1-02	- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV	
TV-3-1-02	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		
TV-3-1-02	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		
TV-3-1-02	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele		
TV-3-1-05	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost a ochrana zdraví při sportování	
TV-3-1-04	- používá vhodné sportovní oblečení a obutí		
TV-3-1-04	- jedná v duchu fair play		
TV-3-1-03			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - je schopen soutěžit ve družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji 	<p>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her - základní role ve hře, pravidla, zjednodušení sportovních her - přihrávka jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba na koš - pohyb s míčem a bez míče, zastavení 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-04	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	ATLETIKA - základy bezpečnosti při atletických činnostech	
TV-3-1-05	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- startovní povely	
TV-3-1-02	- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	
TV-3-1-02	- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozběhu	- běžecká abeceda	
TV-3-1-02	- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start	- nízký start na povel	
TV-3-1-02	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	- rychlý běh do 60 m	
		- vytrvalostní běh – taktika běhu na delší vzdálenost	
		- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti	
		- skok do dálky s rozběhem	
		- přesun na cvičiště	
		- uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-04	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele dodržuje	GYMNASTIKA - základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti	
TV-3-1-05	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele	a hmotnosti	
TV-3-1-01	- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) a správně provede kotoul vpřed a vzad, zná zásady při šplhu na tyči, odrazovou techniku	- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	
TV-3-1-01	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	- kotoul vpřed a jeho modifikace	
TV-3-1-01	- učí se respektovat výkonnostní či zdravotní handicap	- nácvik kotoulu vzad	
TV-3-1-01	- zná význam sportování pro zdraví	- nácvik šplhu na tyči	
TV-3-1-01	- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	- nácvik odrazové techniky z můstku a z trampolíny	
TV-3-1-01		- vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play	
TV-3-1-01			
TV-3-1-02			
TV-3-1-01			
TV-3-1-01			
TV-3-1-02		- jízda na kole, nácvik v simulovaném silničním provozu	
TV-3-1-02			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu	OSV - psychohygienu
TV-5-1-01	- zná vybrané protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV	
TV-5-1-02	- dbá na správné držení těla		
TV-5-1-02	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01	- dbá na správné dýchání		
TV-5-1-02	- zná vybrané kompenzační a relaxační cviky		
TV-5-1-03	- uplatňuje zásady pohybové hygieny		
TV-5-1-07	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy		
TV-5-1-04	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě, první pomoc v případě úrazu	- bezpečnost při sportování	
TV-5-1-10	- orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	- organizace pohybových aktivit a sportovních soutěží (nástěnka, školní web)	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-03	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY - osvojení činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her	OSV – kooperace a kompetice
TV-5-1-03	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel	- základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání	
TV-5-1-06	- reaguje na hráčské funkce v družstvu, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	- přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče	
TV-5-1-07	- dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji	- rozlišuje míč na basketbal a volejbal	
TV-5-1-06	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	- nacvičuje střelbu na koš	
TV-5-1-06	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- pohyb s míčem a bez míče - utkání podle zjednodušených pravidel	
TV-5-1-06	- dovede zaznamenat výsledek utkání	- udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou	
TV-5-1-09	- pomáhá při rozhodování		
TV-5-1-08			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-08</p> <p>TV-5-1-09</p> <p>TV-5-1-05</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p> <p>TV-5-1-03</p>	<p>- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>- zvládá upravit doskočiště, připravit start k běhu a vydat povely pro start</p> <p>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>- zvládá kotouly, vázané kotouly</p> <p>- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</p> <p>- zvládá chůzi na lavičce bez pomoci</p> <p>- zvládá základy šplhu na tyči</p> <p>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>- sportovní povely</p> <p>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu</p> <p>- nízký start na povel, polovysoký start</p> <p>- rychlý běh na 60 metrů</p> <p>- vytrvalostní běh v terénu</p> <p>- vytrvalostní běh na dráze</p> <p>- skok do dálky s rozběhem</p> <p>- základní rozměření rozběhu</p> <p>- hod míčkem s rozběhem</p> <p>- spojení rozběhu s odhodem</p> <p>- přesun na cvičiště</p> <p>- uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>- kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>- kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>- skrčka přes kozu (bednu)</p> <p>- roznožka přes kozu na šíř</p> <p>- chůze po lavičce bez dopomoci s různými obměnami</p> <p>- šplh do výše 4 m</p> <p>Výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-03	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti - základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy - komunikace v TV	OSV - seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena
TV-5-1-03	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		
TV-5-1-01	- zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením, zná kompenzační a relaxační cviky		
TV-5-1-02	- dbá na správné dýchání - zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03			
TV-5-1-07			
TV-5-1-07	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě, první pomoc v případě úrazu		
TV-5-1-06	- orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích	- bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace pohybových aktivit a sportovních soutěží (nástěnka, školní web)	
TV-5-1-04			
TV-5-1-10			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-03	- umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY	OSV – kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika
TV-5-1-03	- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	- přihrávka jednoruč a obouruč	
TV-5-1-03	- nacvičuje střelbu na koš	- chytání míče jednoruč a obouruč	
TV-5-1-03	- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	- vedení míče	
TV-5-1-06	- je schopen soutěžit ve družstvu	- nacvičuje střelbu na koš	
TV-5-1-06	- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	- pohyb s míčem a bez míče	
TV-5-1-06	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	- udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou	
TV-5-1-06	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání	
TV-5-1-08	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-03 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-05 TV-5-1-08 TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodů - zvládá upravit doskočiště, připravit start k běhu a vydat povely pro start - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - dokáže vydat povely pro start - účastní se lehkooatletických soutěží v rámci skupiny i školy 	ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> - sportovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu - nízký start na povel, polovysoký start - rychlý běh na 60 metrů - vytrvalostní běh v terénu - vytrvalostní běh na dráze - skok do dálky s rozběhem - základní rozměření rozběhu - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem - vytrvalostní běh v terénu - přesun na cvičiště - uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-03	- zvládá kotouly, vázané kotouly	GYMNASTIKA - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace	
TV-5-1-03	- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - umí šplhat na tyči - provádí cvičení na švédské bedně	- skrčka přes kozu (bednu) - roznožka přes kozu na šíř - chůze po lavičce bez dopomoci s různými obměnami	
TV-5-1-03	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	- zvládá šplh na tyči - cvičení na švédské bedně	
TV-5-1-07	- dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	- cvičení na ostatním nářadí: kruhy, žebřiny apod.	
TV-5-1-04		- kondiční cvičení s plnými míči	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-1-02 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05 TV-9-3-05 TV-9-3-01 TV-9-1-02 TV-9-2-01 TV-9-1-03 TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy - dodržuje zásady bezpečnosti - zvládá dané akrobatické prvky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku - ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost 	<p>ATLETIKA Běh na 60 m Běh vytrvalostní na 1000m (dívky 600m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký - nácvik techniky flopu Hod míčkem - zlepšování techniky Štafetový běh - nácvik předávek</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie Koza na šíř - roznožka, skrčka Šplh Kondiční cvičení Úpoly - střehové postoje, přetahy</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, respektuje daná pravidla a vztahy mezi spoluhráči - zvládá pohyb na bruslích vpřed a vzad bez pádů - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	SPORTOVNÍ HRY fotbal (chlapci), basketbal, florbal, házená, softbal, přehazovaná, kinbal, ringo, průpravné hry BRUSLENÍ základy jízdy VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 7.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-1-02	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	ATLETIKA	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice
TV-9-3-01	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Běh na 60 m	
TV-9-2-01	- získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy	Běh vytrvalostní na 1000 m (600 m dívky)	
TV-9-1-05	- dodržuje zásady bezpečnosti	Skok daleký	
TV-9-3-05	- zvládá vybrané akrobatické prvky	Skok vysoký - zlepšování techniky flopu	
TV-9-3-01	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Hod míčkem - na dálku	
TV-9-1-02	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Štafetový běh 4x60 m	
TV-9-2-01	- používá správnou techniku	GYMNASTIKA	
TV-9-1-03	- ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost	Akrobacie	
TV-9-1-02		Koza nadél - roznožka, skrčka	
		Šplh	
		Kondiční cvičení	
		Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05 TV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	SPORTOVNÍ HRV fotbal (chlapci), basketbal, florbal, házená, softbal, přehazovaná, kinbal, ringo VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-1-02	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	ATLETIKA	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice
TV-9-3-01	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Běh na 60 m	
TV-9-2-01	- získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy	Běh vytrvalostní na 1500m (800 m dívky)	
TV-9-1-05	- dodržuje zásady bezpečnosti	Štafetový běh 4x60 m	
TV-9-3-05		Skok daleký - zlepšování techniky	
TV-9-3-01	- zvládá vybrané akrobatické prvky	Skok vysoký - zlepšování techniky flopu	
TV-9-1-02	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Vrh koulí - základy techniky	
TV-9-2-01	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond	GYMNASTIKA	
TV-9-1-03	- používá správnou techniku	Akrobacie	
TV-9-1-02	- ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost	Koza našít, nadél - roznožka, skrčka	
TV-9-1-02	- je schopen ohodnotit výkon, poukázat na nedostatky a na jejich možnou nápravu	Šplh	
TV-9-2-02		Kondiční cvičení	
		Úpoly - střehové postoje, přetahy	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-1-05 TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - respektuje daná pravidla a vztahy mezi spoluhráči - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>SPORTOVNÍ HRY házená, fotbal (chlapci), florbal, softbal, volejbal, kinbal, ringo, přehazovaná</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ uplatnění získaných poznatků při přesunu na sportoviště, na školním výletě</p> <p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 9.**

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-1-02	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	ATLETIKA	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice
TV-9-3-01	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Běh vytrvalostní na 1500m, (800 m dívky)	
TV-9-2-01	- získané dovednosti uplatní jako případný reprezentant školy	Skok daleký - zlepšování techniky	
TV-9-1-05	- dodržuje zásady bezpečnosti	Skok vysoký - zlepšování techniky flopu	
TV-9-3-05	- zvládá vybrané akrobatické prvky	Vrh koulí - zlepšování techniky	
TV-9-3-01	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	GYMNASTIKA	
TV-9-1-02	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Akrobacie	
TV-9-2-01	- používá správnou techniku	Koza našíř, naděl - roznožka, skrčka	
TV-9-1-03	- ovládá střehové postoje, dbá na bezpečnost	Šplh	
TV-9-1-02	- je schopen ohodnotit výkon, poukázat na nedostatky a na jejich možnou nápravu	Kondiční cvičení	
TV-9-2-02		Úpoly - střehové postoje	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-3-06 TV-9-3-07 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-01 TV-9-2-01 TV-9-3-02 TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-04 TV-9-1-04	<p>- je schopen samostatně zorganizovat turnaj, soutěž, zpracuje naměřená data a informace</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>- respektuje daná pravidla a vztahy mezi spoluhráči</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu</p>	<p>SPORTOVNÍ HRÝ házená, fotbal (chlapci), florbal, softbal, volejbal, basketbal, kinbal, ringo, přehazovaná</p> <p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p>	<p>EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01	- umí trhat, mačkat, stříhat, vystříhovat, ohýbat, překládat a skládat papír a karton	- práce s materiály (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota)	OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice
ČSP-3-1-01	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu		
ČSP-3-1-01	- dovede navlékat, propichovat, nalepovat, aranžovat, třídit přírodní materiál		
ČSP-3-1-02	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- konstrukční činnosti	
ČSP-3-1-02	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období		EGS - Evropa a svět nás zajímají
ČSP-3-1-01	- umí hníst, stlačovat, přidávat, ubírat a válet modelovací hmotu		
	- dovede sestavovat stavebnicové prvky		
ČSP-3-2-01	- umí montovat a demontovat stavebnici		MKV - lidské vztahy
ČSP-3-2-01	- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí		
ČSP-3-2-01	- bezpečně zachází s elementárními nástroji a pomůckami, stavebnicemi		
ČSP-3-2-01	- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, snaží se udržovat čistotu a pořádek		EV - základní podmínky života
ČSP-3-2-01	- zná základy péče pokojové květiny - otírání listů, zalévání		
ČSP-3-3-02	- zná základy správného stolování	- pěstitelské práce	
ČSP-3-3-02	- plní povinnosti služby	příprava pokrmů	
ČSP-3-3-02			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-2-01	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti	OSV
ČSP-3-2-01	- umí montovat a demontovat stavebnici		- rozvoj schopností poznávání
ČSP-3-2-01	- sestaví jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí		- kooperace a kompetice
ČSP-3-2-01	- sestaví model podle návodu		
ČSP-3-3-02	- zná základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)	- pěstitelské práce	EGS
ČSP-3-4-02	- chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování	- příprava pokrmů	- Evropa a svět nás zajímají
ČSP-3-1-02	- bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a stavebnicemi	- zásady bezpečné práce	MKV
ČSP-3-1-02	- snaží se udržovat pořádek na pracovním místě		- lidské vztahy
ČSP-3-1-02	- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost		EV
ČSP-3-1-02	- plní povinnosti služby		- základní podmínky života
ČSP-3-1-02	- dovede sestavovat stavebnicové prvky		
ČSP-3-2-01	- umí montovat a demontovat stavebnici	- konstrukční činnosti	
ČSP-3-2-01	- sestaví jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí		
ČSP-3-2-01	- sestaví model podle návodu		
ČSP-3-2-01	- zná základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)	- pěstitelské práce	
ČSP-3-3-02	- chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování	- příprava pokrmů	
ČSP-3-4-02			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 2.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-02	- bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a stavebnicemi	- zásady bezpečné práce	
ČSP-3-1-02	- snaží se udržovat pořádek na pracovním místě		
ČSP-3-1-02	- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost		
ČSP-3-1-02	- plní povinnosti služby		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 3

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01	- umí mačkat, trhat, stříhat, vystříhovat, překládat, skládat a lepit papír	- práce s drobným materiálem papír a karton	OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice EGS - Evropa a svět nás zajímají MKV - lidské vztahy EV - základní podmínky života
ČSP-3-1-01	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		
ČSP-3-1-01	- dovede aranžovat, dotvářet, lepit přírodní materiál	- práce s drobným materiálem přírodniny	
ČSP-3-1-02	- pracuje podle slovního návodu, předlohy		
ČSP-3-1-02	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období		
ČSP-3-1-01	- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil		
ČSP-3-1-01	- naučí se pracovat s jednoduchým stříhem	- práce s drobným materiálem textil	
ČSP-3-1-01	- naučí se zadní steh		
ČSP-3-1-01	- umí přišít knoflíky		
ČSP-3-1-01	- umí lepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		
ČSP-3-1-01	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- konstrukční činnosti	
ČSP-3-1-02	- vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky		
ČSP-3-1-01	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě		
ČSP-3-2-01	- dovede sestavovat stavebnicové prvky		
ČSP-3-2-01	- umí montovat a demontovat stavebnici		
ČSP-3-2-01	- sestaví model podle návodu		
ČSP-3-2-01	- sestaví model podle vlastní fantazie		
ČSP-3-3-02	- zná základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)	- pěstitelské práce	
ČSP-3-3-02	- umí zasít semena		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 3

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-3-01 ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování, zná zásady správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů 	
ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zachází s nástroji, pomůckami a stavebnicemi - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01	- zdokonalí se v překládání, skládání, vystřihování papíru	práce s drobným materiálem papír a karton	OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice
ČSP-5-1-01	- dovede řezat papír a karton		
ČSP-5-1-01	- vytváří prostorové konstrukce		
ČSP-5-1-02	- aranžuje, využívá přírodniny a různý materiál k vytvoření výrobků s prvky lidových tradic	- práce s drobným materiálem přírodniny	
ČSP-5-1-04	- udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce		EGS - Evropa a svět nás zajímají
ČSP-5-1-01	- zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- práce s drobným materiálem textil	
ČSP-5-1-04	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu		MKV - lidské vztahy
ČSP-5-2-01	- montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti	
ČSP-5-2-01	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		
ČSP-5-1-02	- pracuje podle návodu, předlohy		EV - základní podmínky života
ČSP-5-1-03	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01	- zná základy péče o pokojové rostliny	- pěstitelské práce	
ČSP-5-3-02	- ošetřuje podle daných zásad pokojové a okrasné rostliny na pozemku školy		
ČSP-5-3-03	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečné práce	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 4.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-04 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none">- zná pravidla správného stolování- připraví tabuli pro jednoduché stolování- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmů	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01	- zdokonalí se v překládání, skládání, vystřihování papíru	- práce s drobným materiálem	OSV
ČSP-5-1-01	- dovede řezat papír a karton	- papír a karton	- rozvoj schopností
ČSP-5-1-02	- dovede aranžovat přírodní materiál, využívá přírodniny a různý materiál k vytvoření výrobků s prvky lidových tradic	- práce s drobným materiálem	- poznávání
ČSP-5-1-04	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	- přírodniny	- kooperace a kompetice
ČSP-5-1-01	- zvládne různé druhy stehů: přední, zadní, ozdobný, jednoduchý vyšívací steh, jednoduchý vyšívací steh	- práce s drobným materiálem	EGS
ČSP-5-1-04	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	- textil	- Evropa a svět nás zajímají
ČSP-5-2-01	- umí montovat a demontovat stavebnici	- konstrukční činnosti	MKV
ČSP-5-2-01	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		- lidské vztahy
ČSP-5-2-02	- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy		EV
ČSP-5-2-03	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu		- základní podmínky života
ČSP-5-3-01	- zná základy péče o pokojové rostliny	- pěstitelské práce	
ČSP-5-3-02	- ošetřuje podle daných zásad pokojové a okrasné rostliny na pozemku školy		
ČSP-5-3-03	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 5.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-04 ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním vybavení kuchyně- zná pravidla správného stolování- umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmů	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 6.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-1-01</p> <p>ČSP-9-1-02</p> <p>ČSP-9-1-03</p> <p>ČSP-9-1-04</p> <p>ČSP-9-1-01</p> <p>ČSP-9-1-02</p> <p>ČSP-9-1-03</p> <p>ČSP-9-1-04</p> <p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-3-05</p> <p>ČSP-9-3-02</p> <p>ČSP-9-3-01</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví - rozeznává různé druhy materiálů - správně pojmenuje a vhodně vybírá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro řešení zadaných úkolů či pracovní operaci - zvládá jednoduché práce se dřevem - připraví si vlastní náčrt výrobku - rozeznává různé druhy materiálů - správně pojmenuje a vhodně vybírá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro řešení zadaných úkolů či pracovní operaci - zvládá jednoduché práce s plasty - připraví si vlastní náčrt výrobku - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytne první pomoc, včetně úrazu způsobeného zvířaty - zná základní podmínky pro pěstování <p>volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>ŘÁD UČEBNY</p> <p>ZPRACOVÁNÍ DŘEVA - řezivo, dýhy, překližky, laťovky, aglomerované desky</p> <p>Měření a orýsování, upínání, řezání</p> <p>Rašplování, pilování, broušení</p> <p>Lepení</p> <p>Povrchová úprava</p> <p>Vrtání, dlabání, hoblování, spojování</p> <p>hřebíky, spojování vruty</p> <p>PLASTY</p> <p>Vznik, rozdělení a vlastnosti plastů, PE, PP, PA, PVC, PS</p> <p>Ruční zpracování, upínání polotovarů, měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, hoblování, broušení, vrtání, lepení, tvarování teplem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při práci, bezpečnost při práci - půda, její vznik, složení, využití - zpracování půdy, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 6

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-3-03	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- osivo, sadba, výpěstky	
ČSP-9-3-01	- dokáže rozdělit zeleninu podle různých hledisek, zvládá základy pěstování zelenin a vybraných léčivých rostlin	- zelenina, význam, rozdělení do skupin	
ČSP-9-3-04	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- podmínky pěstování zeleniny	
ČSP-9-3-01	- osvojuje si pracovní postupy při údržbě okrasných rostlin	- pěstování (řeřicha, rajčata, pažitka)	
		- léčivé rostliny, koření	
		- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	
		- údržba okrasných rostlin v areálu školy	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-5-04	Příprava pokrmů - dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- bezpečnost práce - seznámení s pracovištěm - zásady pro práci v kuchyni - základní vybavení kuchyně - potraviny: výběr, nákup skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice
ČSP-9-5-04	- dodržuje zásady hygieny	- úprava stolu, pravidla stolování	EGS - Evropa a svět nás zajímají
ČSP-9-5-01	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- příprava jednoduchých pokrmů za studena – saláty, pomazánky	MKV - lidské vztahy
ČSP-9-5-02	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- základní způsoby tepelné úpravy - polévky, vánoční pečení, teplé předkrmky, zdravé přílohy	EV - základní podmínky života
ČSP-9-5-03	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- rozdělení a druhy masa, základní úpravy - základní postupy při přípravě dezertů a nápojů - příprava pokrmů dle vlastního výběru - slavnostní oběd, prostírání, chování u stolu, zdobné prvky na stole	
ČSP-9-1-05	Práce s technickými materiály dodržuje zásady bezpečnosti při práci a nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	VÝROBA ŽELEZA VÝROBA OCELI TĚŽBA A ZPRACOVÁNÍ BAREVNÝCH KOVŮ	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 7.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé druhy materiálů - rozeznává pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - správně pojmenuje pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, dodržuje technologickou kázeň - vybere vhodný nástroj pro konkrétní pracovní operaci, zvládá jednoduché práce s kovem - organizuje a plánuje svoji činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku - osvojuje si základy bezpečnosti a ochrany zdraví - seznamuje se s využitím elektrické energie - popíše světelné účinky, magnetické účinky a tepelné účinky elektrické energie - pracuje s jednoduchými elektr. schémata - čte a kreslí základní elektronické značky a schémata - rozeznává elektronické součástky, definuje jejich užití - navrhne a podle návodu sestaví jednoduchý elektrický obvod - seznamuje se s elektrotechnickým a elektronickým zařízením v praxi - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>PRÁCE S KOVEM Měření a orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, sekání, řezání, pilování, vrtání, pájení naměkko, nýtování, závity, závitová spojení, lepení</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – první pomoc Technické využití elektrické energie v současnosti Slaboproudá a silnoproudá elektrotechnika Schematické značky a schémata Jednoduché elektrické obvody – návrh, montáž, demontáž Elektrická instalace v domácnosti Elektrické spotřebiče v domácnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-04 ČSP-9-2-01</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech technického kreslení - dovede číst a kreslit technický náčrt a výkres - dovede graficky vyjádřit technické myšlenky - sestaví podle plánu daný model 	<p>Úvod do technického kreslení. Formáty výkresů, úprava výkresového listu, popisové pole. Čáry na technických výkresech. Druhy čar a jejich použití. Technické písmo – typy písem. Způsoby zobrazování těles. Pravoúhlé promítání. Měřítka. Kótování. Základní pojmy a pravidla kótování. Vytváření 3D modelu.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života
<p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04</p>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce středních škol - orientuje se v učebních oborech - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - dokáže posoudit své předpoklady pro výběr vhodného povolání 	<p>PŘECHOD ZE ZÁKLADNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY. Vzdělání. Základní nabídka středního školství. Co je učební obor? RŮZNÉ OSOBNOSTI – RŮZNÉ PŘEDPOKLADY PRO UPLATNĚNÍ VE SVĚTĚ PRÁCE. Charakteristické rysy osobnosti – požadavky povolání. Vlastní sebehodnocení. Vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky povolání.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 8.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - uvědomuje si práva, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - uvědomuje si důležitost rozšiřování znalostí, své kvalifikace a rekvalifikace v průběhu života 	<p>UPLATNĚNÍ VE SVĚTĚ PRÁCE. Charakteristické znaky povolání. Základní rozdělení povolání. Hlavní možnosti uplatnění absolventů učebních oborů. Technické obory a jejich problematika. POTŘEBA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-01</p>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na trhu práce - poznává problematiku trhu práce 	<p>CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY POVOLÁNÍ Základní rozdělení povolání Poptávka na trhu práce</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života
<p>ČSP-9-8-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si základní představy o drobném podnikání - uvědomuje si možnosti drobného podnikání - popíše formy drobného podnikání - seznámí se s předpisy pro drobné podnikání, řízení a organizací firmy - orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání 	<p>MOŽNOSTI DROBNÉHO PODNIKÁNÍ Předpisy pro drobné podnikání Formy drobného podnikání Projektování, organizování a řízení pracovního procesu Marketing Účetnictví drobného podnikání Daně, pojištění, běžný účet a úvěr v drobném podnikání Řízení a organizace firmy Počítač v řízení firmy</p>	
<p>ČSP-9-3-05 ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-02</p>	<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytne první pomoc při úrazu - dokáže použít živé a suché rostliny pro vazbu - rozvíjí své estetické cítění, tvořivost a osobitost - seznamuje se s moderními pomůckami a postupy ve vazbě rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při práci, bezpečnost při práci - základy vazby a úpravy květin (vánoční a velikonoční tematika) - rukodělné činnosti s přírodními materiály - vyhledávání informací na internetu 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
Ročník: 9.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-3-01	- zvládá pracovní postupy při pěstování a údržbě okrasných rostlin	- péče o zeleň a okrasné rostliny v areálu školy	
ČSP-9-3-03	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- poznávání a používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech	
ČSP-9-3-02	- zná podmínky pěstování pokojových rostlin	- základy ošetřování pokojových rostlin	
ČSP-9-3-01	- uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka	- význam pěstování ovoce pro člověka	
ČSP-9-3-01	- dokáže rozdělit ovoce podle různých hledisek	- rozdělení ovocných stromů	
ČSP-9-3-01	- zvládá základy pěstování ovoce	- vyhledávání informací	
ČSP-9-3-01	- vyhledá informace v harmonogramech prací a v přehledech o pěstování ovoce		

8 Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení vychází z zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51 – 53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka se spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

Používaný způsob hodnocení je klasifikací (stupeň 1 – 5) nebo slovní hodnocení.

1 – výborný: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s ohledem k přiznanému podpůrnému opatření.

2 – chvalitebný: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s mírnou podporou s ohledem k přiznanému podpůrnému opatření.

3 – dobrý: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s podporou a dopomocí s ohledem k přiznanému podpůrnému opatření.

4 – dostatečný: žák plní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s výraznou podporou a dopomocí s ohledem s ohledem k přiznanému podpůrnému opatření.

5 – nedostatečný: žák neplní očekávané výstupy a klíčové kompetence pro jednotlivé předměty dané školním vzdělávacím programem s ohledem s ohledem k přiznanému podpůrnému opatření.

Zásady pro slovní hodnocení

Slovní hodnocení třídní učitelé vypracovávají po dohodě se zákonným zástupcem žáka

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Jsou popsány dovednosti žáka tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl

Obsahuje zdůvodnění a doporučení, jak předcházet některým jevům.

V případě přestupu žáka na jinou školu je žák hodnocen známkami.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

Při školní práci směřujeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

9 Přílohy

9.1 ŠVP ŠD

9.2 ŠVP ZŠ při ZZ

9.3 Standardy RVP ZV

9.4 Doporučení ke komunikaci se žáky a studenty s autismem

9.4 Doporučení ke komunikaci se žáky a studenty s PAS



Při komunikaci se žáky s poruchou autistického spektra (dále jen PAS) dodržujeme určitá pravidla, která mají učinit komunikaci co nejvíce srozumitelnou a bezproblémovou (pro obě strany).

Část žáků a studentů s PAS nekomunikuje mluvenou řečí, příp. mluvenou řeč používá v omezené míře, jejich sdělení může být hůře srozumitelné nebo zcela nesrozumitelné zejména pro osoby, které se těmito žáky nejsou v častém kontaktu.

Tato doporučení jsou obecná a platí, že ke každému žákovi (studentovi) s PAS přistupujeme individuálně. Všichni zaměstnanci školy jsou seznámeni s vhodnou formou komunikace, kterou při kontaktu s konkrétním žákem s PAS užíváme (komunikační kniha, piktogramy, verbální řeč spolu se znaky atd.), třídní učitelé žáků s PAS předávají zkušenosti z oblasti komunikace se žákem ostatním kolegům a zaměstnancům.

DOPORUČENÍ:

1. Projevujeme zájem o komunikaci, i o žáka samotného.

Pokud k nám přichází žák s PAS a má zájem komunikovat, neotáčíme se zády, neodcházíme pryč, ale dáváme mu najevo, že stojíme o to, pochopit, co nám sděluje. Není ostuda přivolat, pokud to umožňuje situace, osobu, která je s žákem v častém kontaktu (třídní učitel, asistent, vychovatel) a požádat ji o pomoc při komunikaci. Tím, že pochopíme, co nám žák říká, posilujeme jeho chuť ke komunikaci, dáváme mu pocit bezpečí, snižujeme frustraci z nepochopení a zároveň tak minimalizujeme riziko vzniku problémového chování.



2. Komunikaci s žákem s PAS citlivě usměřujeme.

Žáka neopravujeme, nepřerušujeme, necháme ho dokončit sdělení, zároveň se však snažíme udržet téma rozhovoru (žáci s PAS mohou mít tendenci opakovat věci, které již byly řečeny, ulpívat na jednom tématu, jednat echolalicky). Odpovídáme jednoznačně, jasně, v závislosti na žákových možnostech porozumění.

3. Při komunikaci se snažíme o jasnost, srozumitelnost, vyhýbáme se ironii, řečnickým otázkám.



Mluvíme jasně, srozumitelně, v kratších větách, kontrolujeme porozumění (zpětná vazba), mluvíme k věci, konkrétně. Vyhýbáme se dvojsmyslům, ironii, rozsáhlým souvětím, řečnickým otázkám, mentorování. Mysleme na to, že žáci s PAS bývají velmi vnímaví k tónu hlasu, vycítí naši náladu, ale nemusí si uvedené interpretovat správně, zároveň pro ně může být matoucí neverbální komunikace, zejména výraz obličeje, gesta.

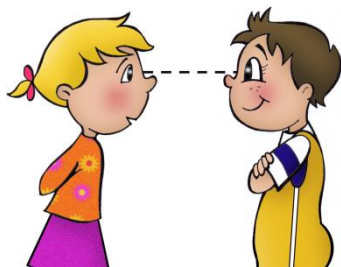
4. Nemluvit neznamená nerozumět.

Máme na paměti, že to, že žák nemluví (nepoužívá verbální řeč) neznamená, že nám nerozumí. Odpustíme si komentáře ohledně žáka samotného (např. ke kolegovi). Vžijme se do situace, kdy rozumíme všemu (nebo téměř všemu), co o nás říká okolí, ale nemáme možnost adekvátně reagovat! Nejednejme nadřazeně.



5. Neuražme se, když žák s PAS nenavazuje oční kontakt a nerespektuje komunikační vzdálenost.

Netrváme na očním kontaktu, rozhodně se nevyjadřujeme: „*Budu s tebou mluvit, až se na mě budeš dívat*“ nebo „*Jdi ode mě, nelep se na mě*“. Komunikační vzdálenost nastavujeme jemně, s citem a respektujeme, že oční kontakt může být žákovi vyloženě nepříjemný, nechce nás urazit.



6. Uplatňujeme pravidlo důslednosti, stůjme si za svým (sdělením).

Snažme se o to, aby naše jednání korespondovalo se sdělením. Buďme důslední. Pokud naplánujeme např. procházku a plány sdělíme žákovi s PAS, není dobré je potom měnit. Nepouštějme se se žákem s PAS do dlouhé diskuze, ze které vyjdeme jako „poražení“. Je třeba být důsledný - žák s PAS by obtížně chápal, že měníme plány (podle jakého klíče?) a zároveň by velmi brzy získal převahu a mohl by si prosazovat to, co se mu zrovna hodí/líbí.

Je důležité si, byť laskavým přístupem, zachovat autoritu.

7. Zachovejme žákovi individualitu a jedinečnost.

Respektujeme to, že žák s PAS nebude nikdy stejný jako my. Způsob myšlení, jednání i vyjadřování bude jedinečný, snažme se o to být žákovi průvodcem a pomocníkem.

